

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АП.01. Основы интеллектуального труда

для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины **АП.01. Основы интеллектуального труда** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе профессиональной подготовки специалистов среднего звена специальности **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 832 от 28.07.2014.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г.

Примерная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ 01. Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения программы

Примерная адаптированная программа учебной дисциплины (далее примерная программа) является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, входящим в состав укрупненной группы специальностей укрупненной группы 38.00.00 «Экономика и управление»

Данная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин, введена за счет часов вариативной части

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 53 часа;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 79 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 53 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 22 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины АЦ 01.Основы интеллектуального труда

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2 | | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|---|---|-------------------------|------------------------------|
| Тема 1. Структура образовательной организации | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012. Статья 27 «Структура образовательной организации» Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.01 г. Устав и система локальных актов образовательной организации Понятие структурного подразделения образовательной организации. Виды и группы структурных подразделений образовательной организации. Выбор оптимальной структуры образовательной организации | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 2 Права и обязанности студента колледжа | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Конвенция о правах ребенка. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов. Система локальных актов образовательной организации, определяющие права и обязанности студентов. Локальные акты колледжа, определяющие права и обязанности студентов. Основные права студентов колледжа. Основные обязанности студентов колледжа. Роль социального педагога в защите прав студентов. Навигация по страницам сайта колледжа, где расположена информация и нормативные документы о правах и обязанностях студентов. | | |
| | Практические занятия Работа с сайтом колледжа | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 3 Формы организации учебного процесса | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе. | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему формы учебной работы | | | |
| Тема 4 Самостоятельная работа как вид учебной деятельности | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Определение понятия самостоятельной работы студентов в разных трактовках. Формы и виды самостоятельной работы студентов. Значение самостоятельной работы студентов Этапы организации самостоятельной работы студентов. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | <p>работы студентов.</p> <p>Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый). Приемы активизации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.</p> | | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Формы и методы самостоятельной работы» | | |
| Тема 5. Стандартное конспектирование | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования. | | |
| | | Практические занятия Оформление конспекта | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект на тему «Особенности интеллектуального труда» | | |
| | | Содержание учебного материала | 1 | |
| Тема 6 Современные методы конспектирования | 1 | <p>Корнельский метод конспектирования.</p> <p>Технологии конспектирования, основанные на интегральном и дифференциальном алгоритмах чтения.</p> <p>Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | | 2 |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект | | |
| | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | <p>Назначение контроля и предъявляемые к нему требования.</p> <p>Формы контроля.</p> <p>Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p> <p>Различные по содержанию и форме письменные проверки. Практическая проверка.</p> <p>Разработка тестов.</p> <p>Маркерный тест как оптимальный метод проверки знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Практические занятия Разработка маркерного или вопросного теста | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Презентация Виды контроля | | | |
| Тема 8 Организация промежуточной аттестации студентов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Назначение и функции промежуточной аттестации студентов. Основными виды промежуточной аттестации студентов. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Критерии уровня подготовки обучающихся. | | |
| | Практические занятия Разработка маркерного или вопросного теста для промежуточной аттестации по темам дисциплины «Основы интеллектуального труда» | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тестирование по теме | | | |
| Тема 9 Реферат как форма самостоятельной деятельности обучающихся и его специфика подготовки | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Определение реферата. Историческая справка развития реферирования. Основные виды и типы рефератов. Этапы работы над рефератом. Основные части реферата. Основные требования, предъявляемые реферату. | | |
| | Практические занятия Работа над подготовкой реферата | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на любую из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда» | | | |
| | | | | |
| Тема 10 Информационная среда библиотеки | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Информатизация общества как средство сохранения, трансляции и воспроизводства умений, знаний и навыков. Традиционные способы работы в информационной среде библиотеки. Нетрадиционные способы работы в информационной среде библиотеки. | | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Современные библиотечные системы» | | | |
| Тема 11 Библиография как средство организации нелинейного книж- | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Понятия «библиография». Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного книжного поиска. | | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|----|
| ного пространства | | | | |
| | Практические занятия Подготовка библиографического списка | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 12 Работа электронными ресурсами | с | Содержание учебного материала | | 2 |
| | | 1 | Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации. | |
| | Практические занятия Работа с электронными ресурсами (Интернет, СПС КонсультантПлюс) | | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Разновидность электронных ресурсов» | | | |
| | | | | |
| Тема 13 Содержание и этапы работы над докладом | | Содержание учебного материала | | 2. |
| | | 1 | Этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада. | |
| | Практические занятия Подготовка письменного доклада | | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | | | | |
| Тема 14. Правила подготовки и проведения доклада | | Содержание учебного материала | | 2 |
| | | 1 | Правила подготовки доклада. Правила публичного проведения доклада | |
| | Практические занятия Подготовка и оформление доклада | | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме преподавателя | | | |
| | | | | |
| Тема 15 Структура электронной презентации доклада | к | Содержание учебного материала | | 2 |
| | | 1 | Титульный слайд. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Благодарности, обратная связь. | |
| | Практические занятия Подготовка презентации по теме преподавателя | | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | | | | |
| Тема 16 Требования к оформлению слайдов | к | Содержание учебного материала | | 2 |
| | | 1 | Общие требования. Оформление заголовков. Выбор шрифтов. Цветовая гамма и фон. Стиль изложения. Формулы и иллюстрации. | |
| | Практические занятия Оформление презентации | | 2 | 2 |
| | | | | |

| | | |
|---------------|--|----|
| | Контрольные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Подготовка презентации по теме «Что я знаю об основах интеллектуального труда» | |
| Всего: | | 79 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинет:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть :

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов:
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- выход в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. - Ростов н/Д: РГПУ, 2014.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и Ко, 2013.

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. - М.: КноРус, 2014.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014
1. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. - Ч.1. - Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2014.
3. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Критерии оценок (шкала оценок) |
|---|--|--|
| Умения: - составляют план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работают с источниками учебной информации, пользуются ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступают с докладом или презентацией перед аудиторией, ведут дискуссию и аргументировано отстаивают собственную позицию; - представляют результаты своего интеллектуального труда; - ставят личные учебные цели и анализируют полученные результаты; - рационально используют время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья; - применяют приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; - используют приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы; | Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ | оценка «5» ставится, если: - студент самостоятельно выполнил все этапы практической работы в среде программирования; - самостоятельное задание выполнено полностью, в соответствии с заданием и получено верное представление результата работы (использование отдельных модулей и библиотек допустимо с указанием источника кода) соответствующего уровня сложности; - полное соответствие требованиям по содержанию и оформлению отчета по практической работе; - грамотная речь с правильным использованием терминологии; заранее продуманная логика, выступления; полнота освещения проекта - оценка «4» ставится, если: - работа выполнена полностью, но при выполнении самостоятельного задания потребовалась помощь преподавателя или использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи - тестирование и отладка программы проведены в не полном объеме; - частично соблюдены требования по оформлению отчета по практической работе - работа выполнена полностью, но. |
| знания: -особенности | | - оценка «3» ставится, если: - программа заимствована более |

| | | |
|---|---|--|
| <p>интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики самостоятельной работы; - принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; - рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.). | <p>Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ</p> | <p>чем на 25%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сложности не соответствует отведенному под выполнение проекта времени - работа выполнена не полностью, но студент владеет основными навыками работы в среде программирования , требуемыми для решения поставленной задачи. - отчет по практической работе или инд.проекту не соответствует требованиям по оформлению. <p>оценка «2» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере - значительная часть работы выполнена не самостоятельно; - отказ от защиты проекта в установленные сроки или неспособность объяснить существенные аспекты работы программы; |
|---|---|--|