



Министерство образования Московской области

Утверждена приказом директора

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

Адаптированная образовательная программа  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)  
по специальности **09.02.06 Сетевое и системное  
администрирование**

Форма обучения - **очная**



РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

Протокол №

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_Ф.И.О.



СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
\_20\_\_г.

\_\_\_\_\_Ф.И.О.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» по профессии 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом требований федерального государственного стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Яхромский колледж»



## Содержание

<b>1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>3.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>27</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..</b>	<b>31</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения примерной программы:

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Примерная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** В учебном плане специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» место учебной дисциплины ОУП.06 основы безопасности жизнедеятельности — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской



обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности;
- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия,



- проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 70 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы безопасности жизнедеятельности

#### 2.1. Структура учебной дисциплины ОУП.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Вид учебной работы	Количество часов
Рекомендуемый объем образовательной нагрузки (всего)	70
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрено
в том числе:	
выполнение реферата	-
работа с учебной и справочной литературой	-
Консультации	Не предусмотрено
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности	1	1
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>23</b>	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.		2
	Изучение факторов, способствующих укреплению здоровья. Изучение роли двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культуры в укреплении здоровья. .		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Способы закаливания организма Влияние двигательной активности на здоровье человека.		
Тема 1.2. Вредные привычки и их профилактика	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика		2
	Изучение влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности.		2
	Изучение влияния курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, Профилактика наркомании.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Влияние курения на здоровье человека Алкоголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека. Влияние наркотиков на здоровье человека. Распространение ВИЧ. Социальные последствия наркомании.		2
		1	
Тема 1.3. Репродуктивное здоровье	<b>Содержание учебного материала</b>	4	



как составляющая часть здоровья человека и общества.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества		2
	<b>Практические занятия</b>		
	Репродуктивное здоровье населения.		
Тема 1.4. Основные инфекционные болезни.	Современные средства контрацепции		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика		2
	<b>Практические занятия</b>		
	Кишечные инфекции		
Тема 1.5. Первая медицинская помощь	Инфекции дыхательных путей		
	Кровяные инфекции		
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности и остановке сердца		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях		
	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте		
Тема 1.5. Первая медицинская помощь	Первая медицинская помощь при остановке сердца		
	<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	23	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Правила поведения при пожарах и взрывах.		
	Правила поведения при наводнениях и землетрясениях.		
	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера		
	Правила поведения при буре, урагане, смерчи		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций		2



(РСЧС).	Определение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны. Изучение задач гражданской обороны, структуры и органов управления гражданской обороной. Изучение современных средств поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.		2
	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.		2
	Изучение организации и основного содержания аварийно-спасательных работ. Изучение назначения и правил санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Изучение правовых основ организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		2
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.		2
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		2
	<b>Практические занятия</b> Оповещение и информирование населения об опасностях,- возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Правила поведения в защитных сооружениях Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	
	Милиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.		



<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>23</b>	
Тема 3.1. История Вооруженных сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		2
	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, реформы XIX века.		
	Структура советских Вооруженных Сил Вооруженные Силы Российской Федерации		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		2
	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.		
	Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение; структура.		
	Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.		
	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.		
	Космические войска: история создания, предназначение, структура.		
	Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		
	Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.		
Тема 3.3. Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>	4	



	<p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету.</p> <p>Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>		2
	<p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Назначение и организация первоначальной постановки граждан на воинский учет.</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	1	
	<p>Военная служба. Права и обязанности военнослужащих.</p> <p>Военная служба по контракту.</p>		



Тема 3.4. Соблюдение норм международного гуманитарного права	Альтернативная гражданская служба.	1	
	Дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих.		
	Контрольная работа №2 по теме		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Военнослужащий - защитник своего Отечества.		
	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя, в России, народа и Отечества..		
	Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
	Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил РФ		
	Изучение воинской дисциплины, ее сущности и значения.		2
	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.		2
	Изучение видов воинской деятельности и их особенностей. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.		2
	Требования к психическим и морально-этическим качествам призванного.	1	
	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).		
	<b>Практические занятия</b>		
	Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.		
	Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.		
Тема 3.5. Как стать офицером Российской Армии	Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.)	4	2
	Воинская дисциплина		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Изучение основных видов военных образовательных учреждений профессионального образования.		



	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		2
	Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.		
	Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите.		
	Боевые традиции Вооруженных Сил России.		
	Дни воинской славы России — дни славных побед.		
	Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.		
	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.		
	Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		
	Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.		
	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личного составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку		
	Дифференцированный зачет по всем разделам программы	2	
	Всего	70	



### 3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.

- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счёт нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрёстных ссылок между ними).

- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.

- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.

- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

- Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подаётся в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);



2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
4	Л	Круглый стол, проблемная лекция	Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций
	ПЗ, С	творческие задания; работа в малых группах;	Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра

\* ) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары

### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные кабинеты в Яхромском колледже оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- дидактический материал;
- раздаточный материал;
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (моноблок);
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- система звукового поля (акустическая система с комплектом напольного размещения, динамический передатчик с микрофоном);
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- портативная информационная индукционная система;
- система тестирования;
- специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками;
- беспроводная выносная компьютерная кнопка большая;
- беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши



накладкой;

- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные учебники, плакаты.

- индивидуальные средства медицинской защиты:

- аптечка АИ;

- пакеты перевязочные НИИ;

- пакеты противохимические индивидуальные ИИН-11;

- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

- сумка СМС

- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:

- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см

- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см

- вата медицинская компрессная

- косынка медицинская (перевязочная)

- повязка медицинская большая стерильная

- повязка медицинская малая стерильная

- медицинские предметы расходные:

- булавка безопасная

- шина проволочная (лестничная) для ног

- шина проволочная (лестничная) для рук

- шина фанерная длиной 1 м

врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный

- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:

- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;

- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);

- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:

- носилки санитарные;

- знак нарукавного Красного Креста;

- лямка медицинская носилочная;

- флаг Красного Креста;

Набор плакатов и электронные издания:

- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

- Ордена России;

- Текст Военной присяги;

- Воинские звания и знаки различия;

- Военная форма одежды;

- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;

- Военно-прикладные виды спорта;

- Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин

- Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации;



- Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств;
- Несение караульной службы
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите
- Набор плакатов или электронные издания:
- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия
- Приемы и правила метания ручных гранат
- Мины Российской армии
- Фортификационные сооружения
- Индивидуальные средства защиты
- Приборы радиационной разведки
- Приборы химической разведки
- Организация и несение внутренней службы
- Строевая подготовка
- Оказание первой медицинской помощи
- Гражданская оборона.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

#### **Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Основы безопасности жизнедеятельности, -М.: Академия, 2015
2. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие, -М.: ФОРУМ, 2015.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информаци-онно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
2. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля – **устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.**

##### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД «**Основы безопасности жизнедеятельности**», учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **СВОДНАЯ ТАБЛИЦА по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

<b>Результаты обучения</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Освоенные умения:</i> - владение способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;	- оценка выполнения практического задания;
- пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты;	- оценка выполнения практического задания;
- оказание первой медицинской помощи;	- оценка выполнения практического задания;
- вызов в случае необходимости служб экстренной помощи;	- оценка выполнения практического задания;
<i>Усвоенные знания;</i> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на БЖ личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; вредные привычки и их профилактика.	- оценка за реферат; - зачеты по разделу программы.
- правила безопасного поведения в ЧС социального, природного и техногенного характера;	- оценка результатов тестирования;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	- оценка результатов контрольной работы;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;	- оценка результатов контрольной работы;
- предназначение, структура и задачи РСЧС;	- оценка результатов контрольной работы;
- предназначение, структура и задачи ГО	-оценка результатов контрольной работы.