

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

УТВЕРЖДАЮ
Директор

«____» _____ 20__ г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АУ.01 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

Адаптированная образовательная программа
по специальности (профессии)
среднего профессионального образования
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
(код, наименование специальности)
базовой подготовки

Форма обучения – очная

Город, 20__ г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 975 от 11.08.2014 по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение** и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Автор программы: _____
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой (предметной) комиссии

Протокол заседания № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

...

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебной дисциплины АУ.01 «Основы интеллектуального труда» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами :

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая

-Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

-Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

-Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

-Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

-Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015г.№06-830

-Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Учебная дисциплина изучается в среднем профессиональном образовании (далее – СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования. С учетом рекомендаций данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система и направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, развитие положительной мотивации к освоению программы.

Специфика обучения лиц с нарушением зрения предусматривает:

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:
 - натуральные наглядные пособия (предметы которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
- иллюстрации, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, кино- и видеоматериалы, плакаты;
 - графические наглядные пособия (таблицы, схемы);
- допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся составляет 15-20 минут.

В обучении лиц с нарушением слуха предусматривается:

Наглядные приемы: использование схем, макетов, демонстрация слайдов, демонстрация учебных фильмов, демонстрация презентаций, демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа.

Наглядные методы: письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

В обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата используется:

Практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры;

Наглядные методы: рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрено:

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки, образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использование упражнений с пропущенными словами или предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.

Лабораторные и практические работы планируется проводить парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один слышащий и один обучающийся с нарушениями слуха; «группа», включающая 1-2 обучающихся с нарушениями слуха и несколько слышащих обучающихся.

Для поддержания работоспособности обучающихся и предупреждение переутомления, предусматривается проведение физкультурных пауз, проводимых с учетом медицинских рекомендаций. Во время проведения занятий предусматривается переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	
1.1. Область применения программы	7
1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	7
1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	7
1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	7
1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины	8
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	9
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	10
3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины	
3.1. Образовательные технологии	13
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.3. Информационное обеспечение обучения	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы интеллектуального труда»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины АУ.01 «Основы интеллектуального труда» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
дисциплина относится к адаптационному учебному циклу.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины:

аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов; периферийное оборудование; источники аудиовизуальной информации; звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование; информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

-работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

-выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

-представлять результаты своего интеллектуального труда;

-ставить летные учебные цели и анализировать полученные результаты; -рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

-применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

-использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

-особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

-основы методики самостоятельной работы;

-принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

-различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

-способы самоорганизации учебной деятельности;

-рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	26
лабораторные занятия	
практические занятия, семинары	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
Консультации для обучающихся	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
самостоятельная работа по написанию сообщений, докладов.	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом, составлением презентаций.	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы интеллектуального труда».**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Культура как среда научения.		12/4	
Тема 1.1. <i>Основные подразделения образовательной организации.</i>	Содержание учебного материала. 1. Организация учебного учреждения. 2. Цели и задачи учебной организации.	2	1
Тема 1.2. <i>Права и обязанности студента.</i>	Содержание учебного материала. 1. Права и обязанности студента. 2. Права студента, совмещающего работу и учебу. 3. Право на академический отпуск. 4. Право на перевод и восстановление.	2	2
Тема 1.3. <i>Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.</i>	Содержание учебного материала. 1. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. 2. Особенности работы обучающегося на различных видах аудиторных занятий.	4	1
	Самостоятельная работа: Подготовить выступление по теме: «Сущность адаптации обучающихся к обучению в техникуме, ее функции и стадии».	2	
Тема 1.4. <i>Самостоятельная работа студентов.</i>	Содержание учебного материала. 1. Самообразование обучающегося как фактор успешности освоения специальности. 2. Технология работы с информационными источниками.	2	1
	Практическое занятие № 1. Самостоятельная работа обучающегося. 1. Тестирование «Самооценка учебных умений». Составление правил чтения книг. 2. Подготовка и написание аннотации на статью по выбору. 3. Составление тезисов. Выберите статью из периодической педагогической печати. 4. Написание рецензии на заданную статью.	2	2

	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: « Значение самоизучения личности для организации самообразования ». (Мотивы, побуждающие к самообразованию. Подготовить о себе небольшой рассказ, выделив самое главное в характеристике своей личности.)	2	
Раздел 2. Стратегия и техника эффективного обучения. 22/13			

Тема 2.1. Технология конспектирования.	Содержание учебного материала. 1. Особенности конспектирования, общеучебные умения как фактор культуры интеллектуального труда. 2. Примеры конспектирования. 3. Общественно-политический текст.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: « Условия успешной работы с книгой ». « Организация и гигиена умственного труда ».	3	
Тема 2.2. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.	Содержание учебного материала. 1. Формы и методы проверки знаний обучающихся. 2. Организация промежуточной аттестации обучающихся.	2	1
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат по теме: « Тестирование как форма контроля знаний обучающихся на уроках ».	2	
Тема 2.3. Методы и приемы скоростного конспектирования.	Содержание учебного материала Методы и приемы скоростного конспектирования.	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить ответы на вопросы по теме: «Интеллект – карты». 2. Подготовить сообщение по теме: «Технический текст».	2 2	
Тема 2.4. Реферат как форма самостоятельной работы студентов.	Содержание учебного материала. Реферат как форма самостоятельной работы обучающегося.	2	2
	Практическое занятие № 2. «Оформление информационного материала.	2	2

	Практическое занятие № 3 Требования к оформлению и защите реферата.	2	2
	Практическое занятие № 4 Составление рецензии на статью	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: « Правила написания реферата ».	2	
Тема 2.5. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.	1. Понятие библиографии. 2. Библиографические пособия, книжный поиск. 3. Работа с электронными ресурсами. 4. Библиографическое описание как основной способ характеристики документа.	2	1
	Самостоятельная работа: Составить сообщение по теме: « Как правильно подготовить речь ».	2	
Тема 2.6. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.	1. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления. 2. Этапы публичного выступления. 3. Правила и приемы публичного выступления.	2	1
Тема 2.7. Компьютерная презентация к докладу.	Компьютерная презентация к докладу.	2	2
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1. Педагогическими технологиями, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины, являются: т. дифференцированного обучения, т. интегрированного обучения, т. адаптивной системы обучения, т. разноуровневого обучения, т. игрового обучения, т. личностно-ориентированного обучения, т. арттерапии, т. развития критического мышления, информационно-коммуникативная т., т. Графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект), т.е. технологии, которые используют методы подачи материала, ориентированные на психофизиологические особенности обучающихся.

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 80% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семе стр	Вид за- нятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1	Л	Мультимедийная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, урок-викторина, урок-соревнование, кейс-метод, обучающие игры	Планы занятий, сценарии мероприятий, разработки уроков, теоретический материал, ситуационные задачи, тесты
	ПЗ, С ЛР	Анализ конкретных ситуаций, самостоятельное чтение, компьютерная симуляция, индивидуальные и групповые проекты, учебная интернет-экскурсия, семинар исследование, метод проектов, эвристическая беседа	Планы занятий, инструкционные карты к практическим занятиям, сценарии мероприятий, контрольно-измерительный материал, ситуационные задания, тесты

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары,

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (согласно паспорта кабинета).

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания;
- рекомендации по внеаудиторной работе;
- видеоматериалы;
- доска белая;
- маркеры;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением. экран; компьютерное и мультимедийное оборудование; специальные технические программные средства, материалы для самостоятельной работы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В кабинете предусмотрено:

Для лиц с нарушением слуха: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (телевизор).

для слабовидящих обучающихся: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, электронных луп, программы не визуального доступа к информации; Windows 8.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютер с лицензионным программным обеспечением;

в техникуме организована безбарьерная среда.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями :

использование текста с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Основная литература

1. Бабанский Ю.К . Рациональная организация учебной деятельности. – М.: Просвещение, 2013.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2013
3. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М.: Добросвет, 2014.
4. Социология и психология чтения / Редколл.: Н.М.Сикорский и др. – М., 2013
5. Учебно-методический комплекс дисциплины «Технология интеллектуального труда». – Ростов-на-Дону, ИУБИП, 2014.

Дополнительная литература

1. Воспитание творческого читателя: Книга для учителя / Под ред. С.В. Михалкова, Т.Д. Полозовой. – М.: Просвещение, 2014.
2. Мельник В.М. Искусство быстрого и интенсивного чтения. М.: Знание, 2013.
3. Реан А.Н., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – Спб, 2014.
4. Степанишев А.Т. Учиться работать с первоисточниками. – М.: 2013

Интернет-ресурсы

1. <http://www.studygs.net/russian/metacognition.htm> – Рекомендации обучающимся
2. <http://www.superidea.ru/> – Развитие творческого мышления интеллекта
3. <http://www.mind-map.ru/> – Тренинг эффективного мышления. Интеллект-карты.
4. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> – Справочники, энциклопедии, словари.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма **промежуточной аттестации** для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости, предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Прохождение промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам кроме преподавателя преподаваемой дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
Умения:		
У1. Составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	Оценка выполнения практических задач, анализа выполнения заданий для самостоятельной работы. Создание кроссвордов по темам, написание рефератов, докладов, сообщений.	Умение составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
У2. Работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений	Экспертная оценка выполнения практического задания.	Умение работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

здоровья;		
У3. Выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;	Экспертная оценка результатов выполнения домашней работы	Умение выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
У4. Представлять результаты своего интеллектуального труда;	Экспертная оценка при индивидуальном опросе.	Умение представлять результаты своего интеллектуального труда;
У5. Ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	Оценка практических умений. Решение ситуационных задач.	Умение ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
У6. Рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;	Оценка практических умений. Решение ситуационных задач.	Умение рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
У7. Применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;	Оценка практических умений.	Умение применять приемы тайм- менеджмента в организации учебной работы;
У8. Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;	Экспертная оценка домашней работы, оценка практических умений.	Умение использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;
Знания:		
31. Особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;	Оценка практических умений. Решение ситуационных задач.	Положительные результаты при устном опросе, контрольных работах, при выполнении практических заданий, написании рефератов, подготовке презентаций
32. Основы методики самостоятельной работы;	Экспертная оценка результатов выполнения домашней работы	Знает основы методики самостоятельной работы;

33. Принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;	Оценка практических умений.	Знает принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
34. Различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;	Оценка практических умений. Оценка выполнения индивидуальных заданий.	Знает различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья
35. Способы самоорганизации учебной деятельности;	Оценка создания кроссворда по темам, написания рефератов, докладов и сообщений.	Знает способы самоорганизации учебной деятельности;
36. Рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	Оценка практических умений. Экспертная оценка результатов выполнения домашней работы.	Знает рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Результаты освоения программы (компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знание сущности и социально значимости своей будущей профессии, проявление устойчивого интереса к ней	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы	Оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	Оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания.	Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Составление плана работы, тезисов доклада, конспектов лекций, первоисточников; определение личных учебных целей и анализирование полученных результатов.	Самооценка. Экспертная оценка результатов устного опроса.	Умение анализировать рабочую ситуацию. Умение осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности. Умение нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Использование источников информации и ресурсов библиотеки, сети Интернет.	Экспертная оценка выполнения практического задания.	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникаци	Представление результатов своего интеллектуального	Экспертная оценка выполнения практического	Умение использовать информационно-коммун

онные технологии в профессиональной деятельности	труда.	задания.	икационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Выступление с докладом и презентацией перед аудиторией.	Экспертная оценка домашней работы, Экспертная оценка выполнения практического задания.	Умение работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение практической работы.	Экспертная оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.

Критерии оценки

Качество усвоения программы	Уровень достижений	Отметка по пятибалльной шкале	Отметка по дихотомической системе Зачтено-не зачтено
90-100%	Высокий	«5»	Зачтено
66-89%	Повышенный	«4»	Зачтено
50-65%	Средний	«3»	Зачтено
Менее 50%	Ниже среднего	«2»	Не зачтено

Критерии оценки практических занятий

Критерии оценки выполнения практических заданий (контрольной работы, проектного задания)

Оценка «отлично» ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель выполнил все требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

	измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально - ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Задания для внеаудиторной работы обучающихся (варианты, образцы выполнения).
- 4) Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.
- 5) Список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.