

«Инклюзивное образование в профессиональном обучении»

Новожилова Марина Владимировна

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики.

Обучение по профессии «Обувщик по ремонту обуви» проводится на базе коррекционного и неполного среднего образования, организованного в Сергиево-Посадском социально-экономическом техникуме (далее – техникум) с 2012 года. Группы численностью 10-12 человек набираются один раз в два года. По заказу Министерства образования изначально была набрана группа в количестве 10 человек по профессии «Изготовление ортопедической обуви» сроком обучения 10 месяцев, после выпуска которой было принято решение переименовать профессию в «Обувщик по пошиву и ремонту обуви», а с 2017 года обучение профессии «Обувщик по ремонту обуви» уже осуществлялось сроком 1 год 10 месяцев.

За период с 2012 по 2018 годы по указанной профессии было сделано 4 выпуска (2012 и 2018 гг.), всего 39 человек (два выпуска обучались по 10 месяцев, два выпуска по 1 год 10 месяцев).

Профессиональное образование людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в техникуме осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе программ, адаптированных для обучения людей с особенностями развития. Техникум располагает достаточной и современной материальной базой, чтобы говорить о достойном и качественном образовании людей с ОВЗ и инвалидов.

Я работаю в техникуме с 2012 года, имею высшее образование, веду все профессиональные дисциплины и модули по данной профессии и являюсь мастером производственного обучения. Мой общий педагогический стаж составляет 8 лет. Я педагог высшей квалификационной категории.

Целью своей педагогической деятельности бесспорно считаю обеспечение достойного качества подготовки конкурентоспособных на рынке труда профессионалов на основе сочетания традиционных и современных тенденций инклюзивного образования с опорой на творческие разработки и накопленный потенциал.

Немаловажным в своей деятельности считаю выработку у обучающихся психологической уверенности в собственной полноценности, создании правильной профессиональной ориентации, привитии уверенности в том, что приобретенные знания и особенно умения окажутся полезными в последующей профессиональной деятельности.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики.

Набор обучающихся в группы техникума осуществляется из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. Я, как классный руководитель группы «Обувщик по ремонту обуви», преподаватель и мастер производственного обучения, включена в состав приёмной комиссии. Мой многолетний опыт указывает на то, что чаще всего на обучение принимаются молодые люди из интернатов или приёмных семей, получившие неполное среднее образование, в большинстве своём, коррекционное. Ребята, привыкшие к определенным условиям и темпу обучения, часто социально запущенные, малограмотные, с умственной отсталостью, психическими расстройствами, закомплексованные, необщительные, малоспособные и именно у нас в техникуме встречаются с первым опытом преодоления трудностей.

Важным в своей работе считаю, что осуществление деятельности с ними я должна начинать ещё до того, как они переступят порог нашего техникума. В связи с этим я выезжаю в коррекционную школу, встречаюсь с абитуриентами на «Дне открытых дверей» техникума, провожу беседы с родителями (законными представителями), участвую в проведении мастер-классов и профессиональных пробах.

В процессе обучения, особенно на начальном этапе, студентам приходится приобретать навыки преодоления проблем и трудностей, вырабатывать такое свойство личности как стрессоустойчивость. Это связано и с вопросами обучения (написание конспекта, овладение выполнением рабочих приёмов, овладение работой ручным инструментом и т.п.), и, конечно же, с вопросами психологической и физической адаптации в новых условиях их жизнедеятельности, а в некоторых случаях и вторичной социализации.

Поэтому много внимания уделяю формированию и развитию социальной и профессиональной активности обучающегося, самостоятельной работе (подготовка докладов, самостоятельное конспектирование материала, чтение дополнительной литературы). Часто инвалиды недооценивают себя в качестве полноценных участников и потенциальных инициаторов коммуникативных связей в среде здоровых обучающихся. Поэтому моя первоочередная задача - оказать инвалиду необходимую помощь в преодолении комплекса, переломить ситуацию и активно включить обучающегося в образовательный процесс и внеурочную деятельность, участие в спортивных соревнованиях, праздничных мероприятиях, различных кружках.

Кабинет «Технология ремонта обуви» располагает всем необходимым для качественной профессиональной подготовки обучающихся. За последние годы он был переоснащен новой мебелью, приобретено компьютерное оборудование, телевизор – для наглядного проведения занятий. Учебная мастерская оборудована специальной мебелью: стол- сапожника, лапастойка, стол, липка (табурет), электрическая плита, рукавная швейная машина, местное освещение.

Каждый обучающийся для выполнения практических заданий имеет набор инструментов и материалов. Так же имеется оборудование, швейные машины, отделочный станок.

Основным условием приема на работу сегодня является не только наличие документа об окончании образовательной организации, но и опыт успешной практической деятельности по полученной профессии. Полученные навыки и умения обучающиеся демонстрируют, принимая участие в конкурсах профессионального мастерства, начиная на уровне группы, а заканчивая международными чемпионатами.

У техникума богатый опыт участия в различных конкурсах профессионального мастерства. Вовлечение наших обучающихся в участие в конкурсах профессионального мастерства связана с организацией

систематической профориентационной работы, мотивирующей к профессиональному образованию.

Одним из основных профессиональных конкурсов для людей с инвалидностью и ОВЗ является Чемпионат «Абилимпикс». В 2019 году мои ученики приняли участие в региональном чемпионате, который проходил на базе нашего техникума.

Ученик моей группы, Стрельников Алексей, принял участие в Чемпионате на региональном этапе и занял первое место. Затем представлял Московскую область в составе сборной на V Национальном чемпионате осенью 2019 года в Москве.

Мне представилась возможность быть экспертом на региональном и V национальном чемпионате «Абилимпикс», что не могло не сказаться положительно и плодотворно на моей работе. Это дало новый импульс моей педагогической деятельности, расставило приоритеты в выборе форм и методов обучения, и я планирую и дальше осуществлять подготовку учеников для участия и дальнейших побед в Чемпионатах «Абилимпикс».

Участвуя в конкурсах профессионального мастерства у обучающихся формируется ответственность и добросовестное отношение к труду, развитие творческого мышления, профессионального интереса. Участие в соревновании формирует в них уверенность, прививает самостоятельность и дисциплинированность, что важно для дальнейшей социальной адаптации.

Стрельников Алексей, принявший участие в Чемпионате 2019 года имеет вторую группу инвалидности (тяжелое психическое расстройство и умственная отсталость). При обучении лиц с такими тяжелыми отклонениями возникают определенные трудности, связанные с особенностями их развития и психофизиологическими возможностями: умственные нагрузки, сосредоточенность, концентрация внимания, применение теоретических знаний на практике, что приводит к быстрой утомляемости, неустойчивому вниманию, замедленному и ограниченному восприятию информации. У них слабо развит навык самостоятельной

работы, невысокий уровень восприятия устной речи является барьером для развития всей познавательной деятельности, памяти и мышления, наблюдается отставание в формировании умения анализировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с тем, что уже изучалось ранее.

Главная задача на первом этапе подготовки - это во время практических занятий сформировать практические навыки по компетенциям. Профессия «Обувщик по ремонту обуви» одна из наиболее материалоемких профессий, она включает в себя изучение различных материалов: натуральные и искусственные материалы (кожи, картоны, каучуки, резины и т.д.), огромное количество клеев и химических процессов.

Я, как преподаватель и мастер производственного обучения, должна всю эту информацию донести до учеников так, чтобы они поняли, запомнили и смогли применить знания на практике. Участнику чемпионата требуются хорошие знания по правилам техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам, устройству и принципы работы используемого оборудования, навыки работы ручным инструментом, знание технологических нормативов, запоминание последовательности выполнения заданий, навыки работы на обувном оборудовании. По темам заданий мной были разработаны инструкционные карты, где даётся подробное описание последовательности выполнения операций, технологические нормативы на выполнение операций, инструменты, материалы, оборудование.

В процессе подготовки было выявлено, что Алексей чувствителен к излишнему вниманию, мнению взрослых и окружающих его людей, быстрая утомляемость и, как следствие, рассеянное мышление. При анализе выполнения задания мы избегали критических оценок, давали возможность высказать свое мнение и поддерживали его инициативу. Алексей подошел к подготовке к конкурсу с большой заинтересованностью, творчески проявлял себя и приносил хорошие результаты. Алексей имеет высокий уровень мотивации в получении профессии. Он постоянно участвует в различных

конкурсах, является спортсменом. Целеустремленность, упорство и привычка побеждать – это заслуги Алексея.

Особенностями своей педагогической деятельности считаю качественное инклюзивное образование с комплексным подходом: наличие адаптированных образовательных программ, педагога высокой квалификации, успешных технологий обучения, современной материальной базы.

Для реализации адаптированных образовательных программ мною разработано и эффективно используется на каждом уроке методическое сопровождение обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью: методические рекомендации по выполнению работ, овладению компетенциями (практических, внеаудиторных самостоятельных, выполнению заданий учебной практики, подготовке к квалификационному экзамену), в которых учитываются требования к обучению лиц с различными нозологиями.

Еще одной особенностью методического обеспечения по модулям профессии «Обувщик по ремонту обуви» и учебной практике является их уникальность, так как все задания для практических работ разрабатываю самостоятельно, исходя из своего опыта, возможностей обучающихся, опираясь на литературу, к сожалению, в большинстве своём, в настоящее время уже не издаваемую, с учетом требований работодателей.

Мной разработан практикум по ремонту обуви с заданиями, который используется при обучении не только мной, но и другими коллегами и даже за пределами нашего техникума.

Огромное значение в подготовке будущего участника рынка труда играет производственная практика студентов.

За годы работы установлены связи со многими предприятиями города и области. Одним из ключевых моментов было заключение договора с обувным цехом по изготовлению детской обуви в г. Раменское ООО «Производственная компания «МЕГА Ортопедик». В связи с этим группа по профессии «Обувщик по ремонту обуви» была переведена на дуальную

систему обучения с прохождением учебной и производственной практики непосредственно на рабочих местах обувного цеха.

Практика проходила под строгим контролем и тесной взаимосвязи как со стороны работников цеха, так и моим, как мастера и преподавателя. По окончании учебы два студента были трудоустроены в компанию по производству обуви «МЕГАОртопедик». По итогам прохождения производственной практики я, как мастер производственного обучения, неоднократно получала благодарственные письма от работодателей за качественную подготовку обучающихся.

Раздел III. Характеристика результатов деятельности.

Основным итогом своей деятельности считаю должный уровень профессионального мастерства выпускников, благодаря постоянному повышению уровня мотивации к получению профессии «Обувщик по ремонту обуви» и планомерному отслеживанию уровня сформированности профессиональных компетенций с возможностью своевременного реагирования и корректировки возникающих проблем в освоении учебного материала.

Опыт моей работы по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ был представлен на разных уровнях. В рамках Федеральной целевой программы развития образования, по заказу Министерства образования и науки РФ об опыте моей работы по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ по профессии «Обувщик по пошиву и ремонту обуви» в декабре 2015 года был снят видеоролик «Обувное дело». Он был в течение года размещен на сайте «Универсариум» и пользовался, судя по количеству просмотров, популярностью.

Я являюсь экспертом чемпионата «Абилимпикс» и считаю включение в подготовку к Чемпионату всех обучающихся одной из важной составляющей практической отработки профессиональных компетенций.

Считаю, что образовательная деятельность техникума и в частности моя, как педагога, призвана помочь инвалидам и лицам с ОВЗ, сиротам, пересмотреть свое отношение к ценности и социальной значимости собственной жизни, сформировать позитивный взгляд на себя как уникальную личность, способную реализовать себя в профессиональном плане.