

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

«___» _____ 20__ года

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Примерная адаптированная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения:

очная

Нозология

Нарушение зрения, нарушение слуха

Город, 20__ г.

Примерная рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** и Профессионального стандарта специалиста по социальной работе.

Примерная рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины «Основы философии», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № 089 от «22»марта 2011 г.).

Автор программы:

Фамилия И.О., должность, подпись

Примерная рабочая программа рассмотрена цикловой (предметной) комиссии

Протокол заседания № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

Фамилия И.О., должность, подпись

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Паспорт примерной рабочей программы дисциплины..... | 4 |
| 1.1. | Область применения программы | |
| 1.2. | Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена | |
| 1.3. | Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины | |
| 1.4. | Примерное количество часов на освоение программы дисциплины | |
| 2. | Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| 2.1. | Примерный объем дисциплины и виды учебных занятий | |
| 2.2. | Примерный тематический план и содержание дисциплины | |
| 3. | Условия реализации примерной рабочей программы дисциплины..... | 13 |
| 3.1. | Образовательные технологии | |
| 3.2. | Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | |
| 3.3. | Информационное обеспечение обучения | |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 14 |

1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа**.

1.2. Место дисциплины в структуре АППССЗ

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины

- формирование представлений о философской картине мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации;
- умение использовать сформированные представления при последующем изучении смежных дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить всеобщие законы развития мира и общества, нравственные категории и ценности;
- рассмотреть основные проблемы, касающиеся условий формирования личности, отношения к другим людям, к социальным и этическим вопросам развития современной культуры, науки и техники, окружающей культурной и природной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У₁ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

ТФ₁У₉ Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;

ТФ₁У₁₁ Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние.

знать:

- З₁ основные категории и понятия философии;
- З₂ роль философии в жизни человека и общества;
- З₃ основы философского учения о бытии;
- З₄ сущность процесса познания;

З₅ основы научной, философской и религиозной картины мира;

З₆ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З₇ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

ТФ₁₃₁₄ Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|---|-------------------------------------|
| Общие компетенции (ОК) | |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОК.1 |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОК.2 |
| Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ОК.3 |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОК.4 |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОК.5 |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ОК.6 |
| Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | ОК.7 |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ОК.8 |
| Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | ОК.9 |
| Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | ОК.10 |
| Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | ОК.11 |
| Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | ОК.12 |
| Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | ОК.13 |

Обучающиеся должны быть готовы к выполнению трудовых функций:

ТФ₁ А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

ТФ₂ А/02.6 Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения;

ТФ₃ А/03.6 Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.

трудоовые действия:

ТФ_{3ТД6} Выявление и оценка личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения;

ТФ_{2ТД8} Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.

другие характеристики:

ТФ₁ДХ₁ Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности;

ТФ₁ДХ₂ Соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.

1.4. Примерное количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины**2.1. Примерный объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 12 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| в том числе: | |
| составление словаря основных понятий | 1 |
| конспектирование философских текстов | 4 |
| самостоятельное изучение отдельных тем | 2 |
| составление таблицы по теме | 1 |
| написание эссе | 4 |
| подготовка к ДЗ | 2 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета - в третьем семестре – на базе основного общего образования;</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Формируемые компетенции | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | | 33 (26+7) | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии в том числе, с применением электронного обучения | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | 1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | ОК 1,5,8,11, У ₁ , З ₁ ,З ₂ , З ₅ ТФ ₁ У ₉ , ТФ ₁ З ₁₄ , ТФ ₁ ДХ ₁ , | 6 | |
| | 2. Предмет и определение философии. | | | |
| | Практическая работа №1 анализ основных философских понятий, в том числе, с применением электронного обучения изучение материала, в том числе, на основе СЭО; анализ ключевых понятий; самоконтроль , в том числе, на основе СЭО; импровизация (отчет о работе в любой форме) | ОК 5,8, У ₁ , З ₁ ,З ₂ , З ₅ ТФ ₁ У ₉ , ТФ ₁ З ₁₄ , ТФ ₃ ТД ₆ , | 2 | |
| | Самостоятельная работа №1: составить словарь основных философских понятий | ОК 2,3,4 У ₁ , З ₁ ,З ₂ , З ₅ ТФ ₁ У ₉ , ТФ ₁ З ₁₄ , ТФ ₃ ТД ₆ , | 1 | |
| Тема 1.2.Философия Древнего мира и средневековая философия в том числе, с применением электронного обучения | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | ОК 2,4, У ₁ , З ₁ ,З ₃ , З ₄ ТФ ₁ У ₁₁ , ТФ ₁ З ₁₄ , | 6 | |
| | 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | | | |
| | 3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | | | |
| | Самостоятельная работа №2: конспектирование философских текстов (Сократ, Платон, Аристотель) | ОК 2,3 У ₁ , З ₁ ,З ₃ , З ₄ ТФ ₁ У ₁₁ , ТФ ₁ З ₁₄ , ТФ ₂ ТД ₈ , | 2 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | ОК 1,2,3, У ₁ , З ₁ ,З ₃ , З ₄ ТФ ₁ У ₉ ТФ ₁ З ₁₄ , | 6 | |
| | 2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| в том числе, с применением электронного обучения | | <i>ТФ₁ДХ₁</i> | | |
| | Самостоятельная работа №3: конспектирование философских текстов (немецкая классическая философия) | ОК 2,3 У ₁ , З ₁ , З ₃ , З ₄ <i>ТФ₁У₁₁, ТФ₁З₁₄, ТФ₂ТД₈</i> | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| Тема 1.4. Современная философия в том числе, с применением электронного обучения | Содержание учебного материала | ОК 2,4,5, У ₁ , З ₁ , З ₃ , З ₄ , З ₇ <i>ТФ₁У₁₁, ТФ₁З₁₄, ТФ₁ДХ₂</i> | | 2 |
| | 1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | | 6 | |
| | 2. Особенности русской философии. Русская идея. | | | |
| | Самостоятельная работа №4: Самостоятельное изучение темы «Философия постмодерна». | ОК 4,5,8,6,7, У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₅ <i>ТФ₁У₉, ТФ₁З₁₄, ТФ₃ТД₆</i> | 2 | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | | 33 (26+7) | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение в том числе, с применением электронного обучения | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | ОК 1,2,4, У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₅ <i>ТФ₁У₉, ТФ₁З₁₄, ТФ₁ДХ₂</i> | 4 | |
| | 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления | | | |
| | Практическая работа №2 Анализ методов философии и ее внутреннего строения, в том числе, с применением электронного обучения: изучение материала, в том числе, на основе СЭО; анализ ключевых понятий; самоконтроль, в том числе, на основе СЭО; импровизация (отчет о работе в любой форме) | ОК 4,5,8,6,7, У ₁ , З ₁ , З ₂ , З ₅ <i>ТФ₁У₉, ТФ₁З₁₄, ТФ₃ТД₆</i> | 2 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания в том числе, с применением электронного обучения | Содержание учебного материала | | | 3 |
| | 1. Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | ОК 2,3,4 У ₁ , З ₁ , З ₃ , З ₄ , З ₅ <i>ТФ₁У₉, ТФ₁З₁₄, ТФ₁ДХ₁</i> | 4 | |
| | 2. Гносеология — учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | | | |
| | Практическая работа №3 Анализ учения о бытии и теории познания, в том числе, с применением электронного обучения, изучение материала, в том числе, на основе СЭО; анализ ключевых понятий; | ОК 4,5,8, У ₁ , З ₁ , З ₃ , З ₄ , З ₅ <i>ТФ₁У₉, ТФ₁З₁₄</i> | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | самоконтроль , в том числе, на основе СЭО; импровизация (отчет о работе в любой форме) | $T\Phi_2 TД_8$ | | |
| | Самостоятельная работа №5: составление таблицы «Субстанция в понимании древнегреческих философов» | ОК 4,5,8, $У_1, 3_1, 3_3, 3_4, 3_5$ $T\Phi_1 У_9, T\Phi_1 3_{14},$ $T\Phi_2 TД_8$ | 1 | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия в том числе, с применением электронного обучения | Содержание учебного материала | | | 3 |
| | 1. Общеэтическая этика. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | ОК 1,3,6,7,10-13 $У_1, 3_1, 3_5, 3_6, 3_7$ $T\Phi_1 У_{11}, T\Phi_1 3_{14},$ $T\Phi_1 ДХ_2$ | 4 | |
| | 2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности | | | |
| | Практическая работа №4 Анализ этики и социальной философии, в том числе, с применением электронного обучения: изучение материала, в том числе, на основе СЭО; анализ ключевых понятий; самоконтроль , в том числе, на основе СЭО; импровизация (отчет о работе в любой форме) | ОК4,5,8,11,12 $У_1, 3_1, 3_5, 3_6, 3_7$ $T\Phi_1 У_{11}, T\Phi_1 3_{14},$ $T\Phi_3 TД_6$ | 2 | |
| | Самостоятельная работа №6: написание эссе «Философия и глобальные проблемы современности» | ОК4,5,8,11,12 $У_1, 3_1, 3_5, 3_6, 3_7$ $T\Phi_1 У_{11}, T\Phi_1 3_{14},$ $T\Phi_3 TД_6$ | 4 | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение в том числе, с применением электронного обучения | Содержание учебного материала | | | 3 |
| | 1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | ОК 1,4,5,9, 13 $У_1, 3_1, 3_2, 3_6$ $T\Phi_1 У_9, T\Phi_1 3_{14},$ $T\Phi_1 ДХ_1$ | 4 | |
| | 2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | | | |
| | Практическая работа №5 Анализ места философии в духовной культуре и ее значения, в том числе, с применением электронного обучения: изучение материала, в том числе, на основе СЭО; анализ ключевых понятий; самоконтроль , в том числе, на основе СЭО; импровизация (отчет о работе в любой форме) | ОК 1,4,5,8,9,10 $У_1, 3_1, 3_2, 3_6$ $T\Phi_1 У_9, T\Phi_1 3_{14},$ $T\Phi_2 TД_8$ | 2 | |
| | Самостоятельная работа №7: Подготовка дифференцированному зачету | ОК 1-13 $У_1, 3_1, 3_2, 3_3, 3_4, 3_5, 3_6, 3_7$ $T\Phi_1 У_9, T\Phi_1 3_{14}, T\Phi_2 TД_8$ | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | ОК 1-13 | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|-------------------|--|
| | $Y_1, Z_1, Z_2, Z_3, Z_4, Z_5, Z_6, Z_7$ $T\Phi_1 Y_9, T\Phi_1 Y_{11}, T\Phi_1 Z_{14},$ $T\Phi_3 T\Delta_6, T\Phi_2 T\Delta_8,$ $T\Phi_{1\Delta X_1}, T\Phi_{1\Delta X_2}$ | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся на курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i> | | | |
| Всего: | | 66 (52+14) | |

3. Условия реализации примерной рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе широко используются образовательные технологии: здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, лекционно-зачетная, проблемного обучения, технология развития критического мышления.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся и дает наиболее эффективные результаты освоения дисциплины.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий,
используемые в учебном процессе

| Семестр | Вид занятия | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий |
|---------|-------------|---|
| 3 | ТО | лекции, электронные лекции |
| | ПЗ | конспекты, эссе, анализ текстовых материалов, работа с философскими текстами, презентации, использование электронных образовательных ресурсов (СЭО) |
| | ЛР | - |

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

Доска поворотная – 1 шт.

Жалюзи лайн 2 – 3 шт.

Комплект ученической мебели – 1 шт.

Шкаф НШ-03 – 1 шт.

Мультимедиа-проектор с экраном настенным – 1 шт.

Стойка Альманах – 2 шт.

Стул см-07 – 1 шт.

Стол письменный – 2 шт.

Стол рабочий – 1 шт.

Стенды информационные - 5 шт.

Вешалка напольная – 1 шт.

Шкаф НШ-03 - 1 шт.

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением и доступом в Интернет

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху интерактивная аудитория оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обучающихся. Аудитория оснащена специальной аппаратурой – документ-камерой, предназначенной для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации. Документ-камера позволяет:

- увеличивать демонстрируемый объект («электронная лупа»);
- осуществить динамическую визуализацию естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»);
- провести обзор объемного текстового материала во время занятия;
- продемонстрировать сложные учебные действия, состоящие из нескольких этапов или операций;
- презентовать в динамике результаты работы преподавателя и обучающихся.

FM-система, обеспечивающая передачу голоса:

- с микрофона диктора, лектора, и т.д.;
- с канала звуковой дорожки (например, звук фильма, звук видеоролика и т.д.);
- на индивидуальные FM-приемники слабослышащих обучающихся, которые посредством компактной индукционной петли или заушного индуктора передают сигнал непосредственно в слуховой аппарат слабослышащего обучающегося, который переключен в режим приема индукционного сигнала.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80- знаковый, или портативный дисплей;
 - принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
 - программа экранного доступа с синтезом речи;
 - программа экранного увеличения;
 - редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
 - программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
 - читающая машина;
 - стационарный электронный увеличитель;
 - ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. Основы философии [Электронный ресурс] : [учебник](#). - 2018.-230 с. (СПО) // ЭБС «Book.ru» - URL : <https://www.book.ru/book/921507>. – Режим доступа ограниченный по логину и паролю.
2. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.:КноРус, 2017. // ЭБС «Book.ru» - URL : <https://www.book.ru/book/921325> – Режим доступа ограниченный по логину и паролю.

Дополнительная литература:

1. Грибакин А.В. Основы философии [Электронный ресурс] : [учебник](#), 2017.- 345 с. (СПО) // ЭБС «Book.ru» .- URL <https://www.book.ru/book/922755> .- – Режим доступа ограниченный по логину и паролю.
2. Линдгрэн М. Философия [Электронный ресурс] : учебник, 2018.- 171 с. (СПО) // ЭБС «Университетская библиотека» .- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.- Режим доступа ограниченный по логину и паролю.
3. Лященко, М.Н. Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум [Электронный ресурс] / М.Н. Лященко, П.В. Лященко. Оренбург: ОГУ, 2017. — 100 с. // ЭБС «Лань». — URL: <https://e.lanbook.com/book/98049> — Режим доступа ограниченный по логину и паролю.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Лань»: https://e.lanbook.com/books#ebs_book
2. ЭБС Библиокомплектатор — инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа» (ЭБС IPRbooks): <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id>
3. ЭБС BOOK.ru: <https://www.book.ru/books>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/index.php?page=>
5. ЭБС «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/info/about>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также оценки выполнения обучающимися рефератов, конспектов, эссе.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|
| Умения | |
| У ₁ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| ТФ ₁ У ₉ Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| ТФ ₁ У ₁₁ Проявлять чуткость, вежливость, внимание, выдержку, предусмотрительность, терпение к гражданам и учитывать их физическое и психологическое состояние. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| Знания | |
| З ₁ основные категории и понятия философии; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| З ₂ роль философии в жизни человека и общества; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| З ₃ основы философского учения о бытии; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| З ₄ сущность процесса познания; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных |

| | |
|---|--|
| | внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| З ₅ основы научной, философской и религиозной картины мира; | - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| З ₆ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| З ₇ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| <i>ТФ₁З₁₄ Основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе</i> | - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| Трудовые действия: | |
| <i>ТФ₃ТД₆ Выявление и оценка личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения;</i> | - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| <i>ТФ₂ТД₈ Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.</i> | - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| Другие характеристики: | |
| <i>ТФ₁ДХ₁ Быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности;</i> | - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| <i>ТФ₁ДХ₂ Соблюдать профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе.</i> | - оценка за выполнение практического задания; - оценка взаимодействия со студентами и преподавателями в ходе обучения - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |

| Результаты обучения (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. . | - положительная динамика результатов учебной деятельности по дисциплине | - оценка за выполнение практических заданий; - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ; - оценка за выполнение тестовых заданий в Системе электронного обучения (СЭО) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - отсутствие замечаний о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствие пропусков занятий по неуважительным причинам; - выполнение любой работы качественно и стремление получить высокую оценку | - анализ результатов обучения по дисциплине |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - определение путей решения учебного вопроса; - подбор ресурсов, необходимых для решения учебного вопроса | - оценка в процессе проведения практических занятий |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - способность находить профессионально нужную информацию; - способность правильно выражать свои мысли в письменной и устной форме; - способность анализировать, классифицировать, сравнивать, делать выводы | - оценка в процессе проведения практических занятий; оценка эссе |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. . | - выполнение учебных заданий в электронном варианте с использованием различных программ; - подготовка качественной мультимедийной презентации и успешная ее защита | - оценка в процессе проведения практических занятий; оценка эссе |

| | | |
|---|--|--|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> - выбор стиля общения в соответствии с ситуацией; - признание чужого мнения; - отстаивание собственного мнения; - выполнение самостоятельных работ в соответствии с требованиями и рекомендациями преподавателя | - оценка устного участия при проведении практических занятий |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> - постановка задачи перед коллективом; - аргументация своей позиции; - осуществление контроля в соответствии с поставленной задачей; - организация работы по выполнению задания в соответствии с требованиями | - оценка в процессе проведения практических занятий; оценка эссе |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельной работы в установленные сроки и в полном объеме; - проявление инициативы в собственном образовании | - оценка за выполнение самостоятельных внеаудиторных работ |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | - выполнение работы при изменении ее целей и методов | - оценка в процессе проведения практических занятий; |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | - выполнение творческих работ, выражающих отношение к культурным, конфессиональным особенностям | - оценка в процессе проведения учебных занятий; |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | - соблюдение требований этики, в том числе, профессиональной | - оценка в процессе проведения учебных занятий; |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | - соблюдение санитарных норм, норм безопасности жизнедеятельности | - оценка в процессе проведения учебных занятий; |

| | | |
|--|--|---|
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | - соблюдение принципов и правил здорового образа жизни | - оценка в процессе проведения учебных занятий; |
|--|--|---|

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Пример задания:

Тест:

| №/ № | Проверяемые знания, умения, компетенции | Вопросы и задания | Варианты ответов |
|---------|---|---|---|
| 1. | <p>уметь У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать З₁ Основные категории и понятия философии; З₂ Роль философии в жизни человека и общества; З₃ Основы философского учения о бытии; З₄ Сущность процесса познания; З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира; З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | Соотнесите понятия: «Современный индивидуум может сам решать, какой взгляд на мир ему более близок» | а) толерантность философии б) современная философия |
| 2. | <p>уметь уметь У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать З₁ Основные категории и понятия философии; З₂ Роль философии в жизни человека и общества; З₃ Основы философского учения о бытии; З₄ Сущность процесса познания; З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира; З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,</p> | Суть идеализма заключается в том, что ... | а) природа (материя) является производным от сверх природного духа (разум первичен) б) природа (материя) является первичной, а разум (человек) вторичным |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>техники и технологии.</p> <p>обладать</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | | |
| 3. | <p>уметь</p> <p>У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать</p> <p>З₁ Основные категории и понятия философии;</p> <p>З₂ Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З₃ Основы философского учения о бытии;</p> <p>З₄ Сущность процесса познания;</p> <p>З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | Гносеология - это ... | <p>а) учение о познавательной деятельности</p> <p>б) учение об обществе</p> <p>в) учение о природе</p> |
| 4. | <p>уметь</p> <p>У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать</p> <p>З₁ Основные категории и понятия философии;</p> <p>З₂ Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З₃ Основы философского учения о бытии;</p> <p>З₄ Сущность процесса познания;</p> <p>З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p> | Соотнесите понятия: Прогнозирование тенденций развития природы, общества и человека | <p>а) прогностическая функция</p> <p>б) критическая функция</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | | |
| 5. | <p>уметь</p> <p>У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать</p> <p>З₁ Основные категории и понятия философии;</p> <p>З₂ Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З₃ Основы философского учения о бытии;</p> <p>З₄ Сущность процесса познания;</p> <p>З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | Аксиология - это ... | <p>а) учение о человеке</p> <p>б) учение о справедливости</p> <p>в) учение о ценностях</p> |
| 6. | <p>уметь</p> <p>У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать</p> <p>З₁ Основные категории и понятия философии;</p> <p>З₂ Роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З₃ Основы философского учения о бытии;</p> <p>З₄ Сущность процесса познания;</p> <p>З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,</p> | С греческого языка слово "философия" переводится как ... | <p>а) любовь к мудрости</p> <p>б) любовь к движению</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | | |
| 7. | <p>уметь У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать З₁ Основные категории и понятия философии; З₂ Роль философии в жизни человека и общества; З₃ Основы философского учения о бытии; З₄ Сущность процесса познания; З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира; З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Направление философии, отрицающее Бога, называется ...</p> | <p>а) агностицизм б) атеизм в) скептицизм</p> |
| 8. | <p>уметь У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать З₁ Основные категории и понятия философии; З₂ Роль философии в жизни человека и общества; З₃ Основы философского учения о бытии; З₄ Сущность процесса познания; З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира; З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>Кто из перечисленных лиц не относится к понятию "немецкая классическая философия"?</p> | <p>а) Платон б) Гегель в) Кант</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|
| 9. | <p>уметь У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать З₁ Основные категории и понятия философии; З₂ Роль философии в жизни человека и общества; З₃ Основы философского учения о бытии; З₄ Сущность процесса познания; З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира; З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | Представителем какого философского направления был Гегель? | а) материализма б) идеализма |
| 10. | <p>уметь У₁ Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать З₁ Основные категории и понятия философии; З₂ Роль философии в жизни человека и общества; З₃ Основы философского учения о бытии; З₄ Сущность процесса познания; З₅ Основы научной, философской и религиозной картин мира; З₆ Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З₇ О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.</p> <p>обладать ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | Учение о ценностях для человека изучаемых им предметов окружающей действительности называется... | а) методология б) аксиология |

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**Пример задания:**

Текст задания:

«Дать определение следующим понятиям: натурфилософия, скептик, бытие, материя, диалектика, сознание, атом, дао, экзистенциализм, эпикуреизм».

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в методических указаниях для студентов и в фонде оценочных средств.