

Министерство образования Московской области  
Государственное казённое профессиональное образовательное учреждение  
Московской области "Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»

Утверждаю  
Директор ГКПОУ МО  
«Сергиево-Посадский СЭТ»  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Е.А. Храпова

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Нозология**

Без нарушения психофизического развития  
**программа подготовки специалистов среднего звена специальность**

39.02.01 Социальная работа

**Уровень профессионального образования:**

среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника**

Специалист по социальной работе

**Форма обучения**

очная

г. Хотьково, 2026 г.

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии (далее – АОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 773.

АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха.

Организация-разработчик: Государственное казённое профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения</b>                                                                                                          | <b>5</b>  |
| 1.1. Общие сведения                                                                                                                       | 5         |
| 1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования | 5         |
| 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования           | 9         |
| 1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования    | 10        |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования</b>                     | <b>11</b> |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>                                                                  | <b>12</b> |
| <b>раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы</b>                                                 | <b>12</b> |
| 4.1. Общие компетенции                                                                                                                    | 12        |
| 4.2. Профессиональные компетенции                                                                                                         | 18        |
| <b>Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования</b>                                | <b>40</b> |
| 5.1. Учебный план                                                                                                                         | 41        |
| 5.2. Календарный учебный график                                                                                                           | 45        |
| 5.3. Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин/ профессиональных модулей                                                         | 47        |
| 5.4. Рабочие программы адаптационных дисциплин/модулей                                                                                    | 47        |
| 5.5. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы                                                 | 48        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы</b>                                                              | <b>48</b> |
| 6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы                    | 48        |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы                                               | 51        |

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья | 51 |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся                                                             | 56 |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы                          | 56 |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы                                       | 58 |
| 6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации                                       | 59 |
| <b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b>            | 61 |
| <b>Раздел 8. Разработчики адаптированной образовательной программы</b>                                           | 65 |
| Приложение 1. Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей                                          |    |
| Приложение 2 Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин                                                  |    |
| Приложение 3. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               |    |
| Приложение 4. Оценочные материалы для ГИА                                                                        |    |

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общие сведения**

Настоящая АОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 773 (далее – ФГОС СПО).

АОП СПО представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов в профессиональных образовательных организациях.

АОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО, профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки. АОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и настоящей АОП СПО.

### **1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении

Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 773 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06. 2020 № 354н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 г., регистрационный № 59014) «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)»;

- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минтруда России от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Приказ Минтруда России от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для

использования в работе образовательными организациями»;

➤ Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

➤ Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

➤ Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

➤ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.11.2016 № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

➤ Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

➤ Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);

➤ Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и

реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

➤ Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»);

➤ Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

➤ Устав ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ».

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОК – общие компетенции;

ПАОП СПО – примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПК – профессиональные компетенции;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;  
ПОО – профессиональная образовательная организация;  
ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;  
ППС – психолого-педагогическая служба;  
СГ – социально-гуманитарный цикл;  
СПО – среднее профессиональное образование  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт  
среднего профессионального образования.

#### **1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования**

Примерная адаптированная основная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью без нарушений психофизического развития.

Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями. Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

Для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освободить от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с учащимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы учащихся и может приводить к его ухудшению.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

***специалист по социальной работе.***

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: специалист по социальной работе – 4428 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе

основного общего образования по квалификации: специалист по социальной работе – 2 год 10 месяцев.

Разработка и реализация АОП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, их социализации и адаптации;
- повышение качества СПО для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

### **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

03 Социальное обслуживание.

#### **3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям**

| <b>Наименование видов деятельности</b>                                                                                                                                              | <b>Наименование профессиональных модулей</b>                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания                                                                                               | ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания                                                                                               |
| Освоение должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: 26527 Социальный работник | ПМ.02 Освоение должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: 26527 Социальный работник |

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b>                                                                                                    |
|                 |                                                                                                   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                  |
|                 |                                                                                                   | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                                                 |
|                 |                                                                                                   | определять этапы решения задачи                                                                                   |
|                 |                                                                                                   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                            |
|                 |                                                                                                   | составлять план действия                                                                                          |
|                 |                                                                                                   | определять необходимые ресурсы                                                                                    |
|                 |                                                                                                   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                           |
|                 |                                                                                                   | реализовывать составленный план                                                                                   |
|                 |                                                                                                   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                        |
|                 |                                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                    |
|                 |                                                                                                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           |
|                 |                                                                                                   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
|                 |                                                                                                   | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                  |

|       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                             | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                             |
|       |                                                                                                                                                             | структуры плана для решения задач                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                             | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                        |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                             | определять задачи для поиска информации                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                             | определять необходимые источники информации                                                                                   |
|       |                                                                                                                                                             | планировать процесс поиска                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                             | структурировать получаемую информацию                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                             | выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                               |
|       |                                                                                                                                                             | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                          |
|       |                                                                                                                                                             | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                  |
|       |                                                                                                                                                             | использовать современное программное обеспечение                                                                              |
|       |                                                                                                                                                             | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                   |
|       |                                                                                                                                                             | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                             | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                           |
|       |                                                                                                                                                             | приемы структурирования информации                                                                                            |
|       |                                                                                                                                                             | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации                             |
|       |                                                                                                                                                             | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|       |                                                                                                                                                             | оформлять документацию в профессиональной деятельности                                                                        |

|       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>                                        | <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|       | <p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                    | <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                        | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                                                                   |
|       |                                                                                                                                                        | основы проектной деятельности                                                                                                                          |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                        | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
|       |                                                                                                                                                        | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                        | особенности социального и культурного контекста                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                        | правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                            |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-                           | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                        | описывать значимость своей специальности                                                                                                               |
|       |                                                                                                                                                        | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                        | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                        | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей                                                                                 |
|       | нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | значимость профессиональной деятельности по специальности                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                        | стандарты антикоррупционного поведения последствия его нарушения                                                                                       |
| ОК 07 | Содействовать сохранению                                                                                                                               | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                        | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                        | <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>                                                                |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знания:</b></p>                                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p>                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p>                                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p>принципы бережливого производства</p>                                                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>                                                                                                           |
| ОК 08 | <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p><b>Умения:</b></p>                                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей</p>                                         |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знания:</b></p>                                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p>основы здорового образа жизни</p>                                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                              | <p>условия профессиональной деятельности и</p>                                                                                                                                |

|       |                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                     | зоны риска физического здоровья для специальности                                                                                                                        |
|       |                                                                                     | средства профилактики перенапряжения                                                                                                                                     |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <b>Умения:</b><br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |                                                                                     | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                                         |
|       |                                                                                     | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                                              |
|       |                                                                                     | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                                    |
|       |                                                                                     | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                                      |
|       |                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                           |
|       |                                                                                     | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                                                                |
|       |                                                                                     | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                                                                                |
|       |                                                                                     | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                                                 |
|       |                                                                                     | особенности произношения                                                                                                                                                 |
|       |                                                                                     | правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Предоставление    | ПК 1.1. Выявлять               | <b>Навыки:</b>                  |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социальных услуг<br>гражданам в<br>различных формах<br>социального<br>обслуживания | проблемы лиц<br>пожилого возраста,<br>инвалидов, различных<br>категорий семей и<br>детей (в том числе<br>детей-инвалидов),<br>граждан, находящихся<br>в трудной жизненной<br>ситуации и/или в<br>социально опасном<br>положении,<br>обуславливающие<br>нуждаемость в<br>социальном<br>обслуживании,<br>определять их<br>потенциал в<br>преодолении<br>обстоятельств,<br>ухудшающих или<br>способных ухудшить<br>условия их<br>жизнедеятельности. | применения нормативных правовых<br>актов Российской Федерации в сфере<br>социального обслуживания и<br>социальной защиты населения                                                                                                                 |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | определения прав различных<br>категорий лиц на социальное<br>обслуживание                                                                                                                                                                          |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | анализа конкретной жизненной<br>ситуации получателей социальных<br>услуг, и выявления обстоятельств,<br>которые ухудшают или могут<br>ухудшить условия жизнедеятельности<br>гражданина                                                             |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | осуществления приема граждан,<br>обратившихся за получением<br>социальных услуг, мер социальной<br>поддержки и государственной<br>социальной помощи, на основании<br>представленной индивидуальной<br>программы предоставления<br>социальных услуг |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ведения учета нуждающимися<br>обслуживании граждан, в признанных<br>социальном                                                                                                                                                                     |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | распознавать задачу и/или проблему<br>в профессиональном и/или<br>социальном контексте                                                                                                                                                             |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | применять методы диагностики<br>личности, позволяющие<br>актуализировать позицию гражданина,<br>обратившегося за получением услуг,<br>и обеспечить реализацию технологий<br>самопомощи и взаимопомощи                                              |
|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;</p> <p>обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением</p>    |
|  |  | <p>проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p>                                          |
|  |  | <p>использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> |
|  |  | <p>вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде</p>                                                      |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <p>основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном,</p>                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | муниципальном уровнях<br>применительно к различным<br>категориям граждан                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | правовое регулирование признания<br>гражданина нуждающимся в<br>социальном обслуживании и<br>определение<br>индивидуальных потребностей<br>граждан в социальных услугах                                                                                                           |
|  |  | правовое регулирование деятельности<br>организаций социального<br>обслуживания и индивидуальных<br>предпринимателей, осуществляющих<br>предоставление<br>социальных услуг                                                                                                         |
|  |  | методы диагностики принципов<br>ухудшающих условия<br>изнедеятельности граждан,<br>снижающих их возможностей<br>самостоятельно обеспечивать свои<br>основные жизненные потребности                                                                                                |
|  |  | типология проблем граждан,<br>признанных нуждающимися                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | основы комплексных подходов к<br>оценке потребностей граждан в<br>предоставлении социальных услуг,<br>социального сопровождения, мер<br>социальной поддержки и<br>государственной социальной<br>помощи; психологические и<br>социально-педагогические основы<br>социальной работы |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения</p>                                                                                                                                                            |
| <p>ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p><b>Навыки:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности</p>                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p>                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг</p>                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Умения:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи                                                                  |
|  |  | осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы                                                                                                         |
|  |  | выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач                                                                                                                                 |
|  |  | учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг                                   |
|  |  | конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                   |
|  |  | нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися                                                        |
|  |  | основные формы и виды социального обслуживания                                                                                                                                                   |
|  |  | порядок и условия предоставления социальных услуг                                                                                                                                                |
|  |  | типология проблем граждан, признанных нуждающимися                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                           | содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, лицами, находящимися в ТЖС                                           |
|  |                                                                                                                                           | особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                           | система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                           | основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                           | обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                           | предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг                                                                                                                    |
|  | возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной        | обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его |

|  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. | жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                         | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                         | использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг                                                                                           |
|  |                                                                                                         | мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан                                                                                                         |
|  |                                                                                                         | конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов;<br>прогнозировать результаты оказания социальных услуг |
|  |                                                                                                         | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                       | теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения |
|  |                                                                                                                                                                       | система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                       | основы возрастной и специальной психологии;<br>особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                       | правовые и экономические основы социальной работы                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                       | основы этики в социальной работе                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                       | содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам<br>взаимодействия с профильными специалистами для обучения                                                                  |

|  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. | получателей социальных услуг<br>навыкам самообслуживания и общения                                                                                                                             |
|  |                                                                   | обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами |
|  |                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                   | обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам     |
|  |                                                                   | обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода                                                                                                 |
|  |                                                                   | привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения                                                                                |
|  |                                                                   | мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг                                  |
|  |                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Регламент межведомственного взаимодействия;</p> <p>сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг</p> <p>основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры</p> <p>этические основы социальной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> | <p><b>Навыки</b></p> <p>организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан</p> <p>Организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | образовательных, психологических, реабилитационных услуг                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан                                                                                                                                                                                             |
|  |  | Организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан                                                          |
|  |  | мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан                                                                    |
|  |  | Организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, |

|  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                 | реабилитационных услуг                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                                                                 | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                 | технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе                                               |
|  |                                                                                                                                                                                 | основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                 | инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                 | основы здорового образа жизни                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                 | основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием                                             |
|  | ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                 | ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                 | подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг |

|  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | инвалидам),<br>гражданам,<br>находящимся в<br>трудной жизненной<br>ситуации и/или в<br>социально опасном<br>положении. | разработка предложений по<br>рационализации, автоматизации и<br>модернизации средств и<br>технологий социального<br>обслуживания на индивидуальном и<br>групповом уровнях                                     |
|  |                                                                                                                        | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                        | осуществлять подготовку документов<br>для заключения договора о<br>предоставлении гражданину<br>социальных услуг в соответствии с<br>индивидуальной программой<br>предоставления социальных услуг             |
|  |                                                                                                                        | вести необходимую документацию,<br>необходимую для предоставления<br>социальных услуг и социального<br>сопровождения в соответствии с<br>требованиями к отчетности                                            |
|  |                                                                                                                        | использовать основные методы,<br>способы и средства получения,<br>хранения, переработки информации,<br>навыки работы с компьютером как<br>средством управления информацией, в<br>том числе в глобальных сетях |
|  |                                                                                                                        | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                                        | перечень документов, необходимых<br>для оказания социальных услуг<br>гражданам, обратившимся в<br>социальные службы                                                                                           |
|  |                                                                                                                        | нормативные правовые акты в<br>сфере социальной защиты населения и<br>социального обслуживания граждан                                                                                                        |
|  |                                                                                                                        | основы документоведения, требования<br>к отчетности, порядку и сроками ее                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | предоставления в рамках своей компетенции                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. |  | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | обеспечения коммуникаций в социальных сетях                                                                                                                                |
|  |  | обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина)                                                              |
|  |  | Обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им |
|  |  | проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности       |
|  |  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                             |
|  |  | основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств                                    |
|  |  | основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных      |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     |                                                                               | социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                               | основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                               | правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                               | требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов                                                                                                                                                             |
| Освоение должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: 26527 Социальный работник | ПК 2.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                               | покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                               | помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление)                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                               | оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                               | сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг |
|  |  | организация помощи в проведении ремонта жилых помещений                                                                                                           |
|  |  | уборка жилых помещений                                                                                                                                            |
|  |  | предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой                                            |
|  |  | отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг                                                                                     |
|  |  | Обеспечение кратковременного присмотра за детьми                                                                                                                  |
|  |  | <b>Умения:</b>                                                                                                                                                    |
|  |  | взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг                                                                                           |
|  |  | готовить пищу                                                                                                                                                     |
|  |  | осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы)                                                                                            |
|  |  | выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг                                                                              |
|  |  | организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов,                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов)                                                               |
|  | производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств                                                                                                   |
|  | снимать показания счетчиков электро, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных |
|  | взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке, ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений                                                |
|  | оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде                                                                                                          |
|  | Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы                                                                                                               |
|  | <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                     |
|  | порядок предоставления социальных услуг                                                                                                                                                            |
|  | виды социальных услуг                                                                                                                                                                              |
|  | требования к безопасности социального работника                                                                                                                                                    |
|  | элементарные правила пищи                                                                                                                                                                          |
|  | организация и принципы домашнего хозяйства                                                                                                                                                         |
|  | правила ухода за престарелыми                                                                                                                                                                      |

|  |                      |                                    |
|--|----------------------|------------------------------------|
|  |                      | инвалидами в домашних условиях     |
|  |                      | основы личной гигиены              |
|  |                      | особенности взаимодействия         |
|  |                      | пожилыми людьми и инвалидами       |
|  |                      | основы этики в социальной работе   |
|  |                      | правила оказания ситуационной      |
|  |                      | помощи инвалидам различных         |
|  |                      | категорий на объектах социальной,  |
|  |                      | инженерной и                       |
|  |                      | транспортной инфраструктур         |
|  | ПК 2.2 Содействовать | <b>Навыки:</b>                     |
|  | лицам пожилого       | выполнение процедур, связанных с   |
|  | возраста и инвалидам | организацией ухода, наблюдением за |
|  | в получении          | состоянием здоровья получателей    |
|  | социально-           | социальных услуг                   |
|  | медицинских услуг и  | (измерение температуры тела,       |
|  | оказывать первую     | артериального давления,            |
|  | медицинскую помощь   | содействие в оказании              |
|  |                      | социальных услуг медицинской       |
|  |                      | (сопровождение в                   |
|  |                      | организации по                     |
|  |                      | взаимодействие с лечащим           |
|  |                      | доставка анализов по направлению)  |
|  |                      | оказание первой помощи до          |
|  |                      | медицинской помощи                 |
|  |                      | оказание содействия в              |
|  |                      | оздоровительных мероприятий        |
|  |                      | проведение мероприятий,            |
|  |                      | на формирование здорового          |
|  |                      | жизни                              |
|  |                      | предоставление социально-          |
|  |                      | услуг, определенных                |
|  |                      | правовыми актами субъекта          |
|  |                      | Федерации                          |
|  |                      | <b>Умения:</b>                     |
|  |                      | измерять температуру               |
|  |                      | артериальное давление,             |
|  |                      | контроль приема                    |
|  |                      | препаратов                         |
|  |                      | оказывать первую помощь до         |
|  |                      | медицинской помощи                 |
|  |                      | поддерживать здоровый образ        |
|  |                      | получателей социальных услуг,      |
|  |                      | навыкам                            |
|  |                      | здорового образа жизни             |
|  |                      | <b>Знания:</b>                     |

|                                                                                                                            |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3 Содействовать в получении социально-психологических услуг лицам пожилого возраста и инвалидам и оказывать первичную | порядок                                                                |
|                                                                                                                            | услуг                                                                  |
|                                                                                                                            | виды социальных услуг                                                  |
|                                                                                                                            | правила                                                                |
|                                                                                                                            | социальных услуг в домашних условиях                                   |
|                                                                                                                            | правила измерения температуры тела, артериального давления, проведения |
|                                                                                                                            | <b>Навыки:</b>                                                         |
|                                                                                                                            | Проведение бесед, направленных на                                      |
|                                                                                                                            | Формирование у получателей                                             |
|                                                                                                                            | социальных услуг позитивного                                           |
|                                                                                                                            | поддержания активного образа жизни                                     |
|                                                                                                                            | содействие в                                                           |
|                                                                                                                            | психологической помощи                                                 |
|                                                                                                                            | консультации у психолога по                                            |
|                                                                                                                            | получателя социальных услуг)                                           |
|                                                                                                                            | предоставление                                                         |
|                                                                                                                            | психологических услуг,                                                 |
|                                                                                                                            | нормативными                                                           |
|                                                                                                                            | субъекта Российской Федерации                                          |
|                                                                                                                            | <b>Умения:</b>                                                         |
|                                                                                                                            | организовывать и поддерживать                                          |
|                                                                                                                            | формировать у получателей                                              |
| ПК 2.4 Содействовать в получении социально-правовых услуг лицами пожилого возраста и инвалидами                            | услуг позитивное настроение                                            |
|                                                                                                                            | отслеживать                                                            |
|                                                                                                                            | получателя социальных услуг                                            |
|                                                                                                                            | <b>Знания:</b>                                                         |
|                                                                                                                            | Порядок предоставления социальных                                      |
|                                                                                                                            | Услуг виды социальных услуг                                            |
|                                                                                                                            | Основы возрастной и специальной                                        |
|                                                                                                                            | Психологии требования к                                                |
|                                                                                                                            | безопасности социального работника                                     |
|                                                                                                                            | основы этики в социальной работе                                       |
|                                                                                                                            | <b>Навыки:</b>                                                         |
|                                                                                                                            | Информирование получателей                                             |
|                                                                                                                            | Социальных услуг об                                                    |
|                                                                                                                            | оказываемых организацией социального                                   |
|                                                                                                                            | обслуживания социальных услугах,                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в том числе предоставляемых на платной основе помощь в оформлении документов для получения получателями социальных услуг: пенсии, пособий, компенсаций, социальных выплат в соответствии с законодательством Российской Федерации</p> <p>помощь в подготовке документов, необходимых для получения государственных и муниципальных услуг, а также в подаче документов, в том числе с помощью, информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет</p> <p>содействие в обеспечении безопасности получателей социальных услуг, вызов полиции, разъяснение получателям социальных услуг основных правил обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <p>помощь в подготовке и подаче обращений, заявлений и жалоб, в том числе с помощью электронных средств связи, на действия или бездействие органов государственной власти и местного самоуправления в случае нарушения законных прав получателей социальных услуг</p> <p>оказание помощи юридических услуг</p> <p>предоставление социально-правовых услуг определенных нормативными</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

правовыми актами субъекта  
Российской Федерации

**Умения:**

Использовать информационно  
телекоммуникационную сеть  
Интернет для предоставления  
получателям социальных услуг  
государственных и муниципальных  
услуг, включая заполнение форм  
заявлений оформлять документы,  
необходимые для оказания социальных  
услуг получателям социальных услуг

**Знания:**

Порядок предоставления социальных  
Услуг виды социальных услуг  
требования к оформлению  
окументов на получение социальных  
услуг основные безопасности  
жизнедеятельности требования  
социального работника основы этики в  
социальной работе

**РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.1. Учебный план**

**5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)**

| Индекс        | Наименование циклов, дисциплин, ПМ, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации |                           |                                          | Учебная нагрузка обучающихся (час.)   |                                         | Промежуточная аттестация                      |     |     |    |    |           | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) |           |           |           |           |    |
|---------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|-----|----|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|
|               |                                                  |                                |                           |                                          |                                       |                                         |                                               |     |     |    |    |           |                                                                            |           |           |           |           |    |
|               |                                                  | Зачеты, контрольные работы     | Дифференцированные зачеты | Экзамены, в том числе экзамены по модулю | Объем образовательной нагрузки, часов | Всего занятий                           | Обязательная аудиторная (включая сам. работу) |     |     |    |    | 1 курс    | 2 курс                                                                     | 3 курс    |           |           |           |    |
|               |                                                  |                                |                           |                                          |                                       | В том числе в форме практической работы | В т.ч.                                        |     |     |    |    | 1 семестр | 2 семестр                                                                  | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |    |
| 1             | 2                                                | 3                              |                           |                                          | 4                                     | 6                                       | 7                                             | 8   | 9   | 10 | 11 | 12        | 13                                                                         | 14        | 15        | 16        | 17        | 18 |
| <b>ОУД.00</b> | <b>Общеобразовательный цикл</b>                  | <b>0/5/8/0</b>                 |                           |                                          | <b>1476</b>                           | <b>1476</b>                             |                                               |     |     |    |    |           |                                                                            |           |           |           |           |    |
| ОУД.01        | Литература                                       | -, ДЗ                          |                           |                                          | 108                                   | 108                                     | 72                                            | 36  | 72  |    |    |           | 68                                                                         | 40        |           |           |           |    |
| ОУД.02        | Иностранный язык                                 | -, ДЗ                          |                           |                                          | 74                                    | 74                                      | 74                                            | 0   | 74  |    |    |           | 42                                                                         | 32        |           |           |           |    |
| ОУД.03        | Математика                                       | -, -, ДЗ                       |                           |                                          | 264                                   | 264                                     | 100                                           | 164 | 100 |    |    |           | 62                                                                         | 94        | 108       |           |           |    |

|              |                                                       |                              |            |            |            |            |            |           |          |          |          |    |            |           |           |           |           |
|--------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|----------|----|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ОУД.04       | Физическая культура                                   | 3, ДЗ                        | 72         | 72         | 72         | 2          | 72         |           |          |          |          | 36 | 36         |           |           |           |           |
| ОУД.05       | Основы безопасности и защиты Родины                   | -, 3                         | 68         | 68         | 38         | 30         | 38         |           |          |          |          | 38 | 30         |           |           |           |           |
| ОУД.06       | География                                             | -, 3                         | 72         | 72         | 48         | 24         | 48         |           |          |          |          | 36 | 36         |           |           |           |           |
| ОУД.07       | Информатика                                           | -, ДЗ                        | 108        | 108        | 68         | 40         | 68         |           |          |          |          | 66 | 42         |           |           |           |           |
| ОУД.08       | Физика                                                | -, ДЗ                        | 108        | 108        | 68         | 40         | 68         |           |          |          |          | 42 | 66         |           |           |           |           |
| ОУД.09       | Химия                                                 | -, ДЗ                        | 72         | 72         | 48         | 24         | 48         |           |          |          |          | -  | 72         |           |           |           |           |
| ОУД.10       | Биология                                              | ДЗ                           | 72         | 72         | 48         | 24         | 48         |           |          |          |          | 72 | -          |           |           |           |           |
| ОУД.11       | Астрономия                                            | -, 3                         | 36         | 36         | 16         | 20         | 16         |           |          |          |          |    | 36         |           |           |           |           |
| ОУД.12       | Основы проектирования (включая индивидуальный проект) | -, 3                         | 32         | 32         | 16         | 16         | 16         |           |          |          |          | 16 | 16         |           |           |           |           |
|              | <b>Профильный цикл</b>                                | <b>0/0/1/2</b>               |            |            |            |            |            |           |          |          |          |    |            |           |           |           |           |
| ОУД.13       | Русский язык                                          | -, Э                         | 86         | 74         | 26         | 48         | 26         |           |          | 6        | 6        | 32 | 42         |           |           |           |           |
| ОУД.14       | История                                               | -, Э                         | 148        | 136        | 76         | 60         | 76         |           |          | 6        | 6        | 48 | 88         |           |           |           |           |
| ОУД.15       | Обществознание                                        | -, ДЗ                        | 156        | 144        | 74         | 70         | 74         |           |          | 6        | 6        | 54 | 90         |           |           |           |           |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально - гуманитарный цикл</b>                  | <b>КР/З/ДЗ/Э<br/>0/0/6/0</b> | <b>370</b> | <b>370</b> | <b>186</b> | <b>158</b> | <b>186</b> | <b>26</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |    | <b>108</b> | <b>80</b> | <b>30</b> | <b>84</b> | <b>68</b> |
| СГ.01        | Основы философии                                      | -, ДЗ                        | 68         | 68         | 34         | 30         | 34         | 4         |          |          |          |    | 68         |           |           |           |           |
| СГ.02        | История России                                        | -, -, ДЗ                     | 48         | 48         | 24         | 20         | 24         | 4         |          |          |          |    |            | 48        |           |           |           |
| СГ.03        | Иностранный язык в профессиональной сфере             | -, -, -, -, ДЗ               | 48         | 48         | 24         | 20         | 24         | 4         |          |          |          |    |            |           |           | 48        |           |
| СГ.04        | Безопасность жизнедеятельности                        | -, -, -, -, -, ДЗ            | 68         | 68         | 34         | 30         | 34         | 4         |          |          |          |    |            |           |           |           | 68        |
| СГ.05        | Физическая культура                                   | -, -, -, -, ДЗ               | 98         | 98         | 54         | 40         | 54         | 4         |          |          |          |    |            | 32        | 30        | 36        |           |
| СГ.06        | Основы финансовой грамотности                         | -, ДЗ                        | 40         | 40         | 16         | 18         | 16         | 6         |          |          |          |    | 40         |           |           |           |           |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>                          |                              |            |            |            |            |            |           |          |          |          |    |            |           |           |           |           |

|              |                                                                                              |                         |             |             |            |            |            |            |           |           |           |          |          |            |            |            |                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|------------|-----------------|
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                                                       | <b>3/0/7/1</b>          | <b>851</b>  | <b>851</b>  | <b>338</b> | <b>375</b> | <b>338</b> | <b>118</b> | <b>-</b>  | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>117</b> | <b>322</b> | <b>270</b> | <b>12<br/>2</b> |
| ОП.01        | Теория и методика социальной работы                                                          | -, -, -, КР, -, Э       | 163         | 163         | 60         | 70         | 60         | 13         | -         | 10        | 10        |          |          |            | 68         | 34         | 41              |
| ОП.02        | Основы документоведения и делопроизводства в социальной работе                               | -, -, -, -, ДЗ          | 79          | 79          | 32         | 30         | 32         | 17         | -         | -         | -         |          |          | -          | -          | 34         | 45              |
| ОП.03        | Основы учебно-исследовательской деятельности                                                 | -, -, -, -, ДЗ          | 70          | 70          | 33         | 30         | 33         | 7          | -         | -         | -         |          |          | -          | -          | 34         | 36              |
| ОП.04        | Психология социальной работы                                                                 | -, -, -, КР, -, -       | 49          | 49          | 15         | 24         | 15         | 10         | -         | -         | -         |          |          | 17         | 32         | -          | -               |
| ОП.05        | Основы валеологии и социальной медицины                                                      | -, -, -, ДЗ, -, -       | 66          | 66          | 20         | 36         | 20         | 10         | -         | -         | -         |          |          | 32         | 34         | -          | -               |
| ОП.06        | Информационные технологии в проф. деятельности                                               | -, -, -, КР, -, -       | 66          | 66          | 20         | 36         | 20         | 10         | -         | -         | -         |          |          | 34         | 32         | -          | -               |
| ОП.07        | Организация социальной работы в РФ                                                           | -, -, -, ДЗ, -, -       | 58          | 58          | 22         | 26         | 22         | 10         | -         | -         | -         |          |          | 34         | 24         | -          | -               |
| ОП.08        | Деловая культура                                                                             | -, -, -, ДЗ, -, -       | 70          | 70          | 33         | 30         | 33         | 7          | -         | -         | -         |          |          | -          | 36         | 34         |                 |
| ОП.09        | Основы предпринимательства, открытие собственного дела                                       | -, -, -, -, ДЗ, -       | 162         | 162         | 72         | 70         | 72         | 20         | -         | -         | -         |          |          | -          | 96         | 66         | -               |
| <b>АД.00</b> | <b>Адаптированный цикл</b>                                                                   |                         | 34          | 34          | 17         | 10         | 17         | 7          | -         | -         | -         |          |          | -          | -          | 34         | -               |
| АД.01        | Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры                 | -, -, -, -, ДЗ, -       | 34          | 34          | 14         | 13         | 14         | 7          | -         | -         | -         |          |          | -          | -          | 34         | -               |
| <b>ПМ.00</b> | <b>Профессиональные модули</b>                                                               | <b>0/3/5/5</b>          | <b>1515</b> | <b>1515</b> | <b>892</b> | <b>391</b> | <b>892</b> | <b>108</b> | <b>24</b> | <b>50</b> | <b>50</b> |          |          | <b>271</b> | <b>476</b> | <b>258</b> | <b>38<br/>6</b> |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</b> | <b>-, -, -, -, Э(к)</b> | <b>1206</b> | <b>1206</b> | <b>688</b> | <b>326</b> | <b>688</b> | <b>88</b>  | <b>24</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>271</b> | <b>476</b> | <b>113</b> | <b>24<br/>2</b> |

|               |                                                                                                                                                    |                     |     |     |     |     |     |    |    |    |    |   |   |     |     |     |         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|---|---|-----|-----|-----|---------|
| МДК.01<br>.01 | Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам                                    | -, -, ДЗ, -, -, -   | 134 | 134 | 56  | 66  | 56  | 12 | -  | -  | -  |   |   | 134 | -   | -   | -       |
| МДК.01<br>.02 | Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.                                           | -, -, -, -, ДЗ, -   | 133 | 133 | 49  | 50  | 49  | 14 | -  | 10 | 10 |   |   | -   | -   | 113 | -       |
| МДК.01<br>.03 | Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.<br>Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.                    | -, -, Э, -, -, -    | 169 | 169 | 60  | 55  | 60  | 22 | 12 | 10 | 10 |   |   | 137 | -   | -   | -       |
| МДК.01<br>.04 | Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.                                                 | -, -, -, -, -, Э    | 130 | 130 | 38  | 50  | 38  | 10 | 12 | 10 | 10 |   |   | -   | -   | -   | 98      |
| МДК<br>01.05  | Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС.<br>Социальный патронат лиц из групп риска.                                  | -, -, -, Э, -, -    | 244 | 244 | 89  | 105 | 89  | 30 | -  | 10 | 10 |   |   | -   | 224 | -   | -       |
| УП.01         | Учебная практика                                                                                                                                   | -, -, -, 3, -, 3    | 108 | 108 | 108 | -   | 108 | -  | -  | -  | -  |   |   | -   | 72  | -   | 36      |
| ПП.01         | Производственная практика                                                                                                                          | -, -, -, ДЗ, -, ДЗ  | 288 | 288 | 288 | -   | 288 |    | -  | -  | -  |   |   | -   | 180 | -   | 10<br>8 |
| ПМ.02         | <b>Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности</b> | -, -, -, -, -, Э(к) | 309 | 309 | 204 | 65  | 204 | 20 | -  | 10 | 10 | - | - |     |     | 145 | 14<br>4 |

|                       | выпускников                                                                                                                                                                     |                   |      |      |     |       |                  |    |   |     |    |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|-----|-------|------------------|----|---|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| МДК.02<br>.01         | Освоение профессии рабочего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников                         | -, -, -, -, -, Э  | 165  | 165  | 60  | 65    | 60               | 20 | - | 10  | 10 | -   | -   |     |     | 145 |     |
| УП.02                 | Учебная практика                                                                                                                                                                | -, -, -, -, -, 3  | 36   | 36   | 36  | -     | 36               | -  | - | -   | -  | -   | -   |     |     | -   | 36  |
| ПП.02                 | Производственная практика                                                                                                                                                       | -, -, -, -, -, ДЗ | 108  | 108  | 108 | -     | 108              | -  | - | -   | -  | -   | -   |     |     | -   | 108 |
|                       | Всего                                                                                                                                                                           | 3/8/27/8          |      |      |     |       |                  |    |   |     |    | 612 | 828 | 576 | 828 | 612 | 576 |
| ПА.00                 | Промежуточная аттестация                                                                                                                                                        |                   |      |      |     |       |                  |    |   |     |    | 0   | 36  | 36  | 36  | 0   | 72  |
| ГИА                   | Государственная (итоговая) аттестация                                                                                                                                           |                   | 216  | 216  |     |       |                  |    |   |     |    | 216 |     |     |     |     |     |
|                       | Всего                                                                                                                                                                           |                   | 4428 | 4428 |     |       |                  |    |   |     |    | 612 | 864 | 612 | 864 | 612 | 864 |
|                       | Государственная (итоговая) аттестация включает:<br>1. Выпускная квалификационная работа с 22 мая по 18 июня 2028 г.<br>2. Демонстрационный экзамен с 19 июня по 30 июня 2028 г. |                   |      |      |     | ВСЕГО | Учебная практика |    |   |     |    | -   | -   | -   | 72  |     | 72  |
| Производств. практика |                                                                                                                                                                                 |                   |      |      |     |       | -                | -  | - | 180 |    | 216 |     |     |     |     |     |
| Экзамены              |                                                                                                                                                                                 |                   |      |      |     |       | -                | 2  | 1 | 1   | -  | 5   |     |     |     |     |     |

### 5.2.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

46

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью АОП СПО и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Нагрузка по видам занятий (теоретические занятия, практические и лабораторные занятия) соответствует, указанным в учебном плане значениям.

Самостоятельная работа в рамках АОП СПО планируется самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Одним из требований реализации АОП СПО, является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптивная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура)» или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта».

Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в *Приложениях 1, 2 к АОП СПО*.

### **5.3. Рабочие программы адаптационных дисциплин/модулей**

В данном разделе указываются адаптационные дисциплины АОП СПО, а также в рамках какой вариативной части АОП СПО они введены.

#### **Перечень рабочих программ адаптационных дисциплин:**

– Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры.

*Рабочие программы адаптационных дисциплин представлены в Приложении 2.*

### **5.4. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Адаптированная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *представлены в Приложении 3.*

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы**

Для реализации АОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа в образовательной организации создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП СПО отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн (письмо Минобрнауки

России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»); письмом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 05-4013 «О направлении методических рекомендаций по оснащению ПОО» (вместе с «Методическими рекомендациями по оснащению профессиональных образовательных организаций»).

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **6.1.2.5. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 03 Социальное обслуживание.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.2. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного

обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В учреждении имеется в наличии электронная информационно-образовательная среда, допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации АОП СПО направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности 39.02.01 Социальная работа.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной

деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ», а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и ГИА, организованных в следующих формах

- демонстрационного экзамена
- защиты дипломного проекта \ работы.

6.3.7. Организация практической подготовки для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ»).

Специальные (особые) условия могут включать:

- 1) установление индивидуального графика и сроков прохождения практической подготовки;
- 2) проведение практической подготовки в отдельной инклюзивной группе или совместно с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, если это не создает трудностей при прохождении практической подготовки;
- 3) присутствие по месту прохождения практической подготовки ассистента, квалификация которого позволяет оказывать обучающемуся необходимую техническую и иную помощь (в т.ч. помощь в передвижении, знакомстве с учебными материалами, оформлении задания, коммуникациях с руководителями практической подготовки и др.) с учетом индивидуальных особенностей обучающегося;
- 4) создание специальных рабочих мест (при необходимости) с учетом характера выполняемых трудовых функций и ограничений здоровья в соответствии с Приказом Минтруда России №685н от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- 5) использование адаптированных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, в том числе специальных мультимедийных печатных средств совместно с оборудованием индивидуального и коллективного использования основанных на оптическом сканировании;
- 6) создание специальных условий для прохождения промежуточной аттестации по результатам практической подготовки и др.

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

6.3.8. При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;
- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;
- обеспечение доступности информации и коммуникаций;
- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;
- учет индивидуальных особенностей для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;
- учет показанных условий для организации труда для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

6.3.9. При прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и/или опасными условиями труда, утвержденным приказом Минтруда России №988н, Минздрава России №1420н от 31.12.2020

«Об утверждении перечня вредных и/или опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

6.3.10. Промежуточная аттестация для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов по итогам практической подготовки проводится в форме, адаптированной к ограничениям его здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

В ходе проведения промежуточной аттестации практической подготовки предусмотрено: предоставление обучающимся печатных и/или электронных материалов в формах, разработанных в соответствии с ограничениями здоровья; использование индивидуальных средств и устройств, которые позволяют адаптировать материалы, а также осуществлять прием и передачу информации; увеличение продолжительности проведения аттестации; присутствие ассистента и оказание им помощи для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

6.3.11. Предъявляются особые требования к кадровому обеспечению проведения практической подготовки: для сопровождения обучающихся с инвалидностью при прохождении аттестаций в процессе практической подготовки возможно привлечение ассистента (помощника), специалиста по специальным техническим и программным средствам, социального педагога, психолога, тифлопедагога, сурдопереводчика и других специалистов. Для комплексного сопровождения для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при прохождении практик из числа сотрудников ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» при необходимости назначаются тьюторы.

6.3.12. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, специфики приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий лица, принимающие участие в организации и проведении практической подготовки обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, промежуточной аттестации по итогам практической подготовки, проходят обучение по вопросам реализации инклюзивного образования.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими АОП СПО осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную *программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3)*.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных адаптированных рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы

родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии)

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско- правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03 Социальное обслуживание, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03 Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Все преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03 Социальное обслуживание, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Руководящие и педагогические работники ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.5.2. Педагогические работники, участвующие в реализации АОО СПО, должны

быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Преподаватели, участвующие в реализации АОП СПО, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

6.5.3. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, в рамках реализации АОП СПО привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты<sup>10</sup>.

6.5.4. Инструктор по физической культуре<sup>11</sup> (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.5.5. Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ СПО по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

К финансовым условиям реализации АОП СПО относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, на получение СПО. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ». Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

#### **6.7. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации**

6.7.1. В ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» создаются оценочные материалы, адаптированные для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных АОП СПО.

ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной аттестации и ГИА с учетом особенностей их проведения, в том числе для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.7.2. Форма проведения текущей и ГИА для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости, обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.7.3. Обучающийся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

6.7.4. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливаются ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ», но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.7.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

6.7.6. Промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

6.7.7. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который

является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

6.7.8. При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма представления заданий оценочных материалов (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием синхронного перевода переводчиком РЖЯ);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля (или с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), с использованием услуг ассистента, устно).

6.7.9. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» создаются специализированные оценочные материалы, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. ГИА является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Выпускники из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов сдают ДЭ в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

ГИА завершается присвоением квалификации ***специалист по социальной работе***

### **Демонстрационный экзамен**

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, приказа

Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов направляется ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения труда для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и другие сопровождающие лица.

Организация, которая на своей площадке проводит ДЭ, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Для ГИА образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Для разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена могут применяться задания, разработанные Федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, приведенные на электронном ресурсе в сети Интернет.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, набор оценочных материалов, описание процедур и условий проведения ГИА, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА (при возникновении трудностей, в том числе, связанных с нахождением в одной аудитории участников экзамена, относящихся к разным нозологическим группам, рекомендуется организовать для них отдельные аудитории);
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих выпускникам из числа лиц ОВЗ, необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППК;
- организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для выпускников из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования,

самостоятельно);

- присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

В случае проведения ГИА с элементами демонстрационного экзамена, ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подают в ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА в соответствии с рекомендациями ПМПК, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, с учетом условий проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении ГИА с учетом индивидуальных особенностей выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов;
- привлечение ассистентов или добровольцев для дистанционного сопровождения выпускников из числа лиц с ОВЗ и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др.

***Программа ГИА по специальности 39.02.01 Социальная работа представлена в приложении 4.***

### **Защита дипломного проекта (работы)**

При подготовке и проведении защиты дипломных проектов (работ) обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе

V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

При проведении защиты дипломного проекта (работы) для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для защиты дипломного проекта (работы), может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ.

Для обеспечения проведения защиты дипломного проекта (работы) в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги, тифлосурдопереводчики и др. сопровождающие лица.

ПОО обеспечивает условия проведения защиты дипломного проекта (работы), включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

При проведении ГИА с участием обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- ✓ проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- ✓ присутствие в аудитории, центре проведения экзамена ассистентов, оказывающих инвалидам и /или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- ✓ пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при

прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

✓ обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

✓ увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии и рекомендаций ППС или ППк;

✓ организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

✓ присутствие, при необходимости, одного из родителей (законных представителей).

## **РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>ФИО разработчиков</b>        | <b>Должность разработчиков</b>                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дмитриев Георгий Константинович | Государственное казённое профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум», заместитель директора по учебно-производственной работе |
| Ильичева Марина Николаевна      | Государственное казённое профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум», заместитель директора по учебно-воспитательной работе   |
| Капитонов Иван Константинович   | Государственное казённое профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум», методист                                                |
| Красавина Анастасия Сергеевна   | Государственное казённое профессиональное                                                                                                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум», преподаватель специальных дисциплин                                                                        |
| Яковлева Татьяна Игоревна | Государственное казённое профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум», председатель ЦМК общепрофессионального и профессионального цикла |