



Министерство образования Московской области

Утверждена приказом директора

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУП.02 Литература**

Адаптированная образовательная программа  
для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)  
по специальности **09.02.06 Сетевое и системное  
администрирование**

Форма обучения - **очная**



РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
Протокол №  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
Председатель ЦК  
\_\_\_\_\_/Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.  
\_\_\_\_\_/Ф.И.О.

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *ОУП.02 Литература* разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Яхромский колледж»

Автор-разработчик:

Ю.К.Агеева - преподаватель ГБПОУ МО «Яхромский колледж»



## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b><br>.....                         | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>3.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>27</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                     | <b>31</b> |



## 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Примерная общеобразовательная учебная дисциплина *ОУП.02 Литература* является составной частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих примерную образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина *ОУП.02 Литература* изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В примерном учебном плане специальности *09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»* место учебной дисциплины *ОУП.02 Литература* — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи, планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических **задач**:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Структура учебной дисциплины ОУП.02 Литература**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Рекомендуемый объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>118</b>         |
| <b>Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>118</b>         |
| <b>в том числе:</b>   |                    |
| теоретические занятия   | 60                 |
| практические занятия  | 58                 |
| самостоятельная работа  | Не предусмотрено   |
| консультации  | Не предусмотрено   |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>              | <b>2 семестр</b>   |



## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.02 Литература

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           |                  |
| <b>Раздел 1. Введение. Русская литература первой половины XIX века</b> |  | <b>8</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1. Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. К. Н. Батюшков, Е. А. Баратынский, В. А. Жуковский и др.  | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</b>                | <b>Содержание учебного материала.</b> Личность поэта и писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.<br>Лирика А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого на значения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Поэма «Медный всадник» | 2           | 2                |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)  | <b>Содержание учебного материала</b> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики<br>Анализ стихотворений: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк» и другие.<br>«Демон» как романтическая поэма. Композиция, система образов. | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)   | <b>Содержание учебного материала.</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести». «Невский проспект». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Образ Петербурга. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.  | 2 | 2 |
| Зарубежная литература первой половины XIX века  | <b>Содержание учебного материала. Зарубежная литература.</b> Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек».  | 2 | 2 |
| <b>Раздел 2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века – 46 ч.</b> |   |   |   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка». Малый театр — «второй Московский университет в России». Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Новые типы героев в русской литературе.  | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.2. Александр Николаевич Островский (1823—1886)</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Система персонажей. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Драма «Гроза». Калинов и его обитатели. Символика пьесы. Конфликт. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Составление сопоставительного цитатного плана. Драма «Бесприданница».  | 2 | 3 |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 2.3. Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b> | <b>Содержание учебного материала.</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца.  | 2 | 3 |
| <b>Тема 2.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b>     | <b>Содержание учебного материала.</b> Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.  | 2 | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b> Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей» Значение заключительных сцен романа в   | 2 | 2 |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Анализ образа Базарова. Работа по выявлению особенностей поэтики Тургенева, оценке роли пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.  |   |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Анализ образа Базарова. Работа по выявлению особенностей поэтики Тургенева, оценке роли пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Творческая работа - сочинение  | 2 | 3 |
| <b>Тема 2.5. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Поэтический мир Ф.И. Тютчева, А.А.Фета, А.К.Толстого</b> | <b>Содержание учебного материала.</b> Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Изучение сведений из биографии Ф.И. Тютчева. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного).<br>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.<br>А.А.Фет. Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.<br>А.К.Толстой. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого Сатирическое мастерство Толстого. | 2 | 2 |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 2.6. Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</b> | <b>Содержание учебного материала.</b> Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.7 Н.А. Некрасов. (1821 - 1878)</b>                 | <b>Содержание учебного материала.</b> Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная тема в творчестве. Любовная лирика Н. А. Некрасова.  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Цитатный план, подготовка к сочинению  | 2 | 3 |
| <b>Тема 2.8 Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b>         | <b>Содержание учебного материала.</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник».   | 2 | 2 |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Тема 2.9</b><br><b>Михаил Евграфович</b><br><b>Салтыков-Щедрин</b><br><b>(1826—1889)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.<br><b>Практическое занятие.</b> Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. | 2 | 2 |
| <b>Тема 2.10. Федор</b><br><b>Михайлович Достоевский</b><br><b>(1821—1881)</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Анализ эпизодов.  | 2 | 3 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя (анализ эпилога по вопросам). Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета.  | 2 | 3 |



|  |                             |   |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|---|
|  |                             | Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.   |   |   |
| <b>Тема<br/>Николаевич<br/>(1828—1910)</b> | <b>2.11.Лев<br/>Толстой</b> | <b>Содержание учебного материала.</b> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.   | 2 | 2 |
|  |                             | <b>Практическое занятие.</b> Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир»   | 2 | 3 |
|  |                             | <b>Практическое занятие.</b> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовы. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого   | 2 | 3 |
|  |                             | <b>Практическое занятие.</b> Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя | 2 | 3 |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 2.12</b><br><b>Антон Павлович</b><br><b>Чехов (1860—1904)</b>                     | <b>Содержание учебного материала. Практическое занятие.</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.<br>Анализ рассказов «Студент», «Ионыч».  | 2 | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала.</b> Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества.<br><b>Практическое занятие.</b> «Подводные течения» в пьесах Чехова. Составление цитатных характеристик героев пьесы «Вишневый сад».                  | 2 | 2 |
| <b>Раздел 3. Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века</b> |  |   |   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Литература рубежа XIX – XX веков.</b>                               | <b>Содержание учебного материала.</b> Общая характеристика культурно-исторического процесса. Малые эпические формы. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон») | 2 | 2 |



| Раздел 4. Русская литература на рубеже веков – 4 ч. |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1. И.А. Бунин.<br>(1870 - 1953)              | <p><b>Содержание учебного материала.</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> | 2 | 2 |
| Тема 4.2. А.И. Куприн<br>(1870 - 1938)              | <p><b>Содержание учебного материала.</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</p>                            | 2 | 2 |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 5. Серебряный век русской поэзии – 12 ч.</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 5.1</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.<br><b>Символизм</b>           | <b>Содержание учебного материала.</b> Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб ) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.2</b> Старшие и «младосимволисты» В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, А. Белый. Акмеизм. Н.Гумилёв и др. Футуризм. | <b>Содержание учебного материала. Практическое занятие.</b> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Истоки акмеизма. Выразительное чтение стихов. Сообщения по творчеству поэтов. Анализ одного из стихотворений по плану.  | 2 | 2 |
| <b>Тема 5.3.</b> А. М.Горький. (1868 - 1936)   | <b>Содержание учебного материала.</b> Сведения из биографии М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).   | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Анализ пьесы «На дне». Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство   | 2 | 3 |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Горького.   |   |   |
| Тема 5.4. А.А.Блок (1880 - 1921)                                   | <b>Содержание учебного материала.</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.<br><b>Практическое занятие</b> Анализ стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Кориун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы»..  | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Сложность восприятия Блоком социального характера революции Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.   | 2 | 3 |
| <b>Раздел 6. Особенности развития литературы 20-х годов – 6 ч.</b> |   |   |   |
| Тема 6.1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.        | <b>Содержание учебного материала.</b> Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. | 2 | 2 |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 6.2. В. В. Маяковский. Стихотворения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.<br><b>Практическое занятие.</b> Анализ сатиры Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Поэзия Маяковского. Анализ стихотворений: «Нате!», «Послушайте!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», поэма «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». «Послушайте!». Тема поэта и поэзии.  | 2 | 2 |
| <b>Тема 6.3. С. А. Есенин. (1895 - 1925)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.<br><b>Практическое занятие.</b> Анализ стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...» (выразительное чтение наизусть). Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Подготовка к домашнему сочинению. | 2 | 2 |
| <b>Раздел 7. Особенности развития литературы 30-х – начала 40-х годов (обзор) – 10 ч.</b> |  |   |   |
| <b>Тема 7.1. Литературный процесс в 30 годы. Социалистический реализм как новый</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый  | 2 | 2 |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>художественный метод. А.А.Фадеев (1901 - 1956). «Разгром». Тема интеллигенции и революции в романе. А.П.Платонов (1899 - 1951). Повесть «Котлован».</b> | художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.<br>А.А.Фадеев. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.<br>А.П.Платонов. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Повесть «Котлован» |   |   |
| <b>Тема 7.2 Поэтическое творчество М.И.Цветаевой (1892 - 1941) и О.Э.Мандельштама (1891 - 1938).</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b> М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.<br>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.<br><b>Практическое занятие.</b> Выразительное чтение и анализ стихотворений: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» и др.<br>Анализ стихотворений Мандельштама «Notre Dame», «Бессонница. Гомер.   | 2 | 2 |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим».  |   |   |
| <b>Тема 7.3. М.А.Булгаков (1891 - 1940)</b> | <b>Содержание учебного материала.</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».  | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. <i>Теория литературы:</i> разнообразие типов романа в советской литературе. | 2 | 3 |
| <b>Тема 7.4 М.А. Шолохов (1905 - 1984)</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Анализ по вопросам к тексту. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Подготовка к   | 2 | 3 |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | сочинению.  |   |   |
| <b>Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны – 6 ч.</b> |   |   |   |
| <b>Тема 8.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</b>                        | <b>Содержание учебного материала.</b> Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, сопротивления созидających и разрушающих сил в произведениях В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.                                  | 2 | 2 |
| <b>Тема 8.2<br/>А.А.Ахматова. (1889 - 1966)<br/>Лирика. «Реквием»</b>                       | <b>Содержание учебного материала.</b> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.<br><b>Практическое занятие.</b> Анализ поэмы «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.<br>Выразительное чтение и анализ стихотворений А.А. Ахматовой: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Реквием» и др. | 2 | 2 |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 8.3</b><br><b>Б.Л.Пастернак (1890 - 1960)</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.<br><b>Практическое занятие.</b> Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Система образов романа. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.  | 2 | 2 |
| <b>Раздел 9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов – 14 ч.</b>   |  |   |   |
| <b>Тема 9.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Многонациональность советской литературы. | 2 | 2 |
| <b>Тема 9.2 Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов</b> | <b>Содержание учебного материала.</b> Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.<br><b>Практическое занятие.</b> Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского: художественные средства   | 2 | 2 |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | создания образа, своеобразие лирического героя.  |   |   |
| <b>Тема 9.3. Особенности драматургии 1950—1960-х годов</b>    | <b>Содержание учебного материала.</b> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. | 2 | 2 |
| <b>Тема 9.4. Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b> | <b>Практическое занятие</b> Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Анализ поэмы «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Подготовка к сочинению  | 2 | 3 |
| <b>Тема 9.5. Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b>     | <b>Содержание учебного материала.</b> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.                    | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. («Матренин двор», «Один день...»). «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.  | 2 | 3 |
| <b>Тема 9.6. Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</b>  | Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске». <b>Практическое занятие.</b> Анализ пьесы «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система   | 2 | 2 |



|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.   |            |   |
| <b>Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) – 4 ч.</b> |  |            |   |
| <b>Тема 10.1. Первая волна эмиграции русских писателей.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала.</b> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. | 2          | 2 |
| <b>Тема 10.2. Зарубежная литература (обзор).</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b> Э. Хемингуэй. «Старик и море». Э.- М. Ремарк. «Три товарища» Г. Маркес. «Сто лет одиночества». П. Коэльо. «Алхимик».   | 2          | 2 |
| <b>Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов – 3 ч.</b>                |  |            |   |
| <b>Тема 11.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века</b>           | <b>Содержание учебного материала.</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.  | 2          | 2 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Вопросы по прозе А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексеевича, О. Ермакова, В. Астафьева, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Диспут.   | 1          | 3 |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>   |  |            |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>118</b> |   |



### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется обучающемуся с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий     |
|---------|--------------|--|---|
| 4       | Л            | Круглый стол, проблемная лекция                                | Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций             |
|         | ПЗ, С        | творческие задания; работа в малых группах;                    | Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра |

\*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары



### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- АРМ преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- МФУ.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Технологии беспроводной передачи звука (FM-системы) являются эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные формы для незрячих и слабовидящих (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио- и тактильные сигналы. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации.



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Основные источники:**

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2018.
2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература, практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.
3. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2016.

#### **Дополнительные источники:**

1. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.
2. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

#### **Нормативные источники:**

1. ФГОС СПО для специальности 09.02.06 *Системное и сетевое администрирование* - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 9 декабря 2016 года зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года (регистрационный № 44978).
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».



**Интернет-ресурсы:**

<http://lib.students.ru/> — Студенческая Библиотека

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

<http://www.litportal.ru> — Литературный сетевой ресурс

<http://huge-library.org/> — Библиотека художественной литературы

<http://lib.ololo.cc/> — Бесплатное зекрало Либрусекa

<http://flibusta.net/> —электронная библиотека

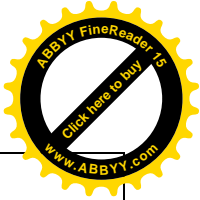
<http://interaktiveboard.ru/> - База материалов для интерактивной доски



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины *ОУП.02 Литература* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <b>Умения:</b><br>- воспроизводить содержание литературного произведения;  | - пересказ художественного текста;<br>- анализ отдельных глав литературного текста;<br>- домашняя подготовка к семинарам по творчеству писателя и изучаемого произведения (фронтальный опрос, беседа с обучающимися, карточками с заданиями);   |
| - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; | - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);<br>- литературные викторины по изучаемому художественному произведению;<br>- сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст; |
| - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;   | - творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи);<br>- контрольные работы;<br>- тестовые задания;  |
| - определять род и жанр произведения;  | - практические работы (анализ художественного текста);<br>- работа по карточкам;  |
| - сопоставлять литературные произведения;  | - творческие работы (сочинение);<br>- рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ   |
| - выявлять авторскую позицию;  | - рубежный контроль;<br>- исследовательские работы обучающихся;<br>- контрольные работы;<br>Доклады, рефераты обучающихся;  |
| - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;  | - чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;   |
| - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;  | - устный опрос обучающихся;<br>- творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);   |
| - писать рецензии на прочитанные   | - письменные творческие работы  |



|  |  |
|--|--|
| произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;   | обучающихся;   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<ul style="list-style-type: none"><li>• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li><li>• участия в диалоге или дискуссии;</li><li>• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li></ul></li><li>- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</li><li>- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- фронтальный опрос обучающихся;</li><li>- тестовые работы;</li><li>- контрольные работы;</li><li>- составление библиографических карточек по творчеству писателя;</li><li>- подготовка рефератов;</li><li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);</li><li>- участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке;</li><li>- внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);</li></ul> |
| <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- образную природу словесного искусства;</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями);</li><li>- работа с литературоведческими словарями;</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание изученных литературных произведений;</li><li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- фронтальный опрос обучающихся;</li><li>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</li><li>- исследовательские и творческие работы обучающихся;</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- основные теоретико-литературные понятия;</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями);</li><li>- работа с литературоведческими словарями;</li></ul>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>дифференцированный зачёт</b>  |