

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

« ____ » _____ 20 ____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

« ____ » _____ 20 ____ г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «Безопасность жизнедеятельности»**

Адаптированная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
(код, наименование специальности)
базовой подготовки

Форма обучения – очная

Город, 20 ____ г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 975 от 11.08.2014 по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение** и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Автор программы: _____
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой (предметной) комиссии

Протокол заседания № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

...

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для реализации ППССЗ для лиц с ОВЗ и инвалидов по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», на основе требований Профессионого стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 мая 2015 г. N 276н), на основе Примерной программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Примерная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175;

3. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая;

4. Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

6. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

7. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

8. Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

9. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;

10. Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Науки России от 20 апреля 2015 г. №06-830

11. Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

12. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения утвержденного директором техникума от 29.06.2015г

13. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306)

14. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки приказ от 16 ноября 2013г № 06-2412 вн.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет обучающимся адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем.

На изучение темы «Огневая подготовка», «Строевая подготовка» отводится меньше часов, чем предложено в примерной программе, в связи с учетом ограничений здоровья обучающихся.

На изучение темы «Медико-санитарная обработка» отводится больше часов, чем предложено в примерной программе, для поддержания здоровья и здорового образа жизни, для своевременного оказания доврачебной помощи.

Специфика обучения лиц с нарушением зрения предусматривает:

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:
- натуральные наглядные пособия (предметы которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);
- иллюстрации, фотоматериалы, слайды, кино- и видеоматериалы, плакаты;
- графические наглядные пособия (таблицы, схемы);
- допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся составляет 15-20 минут.

В обучении лиц с нарушением слуха предусматривается:

Наглядные приемы: использование схем, макетов, демонстрация слайдов, демонстрация учебных фильмов, демонстрация презентаций, демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа.

Наглядные методы:

письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

В обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата используется:

Практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры;

Наглядные методы: рассматривание предметных картин, фотографий.

Словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета;

указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено:

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности;

печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами или предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.

Лабораторные и практические работы предусматривается проводить парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один слышащий и один обучающийся с нарушениями слуха; «группа», включающая 1-2 обучающихся с нарушениями слуха и несколько слышащих обучающихся.

Для поддержания работоспособности обучающихся и предупреждение переутомления, предусматривается проведение физкультурных пауз, проводимых с учетом медицинских рекомендаций. Во время проведения занятий - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	
1.1. Область применения программы	7
1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной	7
1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	7
1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	7
1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины	9
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	10
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	11
3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины	
3.1. Образовательные технологии	15
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.3. Информационное обеспечение обучения	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП 09 «Безопасность жизнедеятельности» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ МО «Сергиево-Посадского социально-экономического техникума» в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и предназначена для реализации ППССЗ для лиц с ОВЗ и инвалидов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 09 «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются: документы, созданные любым способом документирования; системы документационного обеспечения управления; системы электронного документооборота; архивные документы; первичные трудовые коллективы.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- _ разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- _ прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- _ принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- _ выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- _ своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- _ организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- _ предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- _ использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- _ применять первичные средства пожаротушения;
- _ ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- _ применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- _ владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- _ оказывать первую помощь пострадавшим.

Д.У.

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- обращаться за помощью в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- _ принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- _ основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- _ основы военной службы и обороны государства;
- _ задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- _ способы защиты населения от оружия массового поражения;
- _ меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- _ организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- _ основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- _ область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- _ порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Д.3.

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

- государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.

В результате изучения курса обучающиеся должны владеть общими и профессиональными компетенциями:

Общие компетенции

- ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК- 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК–6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК–7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
- ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1 Координировать работу организаций (приемной руководителя), вести прием посетителей.
- ПК 1.2 Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.
- ПК 1.3 Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.
- ПК 1.4 Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.
- ПК 1.5 Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.
- ПК 1.6 Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.
- ПК 1.7 Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.
- ПК 1.8 Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.
- ПК 1.9 Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение.
- ПК 1.10 Составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы.
- ПК 2.1 Осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами.
- ПК 2.2 Вести работу в системах электронного документооборота.
- ПК 2.3 Разрабатывать и вести классификаторы, таблицы и др. справочники по документам организации.
- ПК 2.4 Обеспечивать прием и рациональное размещение документов в архиве.
- ПК 2.5 Обеспечивать учет и сохранность документов в архиве;
- ПК 2.6 Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях;
- ПК 2.7 Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.

Трудовая функция

Н.З. Требования охраны труда

Т.Д. Содействие оперативному рассмотрению просьб и предложений посетителей

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося -114 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -76 часов

самостоятельная работа обучающихся – 38 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины.
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
максимальная учебная нагрузка	114
обязательная аудиторная учебная нагрузка	76
в том числе:	
лабораторные и практические работы	22
контрольные работы	
самостоятельная работа систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, составление конспектов, работа с нормативными актами, подготовка к семинару, решение ситуативных задач, составление кроссвордов, презентаций, алгоритмов.	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Гражданская оборона			56	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала		2	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	2
Тема 1.2. Организация Гражданской обороны	Содержание учебного материала		16	
	1	Оружие массового поражения	2	1
	2	Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
	3	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
	4	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	
	Практическое занятие № 1,2		4	2
	1	Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	2	
	2	Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	2	2
	Самостоятельная работа: «Требования, предъявляемые к СИЗ» - 2ч, написать конспект. «Действие населения в условиях угрозы применения оружия массового поражения» - 2ч, составить прогноз «Что будет, если...»		4	
	Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Тема дополнена из вариативной части	Содержание учебного материала		8
1		Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	2	2
Практическое занятие № 3				
Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		2	2	

	Самостоятельная работа: «Международное сотрудничество по проблемам Ч.С.», написать доклад.		4	
Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала		2	
	1	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	1	2
	2	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	1	
Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала		10	
	1	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных, на взрывоопасных объектах.	2	1
	2	Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах, на химически опасных объектах.	2	
	3	Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.		
	Практическое занятие № 4, 5, 6		6	2
	1	Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	2	
	2	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	
	3	Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	2	
Тема 1.6. <i>Тема дополнена из вариативной части</i> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	Содержание учебного материала		2	
	1	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	2	2
Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала		16	
	1	Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	2	2

	2	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и со- вершённом теракте.	2	
	Самостоятельная работа «Источники опасностей социального характера» - 6ч, составить презентацию. «Меры профилактики и предупреждения проявления социальных опасностей» - 3ч, написать сообще- ние. 3.«Международное сотрудничество Р.Ф. в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружа- ющей среды» - 3ч, написать реферат.		12	
Раздел 2. Основы военной службы			58	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на Современ- ном этапе	Содержание учебного материала		11	
	1	Состав и организационная структура Вооружённых Сил.	1	1
	2	Виды Вооружённых Сил и рода войск.	2	
	3	Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	1	
	4	Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	2	
	5	Порядок прохождения военной службы	2	
	Самостоятельная работа: «Всегда на страже» - 3ч, составить презентацию.		3	
Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала		9	
	1	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	1	1
	2	Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	1	
	3	Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты.	1	
	4	Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	1	
	Самостоятельная работа: Общевоинские уставы ВС РФ, изучить нормативные документы,3ч 2. «Офицер- кто он?» - 2ч, написать эссе.		5	
Тема 2.3. Строевая подготовка. Огневая подготовка.	Содержание учебного материала		3	1
	1	Строи и управления ими.	1	
		Практическое занятие № 7		

	1	Строевая стойка и повороты на месте. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	2
	Содержание учебного материала		1	1
	1	Огневая подготовка	1	
Тема 2.4. Тема дополнена из вариативной части Медико- санитарная подготовка	Содержание учебного материала		34	2
	1	Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	2	
	2	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	
	3	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	2	
	4	Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	2	
	5	Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	1	
	6	Первая (доврачебная) помощь при утоплении.	1	
	7	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	2	
	8	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.	2	
	Практическое занятие № 8,9,10,11		10	2
	1	Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2	
	2	Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2	
	3	Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.	2	
	4	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца	2	
	Самостоятельная работа: «Проведение реанимационных мероприятий одним спасателем, двумя спасателями» - 2 ч, составить алгоритм действий. Решение ситуационных задач по изученным темам. – 3ч. «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды» -3ч, составить таблицу. «Оказание первой медицинской помощи при травматическом шоке»- 2ч, составить памятку.		10	
Дифференцированный зачет			2	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)				

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1. Педагогическими технологиями, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины, являются: т. дифференцированного обучения, т. интегрированного обучения, т. адаптивной системы обучения, т. разноуровневого обучения, т. игрового обучения, т. личностно-ориентированного обучения, т. развития критического мышления, информационно-коммуникативная т., т. Графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект), т.е. технологии, которые используют методы подачи материала, ориентированные на психофизиологические особенности обучающихся.

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 60% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе:

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1	Л	Мультимедийная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, кейс-метод, обучающие игры	Планы занятий, сценарии мероприятий, разработки уроков, теоретический материал, ситуационные задачи, тесты
	ПЗ, С ЛР	Анализ конкретных ситуаций, самостоятельное чтение, компьютерная симуляция, индивидуальные и групповые проекты, учебная интернет-экскурсия, семинар исследование, метод проектов, эвристическая беседа	Планы занятий, инструкционные карты к практическим занятиям, сценарии мероприятий, контрольно-измерительный материал, ситуационные задания, тесты

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары,

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (согласно паспорта кабинета).

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания;
- рекомендации по внеаудиторной работе;
- видеоматериалы;
- доска белая;
- маркеры;
- аптечка
- огнетушитель

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор, компьютерное и мультимедийное оборудование; специальные технические программные средства, материалы для самостоятельной работы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В кабинете предусмотрено:

Для лиц с нарушением слуха: наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (телевизор).

для слабовидящих обучающихся: наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, электронных луп, программы не визуального доступа к информации; Windows 8.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в техникуме организована безбарьерная среда.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;
- **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;**
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями :

использование текста с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, «Безопасность жизнедеятельности». М.: «Академия», 2014г, 176 с.

Дополнительные источники:

1. ЭУМК «Безопасность жизнедеятельности»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bez.econavt.ru> Безопасность жизнедеятельности школы
2. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. <http://Obj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
4. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится **текущий контроль** успеваемости. Который осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма **промежуточной аттестации** для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости, предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Прхождение промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам кроме преподавателя преподаваемой дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин. Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
У1- организует и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; работа с ЭУМК.	Оценка решения ситуационных задач., выполненного тестирования. Оценка выполнения заданий по работе с информацией.

У2- предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Устный опрос, работа по карточкам, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, работа с ЭУМК.	Экспертная оценка результатов устного опроса. Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе.
У3-использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Тестирование, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; работа с ЭУМК.	Оценка выполнения практических заданий, тестирования, работы с ЭУМК. Оценка написания рефератов, сообщений.
У4-применяет первичные средства пожаротушения;	Разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ.	Оценка результатов устного опроса, тестирования. Самоанализ. Оценка демонстрации умений использовать средства индивидуальной защиты.
У5- ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;	Оценка результатов письменного ответа. Оценка выполнения практической работы. Наблюдения за деятельностью обучающихся.
У6-применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Разбор ситуаций, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;	Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы. Наблюдения за деятельностью обучающихся.
У7- владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа;	Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка выполнения домашней ра-

		боты. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
У8-оказывает первую помощь пострадавшим.	Тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа; Работа с ЭУМК	Экспертная оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Оценка правильности оказания первой мед. помощи.
Д.У1-адекватно оценивает транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных заданий.	Оценка результатов тестирования. Оценка выполнения практического задания. Оценка при индивидуальном опросе.
Д.У2-обращается за помощью в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	Тестирование, разбор ситуаций, письменные ответы на вопросы, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; работа с ЭУМК	Оценка результатов тестирования. Оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Самооценка.
З1-знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; работа с ЭУМК	Оценка устного опроса. Оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе.
З2-знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Тестирование, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа;	Оценка результатов устного опроса, тестирования. Экспертная оценка выполнения практического задания.

		Экспертная оценка домашней работы.
33-знает основы военной службы и обороны государства;	Письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, внеаудиторная самостоятельная работа; Работа с ЭУМК.	Оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе.
34-знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля.	Оценка выполненного задания. Самооценка.
35-владеет способами защиты населения от оружия массового поражения;	Тестирование, работа по карточкам, письменные ответы на вопросы.	Оценка результатов тестирования. Оценка при индивидуальном опросе.
36-знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с ЭУМК	Оценка результатов устного опроса. Оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка самостоятельной работы
37-знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Тестирование, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа;	Экспертная оценка результатов тестирования, устного опроса.
38-знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Письменные ответы на вопросы, внеаудиторная самостоятельная работа; работа с ЭУМК	Оценка выполнения практического задания. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы
39-знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач.	Оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка выполненной работы.

310-знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Тестирование, письменные ответы на вопросы, решение ситуационных задач.	Оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка выполненной работы
Д.3 1-владеет правилами безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач.	Оценка выполненного тестирования. Экспертная оценка при индивидуальном опросе. Экспертная оценка домашней работы
Д.3 1-знает государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	Устный опрос. Оценка творческой работы.	Оценка выполненного тестирования. Экспертная оценка домашней работы
Трудовая функция Н.З. Знает требования охраны труда. Т.Д. Содействует оперативному рассмотрению просьб и предложений посетителей.	Устный опрос. Решение задач.	Экспертная оценка при индивидуальном опросе.

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок шкала оценок)
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы	Оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение практической работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся и оценка выполнения практической работы. Оценка самостоятельной работы.

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и может нести за них ответственность	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, решение кейс-заданий.	Оценка тестирования. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ОК- 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, работа с ЭУМК	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК–6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение и защита групповых заданий.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ОК–7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение практической работы.	Оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение своей квалификации.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение практической работы.	Экспертная оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.

ОК-9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение практической работы.	Экспертная оценка устного опроса. Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения практической работы.
ПК 1.1 Координировать работу организаций (приемной руководителя), вести прием посетителей.	Координирует работу организаций (приемной руководителя), умеет вести прием посетителей.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы,	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.2 Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.	Осуществляет работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы,	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.3 Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации	Осуществляет подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы,	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.4 Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.	Организует рабочее место секретаря и руководителя.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы,	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.5 Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.	Оформляет и регистрирует организационно-распорядительные документы, контролирует сроки их исполнения.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы,	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.

ПК 1.6 Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.	Обрабатывает входящие и исходящие документы, умеет систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы,	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.7 Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.	Самостоятельно работает с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.8 Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.	Осуществляет телефонное обслуживание, принимает и передает факсы.	Устный опрос, выполнение решение ситуационных задач.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка решения задач.
ПК 1.9 Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение.	Осуществляет подготовку дел к передаче на архивное хранение.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся.
ПК 1.10 Составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы.	Составляет описи дел, осуществляет подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 2.1 Осуществлять экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами	Осуществляет экспертизу ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы,	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 2.2 Вести работу в системах электронного документооборота	Умеет вести работу в системах электронного документооборота	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной

			работы.
ПК 2.3 Разрабатывать и вести классификаторы, таблицы и др. справочники по документам организации.	Разрабатывает и ведет классификаторы, таблицы и др. справочники по документам организации.	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 2.4 Обеспечивать прием и рациональное размещение документов в архиве.	Обеспечивает прием и рациональное размещение документов в архиве.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 2.5 Обеспечивать учет и сохранность документов в архиве;	Обеспечивает учет и сохранность документов в архиве;	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 2.6 Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях;	Организует использование архивных документов в научных, справочных и практических целях;	Устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы,	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 2.7 Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.	Осуществляет организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы,	Наблюдение за деятельностью обучающихся. Оценка выполнения самостоятельной работы.
Трудовая функция Н.З. Требования охраны труда Т.Д. Содействие оперативному рассмотрению просьб и предложений посетителей	Знает требования охраны труда. Содействует оперативному рассмотрению просьб и предложений посетителей.	Устный опрос. Решение задач.	

Критерии оценки тестового задания

Качество усвоения	Уровень достижений	Отметка по пятибалльной шкале	Зачтено-не зачтено
90-100%	Высокий	«5»	Зачтено
66-89%	Повышенный	«4»	Зачтено
50-65%	Средний	«3»	Зачтено
Менее 50%	Ниже среднего	«2»	Не зачтено

Критерии оценки практических занятий

Критерии оценки выполнения практических заданий (контрольной работы, проектного задания)

Оценка «отлично» ставится, если слушатель выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если слушатель выполнил все требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если слушатель выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если слушатель выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится, если слушатель:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке слушателя, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
------	---	---------------

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Задания для внеаудиторной работы обучающихся (варианты, образцы выполнения).
- 4) Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.
- 5) Список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.