

*Полное наименование образовательной организации  
в соответствии с Уставом*

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 04 ИСТОРИЯ**

Примерная адаптированная образовательная программа  
по профессии  
среднего профессионального образования

**09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**  
*код и наименование специальности (профессии)*

Форма обучения: очная (с элементами дистанционного обучения)

Город, 20\_\_ г.

Примерная рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.), регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г.

Автор программы: \_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой (предметной) комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., подпись*

СОГЛАСОВАНО

...

## **Содержание**

### **1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения примерной программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Примерные структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Примерный объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

### **3. Специальные условия реализации примерной рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения примерной программы.

Программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы** Учебная дисциплина «История» является учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлена на достижение следующих **целей**:

- **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256 часов**, из них:

аудиторная(обязательная)нагрузка обучающихся, включая практические занятия - **171час**;  
внеаудиторная самостоятельная работа студентов - **85 часов**.

## **2. ПРИМЕРНЫЕ СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Примерный объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
<b>Аудиторная (обязательная)нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>12</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и примерное содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	1
	1.	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Задание: из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Археологические памятники палеолита на территории России.		
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Понятие «неолитическая революция». Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Памятники неолита на территории России.		

		Тест «Первобытное общество»		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизация Древнего мира.</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Специфика Древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумеры. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Формирование древнекитайской цивилизации.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Особенности цивилизаций Древнего Мира. Тест «Древний Египет»		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Тест «Древний Восток»		
Тема 2.3. Древняя Греция.	1.	Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и его результаты.	2	2
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Великая греческая колонизация и ее последствия. Тест «Древняя Греция»		
Тема 2.4. Древний Рим.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Тест «Древний Рим», «Имперский Рим»		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм.		



мира.		Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Тест		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Развитие науки.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.		
Тема 3.3. Византийская империя.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Принятие христианства славянскими народами. Тест «Византия, арабы в V-XI вв.»		
Тема 3.4. Восток в Средние века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы.		

Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Военная реформа Карла Мартела и ее значение.		
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Структура и сословия средневекового общества. Тест		
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Повседневная жизнь горожан в Средние века.		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Крестовые походы, их последствия.		
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания		

		национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Политический и культурный подъем Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Тест «Централизованное государство в Европе»		
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Культурное наследие европейского Средневековья.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия. Общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Тест «Восточные славяне в VIII-IX вв.», «Древняя Русь»		
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Начало правления князя Владимира Святославовича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
Тема 4.4. Раздробленность на	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные		

Руси.		центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.		
Тема 4.5. Древнерусская культура.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Деревянное и каменное зодчество.		
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Тест «Удельная Русь и борьба с иноземными захватчиками»		
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Куликовская битва, ее значение.		
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b>		

		Образование единого Русского государства и его значение. Тест «Образование единого Русского государства»		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.</b>		<b>9</b>	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Опричнина, споры о ее смысле. Тест «Московское царство в XVI веке»		
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Тест «Смутное время»		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке.		

XVII веке.		Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Культура XIII-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Культура России XVII века.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века.</b>		<b>12</b>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Зарождение ранних капиталистических отношений.		
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Высокое Возрождение в Италии.		

Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Крестьянская война в Германии. Тест «Реформация и Контрреформация»		
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IX. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.		
Тема 6.6. Англия в XVII-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Итоги, характер и значение Английской революции.		
Тема 6.7. Страны Востока в XVI-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> СёгунатТокугавы в Японии.		
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной		

		Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Европейские колонизаторы в Индии.		
Тема 6.9. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.		
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники. Композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Идеология Просвещения и значение ее распространения.		
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Война за независимость как первая буржуазная революция в США.		
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Якобинская диктатура.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи.</b>		<b>10</b>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских	<b>Содержание учебного материала.</b>		3	2
	1.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I.		



преобразований.		Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстание Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого. Тест «Россия в Петровскую эпоху»		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.		
Тема 7.3. Внутренняя и Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.		
	<b>Практическое занятие:</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Тест «Россия в эпоху дворцовых переворотов»			
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		3	2
	1.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры,		

		живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Историческая наука в России в XVIII веке.		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>6</b>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактур к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Тест «XIX век – век индустриализации и урбанизации»		
Тема 8.2. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.		
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII века – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Гражданская война в США.		

Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч.Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>4</b>	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Колониальный раздел Азии и Африки.		
Тема 9.2. Китай и Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Революция Мейдзи и ее последствия.		
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке.</b>		<b>14</b>	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Отечественная война 1812 года. Тест «Российская империя в начале XIX века»		
Тема 10.2. Движение	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2

декабристов.	1.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Значение движения декабристов.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Тест «Россия во времена Николая I»		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Тест «Общественная мысль и движение в России первой половины XIX века»		
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Восточный вопрос. Воны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои. Тест «Крымская война»		
Тема 10.6. Отмена крепостного права и	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.		

реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы.		Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Значение отмены крепостного права в России. Тест «Реформы второй половины XIX века»		
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Народническое движение.		
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Тест «Пореформенная Россия»		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах – в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b>		

		Русско-турецкая война 1877-1878 годов.		
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Развитие науки и техники. Расширение школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Общественное звучание литературы. Становление и развитие национальной музыкальной школы. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Золотой век русской литературы.		
<b>Раздел 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>15</b>	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Синьхайская революция в Китае.		
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 11.4. Революция 1905-1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание.		

		Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.		
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Русская философия: поиски общественного идеала.		
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения.		

		Антivoенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в Россиирвой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Власть и российское общество на разных этапах первой мировой войны.		
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Тест «От Февраля к Октябрю 1917 г.»		
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		
Тема 11.11. Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели,		



		содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Россия в годы Гражданской войны.		
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между мировыми войнами.</b>		<b>14</b>	
Тема 12.1. Европа и США.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Территориальные изменения в Европе и Азии после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Причины мирового кризиса 1929-1933 годов.		
Тема 12.2. Недемократические режимы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Захват фашистами власти в Италии. Победа националистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Гражданская война в Испании.		
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.		
Тема 12.4.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2

Международные отношения.	1.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халкин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берли-Рим-Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.		
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепления страны на международной арене.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Тест «СССР в 1917-1920 гг.»		
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Советская модель модернизации.		
Тема 12.8. Советское	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2

государство в 1920-1930-е годы.	1.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Стахановское движение. Тест «СССР в 20-30-е годы»		
Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> «Культурная революция»: задачи и направления.		
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>12</b>	
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Содержание учебного материала.</b>		5	2
	1.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношения боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон. Соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		

	2.	<b>Практическое занятие:</b> Историческое значение Московской битвы.		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		5	2
	1.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Тест «Вторая мировая и Великая Отечественная война»		
<b>Раздел 14.</b>	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>		<b>12</b>	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Постдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Создание ООН и ее деятельность.		
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы.		

		«План Маршалла».		
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Парижская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.		
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.		
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала.</b>		1	2
	1.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце		

		XX- начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Кубинская революция.		
Тема 14.7. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистане. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		
Тема 14.8. Развитие культуры.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX –начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистентизм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культуры. Глобализация и национальные культуры.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Глобализация и национальные культуры в конце XX- начале XXI века.		
<b>Раздел 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.</b>		<b>12</b>	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Послевоенное общество, духовный подъем людей.		

		Тест «СССР в 1945-1964 гг.»		
Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> XX съезд КПСС и его значение.		
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала.</b>		4	2
	1.	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Тест «СССР в середине 1960 – начале 1990 гг.»		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Политика гласности в СССР и ее последствия.		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 годы).	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	2
	1.	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.		

		Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики. Развитие образования в СССР.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Успехи советской космонавтики.		
<b>Раздел 16.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.</b>		<b>10</b>	
Тема 16.1. Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	1.	Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	10	2
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
<b>ВСЕГО</b>			<b>171</b>	

**Уровни усвоения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Приложение. Внеаудиторная самостоятельная работа по ОДБ.04 История.



### 3. Специальные условия реализации примерной рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо уроков, которые составляют 93% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
I	Л	Использование электронных образовательных ресурсов	Методика применения ЭОР при изучении Истории, методические рекомендации, разработка занятия
	ПЗ, С	Анализ производственных ситуаций, использование электронных образовательных ресурсов	Методика применения ЭОР при изучении Истории, методические рекомендации, разработка занятия
II	Л	Использование электронных образовательных ресурсов	Методика применения ЭОР при изучении Истории
	ПЗ, С	Анализ производственных ситуаций, использование электронных образовательных ресурсов	Методика применения ЭОР при изучении Истории

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары

#### 3.2. Примерные требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- учебный кабинет «История»
- мультимедийное оборудование; источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование
- стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа.

В каждой аудитории, где обучаются студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья. В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- **исторические карты:**
  - «Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г.»
  - «Россия в начале XIX века»
  - «Первая мировая война 1914 – 1918 гг.»
  - «Отечественная война 1812 г.»
  - «Российская империя XIX век. 1861 г.»
  - «Российское государство XVI век»
  - «Российское государство XVIII век»
  - «Революция 1905 – 1907 гг.»
- **библиотека электронных уроков:**
  - «Монголо-татарское иго – выдумка или реальность»
  - «История Саратовского края»
  - «Николай I»
  - «Внутренняя и внешняя политика Павла I»
  - «Иван Грозный»
  - «Русская культура XIII -XV вв.»
  - «Брежневский период»
  - «Великая Отечественная война»
  - «Гражданская война 1918 – 1920 гг.»
  - «Золотой век Екатерины II»
  - «Отечественная война 1812 г.»
  - «Петр I»
  - «Первые сведения о славянах»
  - «Объединение русских земель вокруг Москвы»
  - «Дворцовые перевороты»
  - «Государство Киевская Русь»
  - «Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века»
  - «Полководцы Победы»
  - «Политика «военного коммунизма»
  - «Смута в России XVI – XVII вв.»
  - «Хрущевская оттепель»
  - «Россия в XVII веке»
  - «Феодальная раздробленность»
- **видеофильмы:**
  - «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»
  - «История морских сражений»
  - «История земли Российской»
  - «История России XX века»
  - «История государства Российского»
- **DVDфильмы:**
  - «Древний мир», части 1,2
  - «Великие мастера»
  - «Частная жизнь шедевров»
  - «Чингиз - хан»
  - «Крестовые походы»
  - «Дорога в Треблинку»

- «План Барбаросса»
- «Битва за Москву»
- «Битва за Ленинград»
- «Сталинградская битва»
- «Петр I»
- «Величайшие злодеи мира. Генералы Гитлера. Завоеватели. История умерших».
- «Нацизм. Предостережение истории»
- «Великая война. 8 серий»
- «Крестовые походы. Тайна ордена тамплиеров. Мифы и герои»
- «Древний Рим. Расцвет и падение культуры»
- «Русский бунт» (Фильм Александра Прошкина)
- «Тегеран 43» (Фильм Александра Алова, Владимира Наумова)
- «Брестская крепость» (Фильм Александра Котта)
- «Великая победа. Судьбы солдатские»
- «Фильмы Победы: Разгром немецко-фашистских войск под Москвой. Берлин. Обыкновенный фашизм».
- «Древний Рим. Расцвет и падение империи. Древние затерянные города. Жизнь в средневековье».
- «Древние цивилизации. Рим: Сила и величие. Византия: утраченная империя».

– *Дидактические материалы по предмету «История»*

- Задания по теме «История России с древнейших времен до начала XVIII века»
- «Россия в правление Ивана IV»
- «Смутное время»
- «От Древней Руси к Московскому государству»
- «Возрождение и гуманизм в Западной Европе»
- «Реформация и контрреформация»
- «Становление абсолютизма в европейских странах»
- «Англия в XVII – XVIII вв.»
- «Страны Востока в XVII – XVIII вв.»
- «Страны Востока и экспансия европейцев»
- «Международные отношения в XVII – XVIII вв.»
- «Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв.»
- «Эпоха Просвещения»
- «Война за независимость и образование США»
- «Французская революция конца XVIII века»
- Гл. 6.«Россия в XVIII веке» (Россия в эпоху петровских преобразований)
- «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»
- «Народные движения»
- «Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века»
- «Русская культура XVIII века»

### **3.3.Рекомендуемая литература.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Для студентов**

- Артемов В. Лубченков Ю. История Отечества с древнейших времен до наших дней, Академия, 2018 г.
- Горелов А.А. История мировой культуры. – М., 2015.

- Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. – М., 2015.
- Санин Г.А. Крым. Страницы истории. – М., 2015.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М., 2015.

#### Для преподавателей

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.

#### Интернет – ресурсы

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер)
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ)
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа)
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
- [www.wco.ru](http://www.wco.ru) (Виртуальный каталог икон)
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов)
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая мировая война в русском Интернете)
- [www.kulichki.com/-gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1) (Древний Восток)
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
- [www.magister.msk.ru/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
- [www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео)
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал)
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента)
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства)
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи)
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
- [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира)

- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)
- [www.liber.rshut.ru](http://www.liber.rshut.ru)(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)
- [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru)(Первая мировая война: интернет-проект)
- [www.9may.ru](http://www.9may.ru)(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
- [www.temples.ru](http://www.temples.ru)(Проект «Храмы России»)
- [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru)(Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)(Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)
- [www.ruareevolution.info](http://www.ruareevolution.info)(Революция и Гражданская война: интернет-проект)
- [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)
- [www.all-foto.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.html)(Российская империя в фотографиях)
- [www.ferhal.narod.ru](http://www.ferhal.narod.ru)(Российский мемуарий)
- [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru)(Русь Древняя и удельная)
- [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru)(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)
- [www.scepsis.ru/library/history/pagy1](http://www.scepsis.ru/library/history/pagy1)(Скепсис: научно-просветительский журнал)
- [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru)(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов)
- [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru)(Советская музыка)
- [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info)(Университетская электронная библиотека Infolio)
- [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html)(Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru)(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ)
- [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DejaVu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок (шкала оценок)
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "История":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» (выставляется, если количество правильных ответов 36-40 (86%-100))</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 30-35 (76%-85%)</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов 20-28 (60% - 75%)</p> <p>Презентация докладов, рефератов, сообщений по теме.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль в программе АСТ-тест;</li> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка рефератов</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме проверки и оценки практических работ;</li> <li>- тестирование в программе АСТ-тест;</li> <li>- коллоквиум</li> </ul>	
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по завершению курса дисциплины		

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Допускается использование дистанционных образовательных технологий (система электронного обучения «Академия-Медиа»).





Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в</li> </ul>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>

<p>спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<b>метапредметные результаты</b>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые</p>

<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>общеобразовательных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	<p>защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационно й безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения , институте</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>

	государственной власти, институте парламентаризм а, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

