

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

« ____ » _____ 20__ года

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Примерная адаптированная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

Форма обучения:
очная

Нозология
Нарушение зрения, нарушение слуха

Город, 20__ г.

Примерная рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа** и Профессионого стандарта специалиста по социальной работе.

Автор программы:

Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена цикловой (предметной) комиссии

Протокол заседания № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

Фамилия И.О., должность, подпись

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Ф. И.О. должность

Подпись

« ____ » _____ 20__ г.

М.П.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) колледжа по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП).

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам:

— Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (изучение идет одновременно)

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.05 Психология общения

ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии

Дисциплины и профессиональные модули, для изучения которых необходимы знания данного курса:

— Общепрофессиональные дисциплины

ОП.04 Деловая культура

ОП.07 Основы социальной медицины

— Профессиональные модули

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», которые позволят осуществлять процесс планирования, организации, контроля и реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения

Задачи дисциплины

1. раскрыть общие понятия педагогики и психологии;
2. дать характеристику и анализ современной системы образования;
3. раскрыть особенности методов психологии;
4. изучить основы психологии личности;
5. проанализировать закономерности психического развития человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностно развития

ОК5.Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5.Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

уметь:

У₁ планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;

У₂ осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;

У₃ пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.

Знать:

З₁ сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;

З₂ основы социально-педагогической работы по различным направлениям;

З₃ основы психологии и методы психологического познания человека.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» обучающиеся должны обладать необходимыми знаниями и умениями в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта
Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения:

А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Необходимые умения	Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации
	Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина
Необходимые знания	Типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг
	Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности
	Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения

А/02.6 Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения

Необходимые умения	Прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении
	Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг
Необходимые знания	Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов;

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	

анализ проведенного анкетирования, подготовка рефератов; подготовка презентаций	4 17 6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> <i>- в четвертом семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Формируемые компетенции	Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1.	Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Введение. Основные понятия общей педагогики	Содержание учебного материала			2	
	1	Образование как социальный институт. Соотношение обучения и развития.	ОК 1., ПК 1.3. З _{1,2} У ₁		2
	2	Входной контроль Понятие целостного педагогического процесса	ОК 2., ПК 1.1. З _{1,2} У ₁		2
	3	Понятие, сущность, содержание, закономерности и принципы процесса обучения.	ОК 1., ПК 1.2. З _{1,2} У ₁		2
	4	Традиционная система образования. Инновации в образовании.	ОК 3., ПК 1.4. З _{1,2} У ₁		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены				-
	Практические занятия Не предусмотрены			-	-
	Контрольные работы Не предусмотрены			-	-
	Самостоятельная работа №1 Подготовка реферата по теме: «Вклад классиков педагогики в развитие науки»			3	
Тема 1.2. Характеристика и анализ современной системы образования	Содержание учебного материала			2	
	1	Современные системы образования, тенденции их развития.	ОК 4., ПК 1.5. З _{1,2} У _{2,3}		2
	2	Принципы и направления реформирования образования	ОК 4., ПК 1.5. З _{1,2} У ₁		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены			-	-
	Практические занятия Не предусмотрены			-	-
	Контрольные работы Не предусмотрены				-
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Подготовка презентации по теме: «Проблемы и направления реформирования образования»			2	
Тема 1.3. Современные учебно-	Содержание учебного материала			2	
	1	Понятие воспитательной системы. Классификация воспитательных систем.	ОК 6., ПК 2.5. З _{1,2} У ₁		2

воспитательные системы	2	Основы развивающего обучения	ОК 6., ПК 2.5. З _{1,2} У ₁		2
	3	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	ОК 7., ПК 2.1. З _{1,2} У ₁		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены				-
	Практические занятия Не предусмотрены			-	-
	Контрольные работы Не предусмотрены				-
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрены			-	-
Тема 1.4. Понятия социальной педагогики	Содержание учебного материала			3	
	1	Социальная педагогика. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания в социальной работе.	ОК 9., ПК 2.2. З _{1,2} У ₁		2
	2	Основы социально-педагогической работы по различным направлениям.	ОК 11., ПК 2.2. З _{1,2} У ₁		
	3	Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.	ОК 7., ПК 2.2. З _{1,2} У ₁		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены			-	
	Практические занятия: компьютерная симуляция, активная форма занятия Подготовка презентации: «Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности».			4	
	Контрольные работы Не предусмотрены			-	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрены			-	
Раздел 2.	Введение в психологию				
Тема 2.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала			2	
	1	Психология как наука. Теоретическая и практическая психология.	ОК 4., ПК 3.5. З _{1,3} У ₂₋₃		2
	2	Психика и мозг.	ОК 6., ПК 3.5. З _{1,3} У ₂₋₃		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены				-
	Практические занятия Не предусмотрены			-	-
	Контрольные работы Не предусмотрены			-	-
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Подготовка реферата по теме: «Развитие отечественной психологии»			3	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			2	

Методы психологии	1	Наблюдение, эксперимент: основные требования к организации.	ОК 3., ПК 3.1. З ₁ У _{2,3}		2
	2	Метод опроса в психологии	ОК 2., ПК 3.1. З _{1,3} У _{2,3}		2
	3	Психодиагностические методы, методы анализа продуктов деятельности.	ОК 9., ПК 3.1. З ₁₃ У _{2,3}		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены			-	
	Практические занятия Не предусмотрены			-	
	Контрольные работы Не предусмотрены			-	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Подготовка презентации по теме: «Эксперимент - основной метод исследовательской работы».			2	
Тема 2.3. Основные направления в психологии	Содержание учебного материала			2	
	1	Направления ассоциативной психологии:(бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология)	ОК 1., ПК 1.2. З _{1,3} У _{2,3}		2
	2	Развитие современной психологии Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)	ОК 9., ПК 1.2. З _{1,3} У _{2,3}		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены				
	Практические занятия Не предусмотрены			-	
	Контрольные работы Не предусмотрены			-	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Подготовка презентации по теме: «Познавательные процессы личности»			2	
Тема 2.4. Развитие психики	Содержание учебного материала			2	
	1	Развитие психики в животном мире	ОК 6., ПК 1.3 З _{1,3} У _{2,3}		2
	2	Сознание - высший этап развития психики	ОК 5., ПК 1.4 З _{1,3} У _{2,3}		2
	3	Сознание и бессознательное в психики человека	ОК 4., ПК 2.1 З _{1,3} У _{2,3}		2
	4	Механизмы психологической защиты личности.	ОК 5., ПК 2.3 З _{1,3} У _{2,3}		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены				
	Практические занятия: решение ситуативных задач, активные формы занятия Использование механизмов психологической защиты в социальной работе с клиентом			2	
	Контрольные работы			-	

	Не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена		-	
Раздел 3	Основы психологии личности			
Тема 3.1. Познавательные процессы	Содержание учебного материала		4	
1	Особенности ощущения и восприятия	ОК 5., ПК 2.3 З _{1,3} У ₂₋₃		2
2	Особенности памяти, внимания и воображения	ОК 5., ПК 2.4 З _{1,3} У ₂₋₃		2
3	Мышление как основа познавательного процесса	ОК 3., ПК 2.5 З _{1,3} У ₂₋₃		2
4	Особенности и структура речи	ОК 2., ПК 3.2. З _{1,3} У ₂₋₃		
	Лабораторные работы Не предусмотрены		-	
	Практические занятия Решение задач по теме		2	
	Контрольные работы Не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа Не предусмотрена		-	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая характеристика личности	Содержание учебного материала		2	
1	Эмоции и чувства: физиологические основы и внешнее выражение	ОК 2., ПК 3.4. З _{1,3} У ₂₋₃		2
2	Произвольные и волевые действия.	ОК 3., ПК 3.5. З _{1,3} У ₂₋₃		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены			
	Практические занятия: учебная дискуссия, интерактивная форма занятия. Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Особенности эмоциональной сферы личности»		2	
	Контрольные работы Не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Подготовка реферата по теме: «Взаимосвязь воли с другими сторонами психики»		3	
Тема 3.3. Направленность и мотивы деятельности личности	Содержание учебного материала		2	
1	Личность и социальные роли	ОК 5., ПК 1.3. З _{1,3} У ₂₋₃		2
2	Проблемы мотивации, направленности личности и механизмов формирования личности	ОК 2., ПК 1.3. З _{1,3} У ₂₋₃		2
3	Деятельность. Общие понятия о деятельности.	ОК 3., ПК 1.3. З _{1,3} У ₂₋₃		

	Лабораторные работы Не предусмотрены			-	
	Практические занятия: составление конспекта. активная форма занятия. Работа с первоисточниками «проблема личности в отечественных и зарубежных исследованиях»			4	
	Контрольные работы Не предусмотрены			-	
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Анкетирование по теме: «Изучение мотивации студентов к профессиональной деятельности»			2	
Тема 3.4. Самосознание , «Я-концепция»	Содержание учебного материала			2	
	1	Я-концепция личности. Самооценка.	ОК 6., ПК 2.3. З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	2	Механизмы формирования личности. Уровень притязаний.	ОК 6., ПК 2.3. З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены			-	
	Практические занятия: активная форма занятия Компьютерная диагностика самооценки и уровня притязаний личности студента			4	
	Контрольные работы Не предусмотрены			-	
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Подготовка реферата по теме: «Этический кодекс психолога»			3	
Тема 3.5. Темперамент, характер, способности	Содержание учебного материала			2	
	1	Темперамент. Психологическая характеристика и физиологические свойства темперамента.	ОК 2., ПК 2.5. З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	2	Характер. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.	ОК 2., ПК 2.5. З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	3	Способности. Способность и личность.	ОК 3., ПК 3.3. З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены			-	
	Практические занятия Не предусмотрены			-	
	Контрольные работы Не предусмотрены			-	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрены			-	
Раздел 4. Закономерности психического развития человека					
Тема 4.1. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала			2	
	1	Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина и ее критерии	ОК 4., ПК 3.2. З ₁₋₃ У ₂₋₃		2

	2	Движущие силы психического развития	ОК 4., ПК 3.3. З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	3	Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития	ОК 3., ПК 3.4. З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены			-	
	Практические занятия: активная форма занятия Составление таблицы: «Ведущие виды деятельности и основные возрастные новообразования»			2	
	Контрольные работы Не предусмотрены			-	
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Подготовка реферата по теме: «Возрастная периодизация в научном педагогическом наследии (Ж.Пиаже, З.Фрейд, Э.Эриксон)»			2	
Тема 4.2. Онтогенетическое психическое развитие человека. Возрастные ступени	Содержание учебного материала			4	
	1	Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.	ОК 9., ПК 3.3. З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	2	Младший школьный возраст. Отрочество	ОК 9., ПК 3.4 З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	3	Юность. Взрослость: молодость и зрелость.	ОК 2., ПК 3.5. З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	4	Взрослость: старение и старость.	ОК 7., ПК 2.1 З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	5	Влияние возрастных кризисов на жизнь и деятельность человека.	ОК 8., ПК 2.2. З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены			-	
	Практические занятия Не предусмотрены			-	
	Контрольные работы Не предусмотрены			-	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена			-	
Тема 4.3. Развитие зрелой личности	Содержание учебного материала			2	
	1	Особенности развития зрелой личности. Кризисы. Профессиональная продуктивность.	ОК 3., ПК 2.4 З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	2	Поздняя зрелость. Старение и психологический возраст.	ОК 4., ПК 2.5 З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены			-	
	Практические занятия Не предусмотрены			-	
	Контрольные работы Не предусмотрены			-	

		Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена		-	
Тема 4.4 Групповая динамика	Содержание учебного материала			2	
	1	Понятие группы. Динамические процессы в группе.	ОК 6., ПК 2.4. З ₁₋₃ У ₂₋₃		1
	2	Взаимоотношения людей в группах.	ОК 7., ПК 2.5. З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	Лабораторные работы Не предусмотрены			-	
	Практические занятия Не предусмотрены			-	
	Контрольные работы непредусмотрены			-	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена			-	
Раздел 5.	Основы специальной педагогики и психологии				
Тема 5.1. Норма и отклонение как предмет коррекционной и специальной педагогики и психологии	Содержание учебного материала			2	
	1	Понятие одаренности и способностей в педагогической науке	ОК 2., ПК 1.4. З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	2	Воспитание лиц с особыми образовательными потребностями.	ОК 5., ПК 1.5. З ₁₋₃ У ₂₋₃		3
	3	Возможности компенсации нарушений развития средствами специального образования	ОК 4., ПК 2.2. З ₁₋₃ У ₂₋₃		3
	Лабораторные работы Не предусмотрены				
	Практические занятия Не предусмотрены			-	
	Контрольные работы Не предусмотрены			-	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена			-	
Тема 5.2. Особенности работы с детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала			2	
	1	Понятие и причины девиантного поведения детей и подростков	ОК 9., ПК 2.4. З ₁₋₃ У ₂₋₃		2
	2	Профилактика, пути и средства предупреждения девиантного поведения детей и подростков	ОК 11., ПК 2.3. З ₁₋₃ У ₂₋₃		3
	Лабораторные работы Не предусмотрены				
	Практические занятия: активная форма занятия Решение ситуативных задач на предмет определения признаков девиантного поведения			2	

	Контрольные работы Не предусмотрены			-	
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Подготовка реферата по теме: «Причины возникновения девиантного поведения»			3	
Тема 5.3. Понятие о способностях	Содержание учебного материала			1	
	1	Способности. Виды и уровни способностей. Креативность, творчество.	ОК 7.. ПК 3.3. З ₁₋₃ У ₁		3
	2	Развитие способностей у учащихся.	ОК 7.. ПК 3.4. З ₁₋₃ У ₁		3
	Лабораторные работы Не предусмотрены			-	
	Практические занятия: групповая. интерактивная форма занятия Разработка проекта «Индивидуальная работа с одаренными детьми»			6	
	Контрольные работы Не предусмотрены			-	
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Подготовка реферата по теме: « Дети Индиго». Анализ теории интеллекта			2	
				Всего:	90 Из них: лекцион . - 46ч. практ. - 16ч.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо теоретического обучения, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
3-4 семестр	Теоретическое обучение	ИКТ, проблемное обучение, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации обучения, технология саморазвивающего обучения, технология индивидуализации обучения, дистанционные образовательные технологии с использованием СЭО
	Практические занятия	Проблемное обучение, технология сотрудничества, технология уровневой дифференциации обучения, технология саморазвивающего обучения, технология индивидуализации обучения, дистанционные образовательные технологии с использованием СЭО
	Самостоятельная работа	Проблемное обучение, дистанционные образовательные технологии с использованием СЭО
	Контроль знаний	Проблемное обучение, технология уровневой дифференциации обучения, технология индивидуализации обучения, дистанционные образовательные технологии с использованием СЭО

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт- диски.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху интерактивная аудитория оснащена специальным оборудованием и аппаратурой для индивидуальной коррекции амплитудно-частотных характеристик звуковых волн повышающих порог слышимости обучающихся. Аудитория оснащена специальной аппаратурой – документ-

камерой, предназначенной для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации. Документ-камера позволяет:

- увеличивать демонстрируемый объект («электронная лупа»);
- осуществить динамическую визуализацию естественных процессов («видеокамера в режиме реального времени»);
- провести обзор объемного текстового материала во время занятия;
- продемонстрировать сложные учебные действия, состоящие из нескольких этапов или операций;
- презентовать в динамике результаты работы преподавателя и обучающихся.

FM-система, обеспечивающая передачу голоса:

- с микрофона диктора, лектора, и т.д.;
- с канала звуковой дорожки (например, звук фильма, звук видеоролика и т.д.);
- на индивидуальные FM-приемники слабослышащих обучающихся, которые посредством компактной индукционной петли или заушного индуктора передают сигнал непосредственно в слуховой аппарат слабослышащего обучающегося, который переключен в режим приема индукционного сигнала.

Перечень специальных технических средств и программного обеспечения для обучения студентов с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Баданина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99983>.
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукулина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология. Учебник для СПО Научная школа: Московский педагогический государственный университет (г. Москва) 2019.-446 с. <https://biblio-online.ru/>
4. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология.-М.: Издательский центр «Академия», 2015.-256 с.

Дополнительные источники:

1. Психология общения (СПО) + Приложение: Тесты : учебник / Е.И. Рогов. — Москва : КноРус, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-406-06194-7. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/92703>
2. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О.О. Гонина. — Москва : КноРус, 2018. — 149 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06318-7. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927021>
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил. схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679 5; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
5. Андрущенко Н.В. Психопатология в детском возрасте : учебно-методическое пособие / Н.В. Андрущенко ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте. - 62 с. - Библиогр.: с. 50-52. - ISBN 978-5-288-05681-9; ISBN 978-5-288-05682-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457929>
6. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
8. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (28.03.2018).

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
У ₁ планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;	- практические занятия; - самостоятельные работы.
У ₂ осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	- практические занятия; - самостоятельные работы.
У ₃ пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;	- устный и письменный опросы; - практические занятия; - самостоятельные работы.
Знания: З ₁ сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе	- устный и письменный опросы; - практические занятия; - самостоятельные работы.
З ₂ основы социально-педагогической работы по различным направлениям;	- устный и письменный опросы; - практические занятия; - самостоятельные работы.
З ₃ основы психологии и методы психологического познания человека;	- устный и письменный опросы; - практические занятия; - самостоятельные работы.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. проявлять к ней устойчивый интерес	Ясность и аргументированность изложения теоретического материала	- практические занятия; - самостоятельные работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Демонстрация способности планировать и решать педагогические проблемы	- практические занятия; - самостоятельные работы.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Обоснованность выбора педагогически верного решения проблемной задачи	- практические занятия; - самостоятельные работы.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностно развития	Нахождение необходимого научного материала	- практические занятия; - самостоятельные работы.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация умений работы с информационным оборудованием	- практические занятия; - самостоятельные работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Соблюдение правил и навыков сотрудничества	- практические занятия; - самостоятельные работы.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Формулирование цели деятельности для получения результата	- практические занятия; - самостоятельные работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проектирование процесса изучения научного материала	- практические занятия; - самостоятельные работы.
ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Обоснование выбора решения педагогической ситуации с учетом смены технологий	- практические занятия; - самостоятельные работы.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Демонстрация знаний правовых норм педагогической деятельности	- практические занятия; - самостоятельные работы.
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Планирование учебных действий	- устный и письменный опросы; - практические занятия;
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента	Демонстрация умений организации и проведения профессиональных действий.	- устный и письменный опросы; - практические занятия;

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа	Организация самооценки педагогической деятельности	- практические занятия;
ПК1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	Полнота анализа, ясность изложения	- практические занятия;
ПК1.5.Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов	Проектирование умений определять задачи деятельности	- практические занятия;
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Демонстрация умений организации и проведения внеурочных занятий	- практические занятия;
ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Ясность и аргументированность изложения необходимости участия в физкультурно-спортивной деятельности	- устный и письменный опросы; - практические занятия;
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Демонстрация умений осуществлять педагогический контроль и результаты деятельности обучающихся	- практические занятия;
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Полнота анализа, ясность изложения	- практические занятия;
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Соответствие учебной документации целям и задачам процесса обучения	- устный и письменный опросы; - практические занятия;
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Изготовление учебно-методических материалов с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- устный опрос; - практические занятия;
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	Оформление материалов для портфолио	- устный и письменный опросы; - практические занятия;
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Создание материалов портфолио	- устный и письменный опросы; - практические занятия;
ПК 3.4. Создавать	Демонстрация умений обобщать и	- устный и

необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	анализировать научный материал	письменный опросы; - практические занятия;
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Демонстрация умений при выборе стратегии профессиональной деятельности	- устный и письменный опросы; - практические занятия;

Освоенные умения по видам профессиональной деятельности:
А/01.6 Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Результаты обучения (освоенные умения)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации	Владение технологией выявления трудных жизненных ситуаций посредством социально-психологических методик	Решение психолого-педагогических задач. Тестовый контроль по теме Контроль выполнения практических заданий Оценка участия в обсуждении результатов Оценка выполнения самостоятельной работы
Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина	Выстраивание партнерских взаимодействий с социальным окружением гражданина для выявления и профилактики возникновения ТЖС, построения индивидуальной программы социальной помощи	Решение психолого-педагогических задач. Тестовый контроль по теме Контроль выполнения практических заданий Оценка участия в обсуждении результатов Оценка выполнения самостоятельной работы

А/02.6 Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения

Результаты обучения (освоенные умения)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении	Владение технологией планирования, целеполагания, рисков в индивидуальной социальной помощи граждан	Тестовый контроль . Контроль выполнения практических заданий по созданию презентаций. Оценка выполнения самостоятельной работы
Учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг	Владение технологиями учета индивидуально-типологических особенностей граждан разного возраста,	Решение психолого-педагогических задач. Тестовый контроль по теме Контроль выполнения практических заданий

	социального положения	Оценка участия в обсуждении результатов Оценка выполнения самостоятельной работы
--	-----------------------	---

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 2. Введение в психологию

Тема 1.1. Предмет психологии.

Цель: Выявить уровень усвоения знаний, формирование профессиональных компетенций по разделу.

Форма контроля: тестовые задания

1. Слово «Психология» в переводе с древнегреческого буквально означает ...

А) «Наука о человеке» Б) «Наука о душе» В) «Наука об отношениях»

2. Психология это наука о....

А) О психике и психических явлениях.

Б) О жизни и поведении человека.

В) О Душе и характере человека.

3. К психическим свойствам личности относятся:

А) Мышление и сознание

Б) Желания и потребности

В) Эмоции и воля

Г) Темперамент и способности

4. К психическим процессам относится

А) Темперамент Б) Характер В) Ощущение Г) Способности

5. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется

А) Психоанализ Б) Гештальт-психология В) Структурализм Г) Бихевиоризм

6. Восприятие сигналов среды осуществляется нервной системой с помощью ...

А) детекторов Б) рецепторов В) анализаторов Г) акцепторов

7. Основными функциями психики являются

А) Отражение и защита организма

Б) Отражение и регуляция поведения и деятельности

В) Защита организма и представление

Г) Регуляция поведения и прогнозирование

8. Какое название имел I этап -психологии?

А) Психология, как наука о сознании

Б) Психология, как наука изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики

В) Психология, как наука о поведении.

Г) Психология, как наука о душе.

9. Какое название имел II этап -психологии?

А) Психология, как наука о сознании

Б) Психология, как наука изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики

В) Психология, как наука о поведении.

Г) Психология, как наука о душе.

10. Какое название имел III этап -психологии?

- А) Психология, как наука о сознании
 Б) Психология, как наука изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики
 В) Психология, как наука о поведении.
 Г) Психология, как наука о душе.

11. Какое название имел VI этап - психологии?

- А) Психология, как наука о сознании
 Б) Психология, как наука изучающая объективные закономерности, появления и механизмы психики
 В) Психология, как наука о поведении.
 Г) Психология, как наука о душе.

12. К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с...

- А) Восприятием и переработкой информации
 Б) эмоциональными процессами
 В) с восприятием неосознаваемых процессов

Ключ к тесту

1	Б
2	А
3	Г
4	В
5	Г
6	Б
7	Б
8	Г
9	А
10	В
11	Б
12	А

Оценка результатов

За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Вопросы, помеченные *, относятся к повышенному уровню знаний, остальные вопросы относятся к базовому уровню.

Критерии оценки тестовых работ (в соответствии с «Положением о контроле и оценке результатов обучения ИПК»):

"5" ("отлично") - правильными являются от 75 до 100% ответов.

"4" ("хорошо") - правильными являются от 55 до 75% ответов.

"3" ("удовлетворительно") - правильными являются от 40 до 55% ответов.

"2" ("плохо") - правильными являются до 40 % ответов.

Соответственно:

«5» - 11-12 баллов

«4» - 8-10 баллов

«3» - 5-7 баллов

«2» - 4 и менее баллов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Задание теоретическое №2.

Текст задания:

Вопрос	Варианты ответа	Ответ
1.Обучение - это	а) передача знаний, умений, навыков; б) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью усвоения ЗУН; в) целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика для усвоения ЗУН, формирования мировоззрения, закрепления навыков самообразования	
2.Формирование, развитие, воспитание, обучение, сотрудничество – составные части:	а) технологического процесса б) педагогического процесса в) воспитательного процесса	
3.Основатель русской педагогики:	а) И.Ф.Герbart; б) К.Д.Ушинский в) А.И.Герцен	
4. К какому дидактическому принципу относится правило: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному.	а) доступности, б) сознательности и активности, в) наглядности, г) научности	
5.Методы воспитания - это	а) воздействие на волю, чувства, поведение человека с целью формирования личностных качеств; б) обучение нормам поведения; в) целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитанника, направленное на формирование гармонически развитой личности.	
6.Развитие - это	а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа, б) наличие роста, веса, мускул и т.д., в) формирование у детей навыков гигиены.	
7. Внешний вид, оболочка, способ организации учебного процесса	а) принцип, б) форма, в) метод	
8.Источник науки педагогики – это:	а) медицина, б) география, в) философия, г) искусство	
9. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:	а) систематичности и последовательности, б) доступности, в) наглядности, г) научности	
10. Структура учебной программы: (отметить нужное)	а) пояснительная записка; б) рисунки, схемы; в) разделы и объем часов; г) оборудование; д) список литературы; е) контрольно-измерительные материалы; ж) анализ со стороны родителей.	
11.Дидактика - это	а) теория воспитания, б) теория обучения, в) теория обучения, образования и воспитания	
12. Укажите наиболее эффективный метод профилактики курения:	а) социальный тренинг сопротивления вовлечения в курение; б) беседа о вреде курения; в) видеофильм о вреде курения; г) дискуссия о вреде курения?	
13. Наказание - это	а) метод воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия,	

	б) способ воспитания, проявляющийся в форме требования, в) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел, г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни.	
14. Процесс определения воспитательных задач классного руководителя и средств их решения - это:	а) тестирование; б) планирование; в) регулирование отношений; г) анкетирование.	

Ключ 2

1 в	2 б	3 б	4 а	5 в	6 а	7 б	8 в	9 г
10 д	11 б	12 б	13 а	14 в				

Комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.