



Министерство образования Московской области

УТВЕРЖДАЮ

_____/Ф.И.О.
подпись

«____» _____ 20____ г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.04 История

Примерная адаптированная образовательная программа
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

форма обучения очная

20_г.

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО



на заседании ЦК

Протокол № _____
«_____» _____ 20_г.
Председатель ЦК
_____/Ф.И.О.



Зам.директора по УР
«_____»
_____ 20_г.
_____/Ф.И.О.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Яхромский колледж» (ГБПОУ МО «Яхромский колледж»)

Разработчики:

Ю.М. Куклев, преподаватель высшей категории ГБПОУ МО «Яхромский колледж»



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт примерной программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Специальные условия реализации примерной программы учебной дисциплины	19
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24



1. Паспорт примерной программы учебной дисциплины

1.1 Область применения примерной программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Примерная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы В учебном плане специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» место учебной дисциплины ОУП.04 История — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен



знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Структура учебной дисциплины ОУП.04 История

Вид учебной работы	Объем часов
Рекомендуемый объём образовательной программы	118
Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем	118
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	58
Самостоятельные работы	Не предусмотрено
консультации	Не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	



2.2 Примерный тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.	2	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2	1
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита		
	Неолитическая революция и её последствия.		
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	4	1
	Древнейшие государства.		
	Великие державы Древнего Востока.		
	Древняя Греция.		
	Древний Рим.		
Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века	Культура и религия Древнего мира.	10	1
	Содержание учебного материала		
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.		
	Возникновение ислама. Арабские завоевания.		
	Византийская империя.		
	Восток в Средние века.		
	Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.		
	Основные черты западноевропейского феодализма.		
	Средневековый западноевропейский город.		
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.		
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	Зарождение централизованных государств в Европе.	10	1
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса		
	Содержание учебного материала		
	Образование Древнерусского государства.		
	Крещение Руси и его значение.		
	Общество Древней Руси.		
	Раздробленность на Руси.		
	Древнерусская культура.		



	Монгольское завоевание и его последствия.		
	Начало возвышения Москвы.		
	Образование единого Русского государства.		
Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Россия в правление Ивана Грозного	6	
	Смутное время начала XVII века.		
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.		
	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		
	Культура Руси конца XIII—XVII веков.		
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	Содержание учебного материала	8	1,2
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.		
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй.		
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе.		
	Реформация и контрреформация.		
	Становление абсолютизма в европейских странах.		
	Англия в XVII—XVIII веках.		
	Страны Востока в XVI—XVIII веках.		
	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.		
	Международные отношения в XVII—XVIII веках.		
	Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.		
	Война за независимость и образование США.		
	Французская революция конца XVIII века.		
Тема 7. Россия в конце XVII- XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала	8	1
	Россия в эпоху петровских преобразований.		
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.		
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.		
	Русская культура XVIII века.		
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	4	1
	Промышленный переворот и его последствия.		
	Международные отношения.		
	Политическое развитие стран Европы и Америки.		



	Развитие западноевропейской культуры.		
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	2	1
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия.		
	Китай и Япония.		
Тема 10. Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала	12	1,2
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.		
	Движение декабристов.		
	Внутренняя политика Николая I.		
	Общественное движение во второй четверти XIX века.		
	Внешняя политика России во второй четверти XIX века.		
	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.		
	Общественное движение во второй половине XIX века.		
	Экономическое развитие во второй половине XIX века.		
	Внешняя политика России во второй половине XIX века.		
	Русская культура XIX века.		
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала	10	1
	Мир в начале XX в.		
	Пробуждение Азии в начале XX века.		
	Россия на рубеже XIX—XX веков.		
	Революция 1905—1907 годов в России.		
	Россия в период столыпинских реформ.		
	Серебряный век русской культуры.		
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.		
	Первая мировая война и общество.		
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.		
	Октябрьская революция в России и её последствия.		
Тема 12. Между мировыми	Содержание учебного материала	10	1
	Европа и США.		



войнами	Недемократические режимы.		
	Турция, Китай, Индия, Япония		
	Международные отношения.		
	Культура в первой половине XX века.		
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.		
	Индустриализация и коллективизация в СССР.		
	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.		
	Советская культура в 1920—1930-е годы.		
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала	8	1
	Накануне мировой войны.		
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.		
	Второй период Второй мировой войны.		
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	Содержание учебного материала	9	1
	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны».		
	Ведущие капиталистические страны.		
	Страны Восточной Европы.		
	Крушение колониальной системы.		
	Индия, Пакистан, Китай.		
	Страны Латинской Америки.		
	Международные отношения.		
	Развитие культуры.		
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	Содержание учебного материала	8	1
	СССР в послевоенные годы.		
	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.		
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.		
	СССР в годы перестройки.		



	Развитие советской культуры (1945—1991 годы).		
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала	4	1
	Формирование российской государственности.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	
Итого		118	



3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счёт нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрёстных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

- Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подаётся в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья:

- 1. для студентов с нарушениями зрения** - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
- 2. для студентов с нарушениями слуха** - в печатной форме и в форме



электронного документа;

3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учётом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект дополнительных пособий в соответствии с разделом 3.1 настоящей программы;
- комплект наглядных пособий по дисциплине (Карты, таблицы, схемы):

- 1) Политическая карта мира
- 2) Византийская империя и славяне
- 3) Феодалная раздробленность
- 4) Образование Русского централизованного государства



- 5) Россия в XVIII веке
- 6) Россия конца XIX-начала XX века
- 7) I Мировая война
- 8) Западная Европа после I Мировой войны (1918-23 гг.)
- 9) Гражданская война в СССР (1918 г., 1919-20 гг.)
- 10) Русско-японская война (1904-1905 гг.)
- 11) II Мировая война. Великая отечественная война
- 12) Видео «Царь Иван Грозный» – 29 мин
- 13) Видео «Романовы. Начало династии» – 30 мин
- 14) Думская деятельность в России до 1917 года
- 15) Деятельность политических партий в России в начале XX в.
- 16) Реформы Столыпина
- 17) СССР в 30-е годы XX века
- 18) Сравнение февральской и октябрьской революций 1917 г.
- 19) Сравнительные таблицы «Военный коммунизм и НЭП

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупнённый текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих



обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удалённых объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удалённого просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приёма-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Яхромского колледжа имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 -320с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-368с.
3. Самыгин П.С. История: Учебное пособие. КНОРУС. 2016 – 528 с.

Дополнительные источники:

1. Сахаров А.Н. История России. XV1-X1X вв. – М.: Русское слово, 2015.
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVIIвека. М.: Просвещение, 2015.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. М., 2015.
7. Данилова А. И др. «Контрольные и проверочные работы по истории России XX века» 9-11 класс. М.: Дрофа, 1998.



8. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца XX века. 10-11 кл. Хачатурян В.М М.: Дрофа 2002.
9. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 кл. учеб. для общеобр. учр. Павленко Н.И., И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко М.: Дрофа, 2007.
10. История России с древнейших времен до конца XVI века. ч. 1: 10 кл. Сахаров А.Н. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
11. История России. XVII-XIX века. ч. 2: 10 кл. Сахаров А.Н. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
12. Пособие «История России: проблемы, события, люди (дифференциальные вопросы и задания). –М.: ЦГО, 2000.
13. Пособие Колоскова А. «История России. XX век. 11 класс»: Дидактические материалы. –М.: Дрофа, 2000.
14. Романова А. «Практикум по истории России IX-XVIII веков». Пособие для старшеклассников и преподавателей». - М.: АРКТИ, 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер) .
3. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета).



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
основные исторические термины и даты;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
как анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке.



аудиовизуальный ряд);	Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
как различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт
структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;	Оценка по выполнения: - тестирования; - проведения дискуссий; - защиты работ по внеаудиторной нагрузке. Фронтальный и письменный опросы. Дифф. зачёт

