

*Полное наименование образовательной организации  
в соответствии с Уставом*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД. 01 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

*название дисциплины*

Примерная адаптированная образовательная программа  
по профессии  
среднего профессионального образования

**09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации**  
*код и наименование специальности (профессии)*

Форма обучения: очная (с элементами дистанционного обучения)

Город, 20\_\_ г.

Примерная рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации  
код наименование профессии

Автор программы: \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой (предметной) комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

...

## **Содержание**

### **1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины**

- 1.1. Область применения примерной программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. Примерная структура и примерное содержание дисциплины**

- 2.1. Примерный объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Примерный тематический план и примерное содержание дисциплины

### **3. Специальные условия реализации примерной рабочей программы дисциплины**

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Примерные требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Примерное информационное обеспечение обучения

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

# 1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины

## 1.1. Область применения примерной программы

Примерная рабочая программа дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы \_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации) по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

**1.2. Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- изучение основ работы с операционной системой;
- изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
- изучение основ работы с мультимедийной информацией;
- использование ИТ в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- тельного аппарата);
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;

консультации для обучающихся \_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. Примерная структура и примерное содержание дисциплины

### 2.1. Примерный объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка<sup>1</sup> (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
уроки, лекции	14
лабораторные занятия	
практические занятия, семинары	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Консультации для обучающихся</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине в виде контрольной работы</b>	

---

<sup>1</sup> Наименования видов учебных занятий указываются в соответствии с учебным планом.

## 2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Практические занятия</b> Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям Использование адаптированной компьютерной техники Использование устройств ввода и вывода информации Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата Организация индивидуального информационного пространства	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	Подготовка реферата на тему «Адаптированная компьютерная техника».		
<b>Дистанционные образовательные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Дистанционное обучение		
	Интернет курсы		
	Интернет тестирование		
	Интернет олимпиады		
	Использование адаптивных технологий в учебном процессе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	11	
	Использование альтернативных средств коммуникации		
<b>Информационные и коммуникационные технологии как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	Технические средства телекоммуникационных технологий		
	Программные средства телекоммуникационных технологий		

<b>средства коммуни- кации</b>	<b>Практические занятия</b> Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Работа с браузером. Примеры работы с интернет – библиотек	48	
------------------------------------	--	----	--

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц.*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. Специальные условия реализации примерной рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Достижение планируемых результатов реализации адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

В учебном процессе, помимо лекций, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
6	Л	Использование электронных образовательных ресурсов	Методика применения ЭОР при изучении дисциплины, методические рекомендации, разработка занятия
	ПЗ	Анализ производственных ситуаций, использование электронных образовательных ресурсов	Методика применения ЭОР при изучении дисциплины, методические рекомендации, разработка занятия

#### 3.2. Примерные требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы дисциплины должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные кабинеты, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационно-коммуникационных технологий (указывается наименование).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- акустический усилитель и колонки;
- специальная клавиатура;
- виртуальная экранная клавиатура;

- головная компьютерная мышь;
- выносные компьютерные кнопки;
- компьютерный джойстик;
- локальная сеть с выходом в Интернет;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов: электронные учебники, плакаты.

### 3.3. Рекомендуемая литература

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с.

Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.

Новожилов О.П. Информатика. – М.: Издательство «Юрайт-М», 2016. – 620 с.

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с. Дополнительные источники:

Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. Базовый уровень/ под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2016., 224 с.

Кузнецов С.М. Информационные технологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузнецов С. М.. – Новосибирск: НГТУ, 2017. – 144 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Практикум по информатике: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В.Михеева. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.

Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб. пособие для средних учебных заведений / А.В. Смирнов. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

<https://otr-online.ru/programmi/ot-prav-k-24630/raspahni-okno-v-35676.html> - интервью с Сергеем Ваньшиным, Генеральным директором института профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС. <http://social-tech.ru/support/members/info-tex/> - информационные технологии для инвалидов. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnyh-tehnologiy-kak-sredstv-sotsialnoy-podderzhki-detey-invalidov> - Попов А.Н. Роль информационных технологий как средств социальной поддержки детей-инвалидов // Вестник ТГУ, выпуск 11 (127), 2013. <http://i-t-technology.ru/> - Новости IT-технологий. <http://www.itstan.ru/> - Информация. Сборник новостей и статей. <http://www.itru.info/> - Информационные технологии. Сборник статей.

<http://biznit.ru/> - Информационные технологии. Сайт о применении информационных технологий в различных областях.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Оценка качества освоения программы учебной дисциплины включает в себя:

– текущий контроль знаний

Для текущего контроля образовательной организацией создаются фонды оценочных средств, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивиду-

альных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки. Фонды оценочных средств включают средства поэтапного контроля формирования компетенций:

- задания для самостоятельной работы
- тесты для контроля знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

При организации самостоятельной работы, подготовке к практическим и контрольным занятиям, дифференцированному зачету обучающимся предоставляется возможность использования лабораторий, а также доступ к Интернет-ресурсам, библиотекам и т.д. образовательной организации.

Форма аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Также возможно установление индивидуальных графиков аттестации обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине кроме преподавателя дисциплины в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, письменных контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Проведение тематического тестирования, устный опрос
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата)	Устный опрос, проведение тематического тестирования
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	практические занятия
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	практические занятия
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	практические занятия

Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	практические занятия
усвоенные знания	
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	устный опрос
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	устный опрос
Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорнодвигательного аппарата);	устный опрос
Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	устный опрос

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Допускается использование дистанционных образовательных технологий (система электронного обучения «Академия-Медиа»).

