



Министерство образования Московской области

УТВЕРЖДАЮ

_____/Ф.И.О.
подпись

«____» _____ 20____
г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Адаптированная образовательная программа

для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

по специальности **09.02.06 Сетевое и системное
администрирование**

Форма обучения - **очная**

20_ г.



РАССМОТРЕНО

на заседании ЦК

Протокол № _

«__» _____ 20_ г.

Председатель ЦК

_____/Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

«__» _____ 20_ г.

_____/Ф.И.О.

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии *09.02.06 Системное и сетевое администрирование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 9 декабря 2016 года и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года (регистрационный № 44978) с учетом запросов работодателей на дополнительные результаты освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, не предусмотренных ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Яхромский колледж»

Автор-разработчик:

Ю.К.Агеева - преподаватель ГБПОУ МО «Яхромский колледж»



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА «ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1 Область применения примерной программы

Примерная рабочая программа дисциплины *ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи* является вариативной частью ООП по специальности *09.02.06 Сетевое и системное администрирование (по программе базовой подготовки)*.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при изучении дисциплины *ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи* в группах СПО общегуманитарного, социально-экономического и технического профиля.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи* входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Её изучение базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин общеобразовательного цикла ОУД.Б.01 Русский язык, ОУД.Б.02 Литература.

1.3 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы дисциплины *Русский язык и культура речи* направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;



- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и культуры речи;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- различать элементы нормированной и ненормированной речи;
- пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка;
- находить и исправлять в тексте лексические и грамматические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, владеть нормами словоупотребления;
- использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;



- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой, стилистическими особенностями создаваемого текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.

В результате освоения дисциплины студент должен **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- для совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- для самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |



| | | |
|-------|---|--|
| | составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК.06 | описывать значимость своей профессии (специальности) | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|-----------------------------|
| Рекомендуемый объем образовательной программы | 46 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Консультации по дисциплине | Не предусмотрены |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | |



22.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме | | 4 | |
| Тема 1.1. Введение. Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Взаимосвязь языка и культуры речи | Содержание учебного материала. Основные функции языка, основные единицы языка и принципы их выделения, виды речи. Структура языка, уровни языка. Литературный язык – высшая форма развития языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм. Культура речи как один из показателей квалификации специалиста. Коммуникативные качества речи: правильность, чистота, точность, богатство (разнообразие), логичность, уместность, доступность, действенность. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №1. Лингвистическая (языковая) и коммуникативная компетенция языковой личности. Причины коммуникативных неудач. Самостоятельное наблюдение за устной речью окружающих (вопросы, план) | 2 | |
| Раздел 2. Система норм русского литературного языка. Словари и справочники | | 4 | |
| Тема 2.1. Правильность речи. | Содержание учебного материала. Правильность речи как базовые коммуникативные количества грамотной речи. Система норм русского литературного языка. Стилистические нормы. Типы ошибок. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №2. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. Формирование умений использования словарей (работа с текстами, корректировка текстов со словарями – толковым, орфографическим, фразеологическим и т.д.) | 2 | |
| Раздел 3. Система языка и ее стилистическая характеристика. Фонетика, орфоэпия, орфография | | 4 | |
| Тема 3.1. Фонетика. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения | Содержание учебного материала. Особенности русского словесного ударения. Фонетические единицы языка (фонемы). Фонетический и фонологический аспекты фонетики. Орфоэпические нормы. Виды орфоэпических ошибок в речи. Нормы литературного произношения. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Орфографические нормы | Практическое занятие №3. Орфография, принципы написания слов: морфологический, традиционный, фонетический, дифференцирующий. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. | 2 | 2 |
| Раздел 4. Лексика и фразеология | | 4 | |



| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 4.1. Лексика русского языка как источник образности и выразительности | Содержание учебного материала. Лексика русского языка как источник образности и выразительности: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова, термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Лексика русского языка в динамическом аспекте: устаревшие, новые слова. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова. Практическое занятие №4. Анализ текста с целью нахождения фразеологизмов и других изобразительно-выразительных языковых средств языка на основе литературных источников | 2 | 2 |
| Раздел 5. Словообразование и словообразовательные нормы | | 2 | |
| Тема 5.1. Словообразовательные нормы | Содержание учебного материала. Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ общеупотребительных, профессиональной лексики. Стилистические возможности словообразования. Состав слова. Употребление однокоренных слов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, слияние, переход из одной части речи в другую. Международные словообразовательные элементы, их значение и нормы употребления. Словообразовательные нормы, определяющие порядок соединения частей слова, образования новых слов. Словообразовательные ошибки (употребление несуществующих производных слов вместо существующих производных слов с другим аффиксом). | 2 | 3 |
| Раздел 6. Морфология. Нормы правописания частей речи | | 4 | |
| Тема 6.1. Нормы правописания самостоятельных и служебных частей речи. | Содержание учебного материала. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика части речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №5. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Исправление стилистических, речевых и грамматических ошибок в деформированном тексте. | 2 | |
| Раздел 7. Синтаксис. Нормы русского правописания | | 8 | |
| Тема 7.1. Синтаксические нормы. Структура простого и сложного предложения. | Практическое занятие №6. Синтаксис как учение о словосочетаниях, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения, обособленные обстоятельства и определения. Употребление вставных конструкций. Конструирование предложений с однородными и обособленными членами предложения. | 2 | 2 |



| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 7.2. Сложное предложение и его виды. | Содержание учебного материала. Сложное предложение и его виды. Правила построения сложных предложений: сложносочинённых, сложноподчинённых, бессоюзных сложных, сложных предложений с разными видами связи. Актуальное членение предложения. | 2 | 3 |
| Тема 7.3. Способы передачи чужой речи. | Содержание учебного материала. Способы передачи чужой речи. Правила цитирования. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Правила цитирования. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №7. Усложнение простых предложений за счет однородных членов предложения, обособленных членов предложения, вставных конструкций и др. Нахождение и исправление ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм в тексте. | 2 | |
| Раздел 8. Текст. Структура текста | | 4 | |
| Тема 8.1. Функционально-смысловые типы речи. | Содержание учебного материала. Текст как речевое произведение. Структура текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования) Описание научное, художественное, деловое. Правила употребления. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №8. Конструирование текстов по типам речи. Литературная правка. | 2 | |
| Раздел 9. Функциональные стили русского языка | | 6 | |
| Тема 9.1. Функциональные стили литературного языка. Нормы употребления в речи | Содержание учебного материала. Функциональные стили литературного языка: разговорного научного, официально – делового, публицистического, художественного, сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы и реквизиты официальных документов. | 2 | 2 |
| Тема 9.2 Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности. | Содержание учебного материала. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности. | 2 | 3 |
| Тема 9.3 Языковые нормы публицистического стиля | Практическое занятие №9. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом и официально-деловом стиле. Особенности устной публичной речи. Редактирование текстов официально-делового стиля. Оформление документации | 2 | 3 |
| Раздел 10. Основы риторики. Культура речевого общения | | 4 | |
| Тема 10.1. Основы риторики. Нормы речевого общения | Содержание учебного материала. Предмет риторики и виды красноречия. Последовательность подготовки к выступлению. Сбор материала. Структура речи. | 2 | 3 |



| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Лексические ошибки, которые следует избегать в речи. Правила написания точных речей. Предварительное редактирование текста выступления. Средства языковой выразительности | 2 | |
| | Дифференцированный зачёт. Защита работы (проект, реферат, доклад). Примерные темы: «М.М. Ломоносов – отец русского красноречия» «Системный администратор – профессия успешного человека» «Системный администратор на страже информационной безопасности» «Культура делового общения по телефону» «Насколько честной должна быть реклама?» и др | 2 | |
| Всего: | | 46 | |



3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

3.1. Образовательные технологии

Технологии обучения выбираются таким образом, чтобы учитывать индивидуальные коммуникационные и учебные способности обучающихся с ОВЗ и способствовать их социальной и профессиональной адаптации. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В качестве образовательных технологий, используемых при реализации различных видов учебной работы и дающих наиболее эффективные результаты освоения данной адаптационной дисциплины, применяются:

- Лекционно-семинарская система - дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
- Информационно-коммуникационные технологии - дают возможность преподавателю визуализировать процесс усвоения учебного материала обучающимися, используя интеграцию в одном программном продукте разнообразных видов информации; предоставляют удобные возможности работы с материалом за счет нелинейной организации контента (выделения ключевых объектов и организации перекрестных ссылок между ними).
- Технология обучения в малых группах - предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, служит прекрасной подготовкой к проектной деятельности обучающихся.
- Игровая технология - способствует развитию познавательных интересов, активизации деятельности учащихся, установлению коммуникативных связей.
- Технология проблемного обучения. Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.
- Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья:

1. для студентов с нарушениями зрения - в печатной форме с увеличенным шрифтом, в электронной форме; в форме аудиофайла и на языке Брайля (при необходимости);
2. для студентов с нарушениями слуха - в печатной форме и в форме электронного документа;
3. для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий | Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий |
|---------|--------------|--|---|
| 4 | Л | Круглый стол, проблемная лекция | Тематические презентации, электронные образовательные ресурсы, опорные конспекты лекций |
| | ПЗ, С | творческие задания; работа в малых группах; | Презентации, контекстные кейсы в электронном виде, практические задания, метод кейсов, деловая игра |

*) Л-лекция, ПЗ – практические занятия, С – семинары



3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийное сопровождение, компьютер, проектор, интерактивная доска.
- методическое обеспечение дисциплины: комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи», электронный курс - конспект лекций.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., «Академия», 2017.
2. Т.М. Воителева. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - Издательский центр «Академия», Москва, 2017
3. Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова Русский язык и культура речи: учебник для учреждений сред. проф. образования - Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2016

Дополнительные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2017.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 7-е изд., испр. – М., 2018.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.
4. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2016.
6. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
7. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
8. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
10. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.

Нормативные источники: ФГОС СПО для специальности 09.02.06 Системное и сетевое администрирование - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1548 от 9 декабря 2016 года, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года (регистрационный № 44978)

Интернет ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».
2. <http://slova.ndo.ru>. Крылатые слова и выражения.
3. <http://likbez.spb.ru>. Тесты по русскому языку.
4. <http://slovari.yandex.ru>. Словари русского языка.



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГС 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;- анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;- обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка;- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;- повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. | Проверка самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Исправление ошибок в текстах. Защита рефератов. Написание различных видов диктантов. Выступление с докладами. Тестирование. |
| Знать: <ul style="list-style-type: none">- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения. | Выполнения задания в форме тестирования по всем темам курса. Конструирование текстов различных стилей. Защита рефератов, проект Оценка результатов устных ответов. Написание конспектов, рефератов, различных видов документов. |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт | Защита проектов, рефератов |



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Различные виды разборов, устные сообщения обучающегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты, устные защиты мультимедийных презентаций, анализ изобразительно-выразительных языковых средств поэтических текстов; конструирование текстов разных стилей; оформление деловых документов. Работа в группах. Диспут. Тестирования. Защита рефератов. Проект (индивидуально). |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | |