

*Полное наименование образовательной организации  
в соответствии с Уставом*

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 «Экономическая теория»**

Адаптированная образовательная программа  
по специальности среднего профессионального образования  
**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**  
(код, наименование специальности)  
базовой подготовки

Форма обучения – очная

Город, 20 \_\_\_\_ г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 975 от 11.08.2014 по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение** и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Автор программы: \_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой (предметной) комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., подпись*

СОГЛАСОВАНО

...

### **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе профессиональной подготовки специалистов среднего звена специальности **46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 975 от 11.08.2014.

Данная примерная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **Содержание**

<b>1. Паспорт рабочей программы дисциплины</b>	<b>6</b>
1.1. Область применения программы	6
1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы	
1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины	
1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	
1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины	7
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>8</b>
2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий	8
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	9
<b>3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины</b>	<b>15</b>
3.1. Образовательные технологии	15
3.2. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению	
3.3. Информационное обеспечение обучения	17
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>19</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины для лиц ОВЗ и инвалидов разработана на основе примерной образовательной программы базовой подготовки в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования, с учётом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г.

Программа предназначена для реализации ППССЗ по обучению лиц ОВЗ и инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

### **Программа разработана в соответствии с:**

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

-Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

-Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

-Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

-Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 975;

-Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

-Письмом Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

-Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281.

Данная программа является адаптированной образовательная программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01. «Экономическая теория».**

### **Базовая подготовка.**

#### **1.1. Область применения программы.**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена специальности **46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Науки России от 20 апреля 2015г. №06-830

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении профессионального модуля:**

- документы, созданные любым способом документирования;
- системы документационного обеспечения управления;
- системы электронного документооборота;
- архивные документы;
- первичные трудовые коллективы.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

Специалист по документационному обеспечению управления, архивист (базовой подготовки) должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

У1. ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

З1. закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;

З2. общие положения экономической теории;

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	38
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономическая теория»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Содержание дисциплины. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. 2. Важнейшие экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов-главная проблема экономики. Микроэкономика. Макроэкономика.	4	2
	<b>Практические занятия № 1</b> «Моделирование микро- и макроэкономики. Построение «пирамиды потребностей»».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 1.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Подготовить доклад по теме: «История развития экономики».	2	
<b>Тема 1.2. Факторы производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Роль предпринимательства в условиях рыночной экономики.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> <b>№ 2</b> «Моделирование факторов производства».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 1.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Подготовить сообщение по теме: «Состав основных факторов производства».	2	
<b>Тема 1.3. Типы экономических систем.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Типы экономических систем. Традиционная экономика. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Рыночная экономика. Смешанная экономика. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	2

	<b>Практические занятия:</b> <b>№ 3</b> «Анализ и сравнение командно-административной и рыночной экономических систем. Модели смешанной экономики».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 1.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Составить таблицу «Характеристика экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная»	2	
<b>Тема 1.4. Собственность. Приватизация. Конкуренция.</b>  <b>Тема 1.4 в количестве 2 часов добавлена за счет вариативной части</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. 2. Конкуренция. Виды конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. 3. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2 2 2	2
	<b>Практические занятия:</b> <b>№ 4</b> «Моделирование видов конкуренции».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 1.4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Подготовить сообщение на тему: «Характеристика совершенной и несовершенной конкуренции. Важнейшие задачи антимонопольной политики государства».	2	2
<b>Раздел 2. Рыночная экономика.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Рыночный механизм, рыночное равновесие, рыночные структуры.</b>  <b>Тема 2.1 в количестве 2 часов добавлена за счет вариативной части</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические основы рынка. Виды рынков. Функции рынка. Структура рынка. Противоречия рынка.	2 2	2
	<b>Практические занятия:</b> <b>№ 5</b> «Структурирование рынка».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 2.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Подготовить доклад на тему: «Цели и задачи рыночной экономики. Условия перехода к рыночной экономике».	2	2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>Спрос и предложение.</b> <b>Тема 2.2 в количестве 2 часов добавлена за счет вариативной части</b>	Закон спроса. Ценовой фактор спроса. Неценовые факторы спроса. Закон предложения. Ценовой фактор предложения. Неценовые факторы предложения. Рыночная цена. Рыночное равновесие. Новая экономика. Основные направления новой экономики России.		
	<b>Практические занятия:</b> <b>№ 6</b> «Анализ спроса и предложения».	2	
	<b>№ 7</b> «Построение графиков, матриц позиционирования».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 2.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Подготовить сообщение на тему: «Новая экономика. Основные направления новой экономики России».	2	
<b>Тема 2.3. Ценные бумаги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ценные бумаги и их виды. Рынок ценных бумаг. Акции. Номинальная стоимость курса акции. Биржа в России.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 2.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Подготовить презентацию: «Фондовая биржа и ее функции».	2	
<b>Раздел 3. Труд и заработная плата.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Трудовые ресурсы.</b> <b>Рынок труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фактор труда и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Организация оплаты труда.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> <b>№ 8</b> «Расчет повременной и сдельной заработной платы».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 3.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Подготовить сообщение на тему: «Поощрительные системы оплаты труда. Контроль за своевременной оплатой труда».	2	
<b>Тема 3.2. Безработица.</b> <b>Политика государства в области занятости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Фрикционная безработица.	2	2

	2. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2	
	<b>Практические занятия: № 9</b> «Анализ политики государства в области занятости населения».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 3.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Подготовить доклад на тему: «Правовая основа деятельности профсоюзов. Роль профсоюзов в условиях рыночной экономики».	2	
<b>Раздел 4. Деньги и банки.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие денег и их роль в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа.	2	2
	<b>Практические занятия: № 10</b> «Анализ основных денежных потоков».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 4.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Написать эссе на тему: «Роль денег в экономике. Эволюция денег».	2	
<b>Тема 4.2. Банковская система. Финансовые институты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Финансовая система. Понятие банковской системы. Банковский сектор. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 4.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Подготовить сообщение на тему: «Специализированные кредитно-финансовые учреждения».	2	
<b>Тема 4.3. Инфляция и ее социальные последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инфляция. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2	2
	<b>Практические занятия</b> <b>№ 11</b> «Измерение уровня инфляции».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 4.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы). Подготовить презентацию: «Выявление	2	

	уровня инфляции за 2016г. в РФ. Уровень инфляции в странах мира».		
<b>Раздел 5. Государство и экономика.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1.Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование экономики. Социальное регулирование экономики.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 5.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Подготовить сообщение на тему: «Основные направления государственного регулирования экономики».	2	
<b>Тема 5.2.Налоги. Система и функции налоговых органов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие налогов. Виды налогов. Система и функции налоговых органов.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> № 12 «Классификация налогов и сборов по масштабам действия».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 5.2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Подготовить сообщение на тему: «Принципы современного налогообложения».	2	
<b>Тема 5.3.Государственный бюджет. Государственный долг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг и его структура.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 5.3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Составить таблицу: «Этапы бюджетного процесса».	2	
<b>Тема 5.4.Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Понятие валового внутреннего продукта. Понятие ВВП, НД. 2. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Основные факторы экономического роста.	2 2	

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 5.4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Подготовить сообщение на тему: «Мировые экономические кризисы».	2	
<b>Тема 5.5. Основы денежной политики государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики.	2	2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 5.5 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Подготовить сообщение на тему: «Динамика ставки рефинансирования ЦБ РФ. Кредитные отношения».	2	
<b>Раздел 6. Международная экономика.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Государственная политика в области международных экономических отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие глобализации экономики. Важнейшие формы международных экономических отношений.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> <b>№ 13</b> «Выявление валютного курса и его характеристика. Конвертируемость валюты».	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий по теме 6.1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы): Подготовить сообщение на тему: «Особенности современной экономики России». Подготовка к зачету	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>114</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 66% аудиторных занятий, используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций и анализа производственных ситуаций, деловых игр, индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.3. При проведении учебных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционная, личностно-ориентированная, проблемная, игровая, информационная. Все технологии адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья.

Традиционная технология обучения ориентирована на передачу знаний, умений и навыков. Она обеспечивает усвоение учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Суть его состоит в обучении по схеме: изучение нового — закрепление — контроль — оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии, — объяснение в сочетании с наглядностью; ведущие виды деятельности учащихся — слушание и запоминание; главное требование и основной критерий эффективности — безошибочное воспроизведение изученного. В рамках традиционной технологии обучаемому отведены исполнительские функции репродуктивного характера. Данная технология экономична, облегчает обучающимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний.

**Технология личностно-ориентированного обучения** предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Технология адаптивного обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.

Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений.

**Цель проблемного обучения:** развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся; формирование прочных знаний; повышение мотивации через эмоциональную окраску урока; воспитание активной личности. Создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивается оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Включение игровых ситуаций делает процесс обучения интересным, удерживает внимание.

Игра формирует личность, подготавливая ее к различным видам деятельности. Игра, влияя на



складывание определенных поведенческих навыков, отражает вероятностное будущее, она выступает как многостороннее и вариативное приспособление к этому будущему. Таким образом, перебирая игровые ходы - варианты, человек учится ориентации.

Информационная технология обучения совмещает методы, производственные процессы и программно-технические средства, объединенные в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, а также повышения их надежности и оперативности.

#### **Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе**

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия *</b>	<b>Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий</b>	<b>Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий</b>
2	Л	Групповые дискуссии, разбор производственных ситуаций, использование Интернет-ресурсов, тестирование, устный или письменный опрос, просмотр и разбор (обсуждение) видео уроков.	Методические указания для проведения самостоятельных работ, производственные ситуационные задания, перечень Интернет-ресурсов, тестовые задания, вопросы к письменному или устному опросу, презентации по темам курса, презентации и видео уроки, кроссворды.
	ПЗ	Разбор производственных ситуаций, использование Интернет-ресурсов, просмотр и разбор (обсуждение) видео уроков, деловая игра.	Методические указания для проведения самостоятельных работ, инструкционные карты (методические указания) для проведения практических работ, перечень Интернет-ресурсов, презентации.

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия.

### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **Для реализации программы дисциплины:**

- организована безбарьерная среда в техникуме,
- учебный кабинет оснащен современным оборудованием, специализированной мебелью с количеством посадочных мест по количеству обучающихся
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- рабочее место преподавателя;
- Интернет;
- финансовый калькулятор;
- комплект учебно-методической документации по экономике организации;
- компьютер для оснащения рабочего места пользователя.

#### **Учебный кабинет оснащён:**

1. Обучение для **лиц с нарушением слуха**, аудитория оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель, наушники, колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, мультимедийной системой).

Обучение для **лиц с нарушениями слуха** предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

2. Для **лиц слабовидящих обучающихся** аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Обучение **лиц с нарушениями зрения** предполагается использование Брайчевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3. Для **обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** в аудитории предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Для студентов с ОВЗ и инвалидов для восприятия информации предусмотрена обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами: специальными техническими и программными средствами:

#### **1. для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

#### **2. для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### **3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

Пястолов С.М. «Экономическая теория», Учебник.- М.: Академия, 2015г.  
Пястолов С.М. «Экономическая теория», Практикум.- М.: Академия, 2015г.  
Кожевникова Н.Н. «Основы экономики», серия СПО М: Академия, 2016г.

### **Дополнительные источники:**

Грязнова А.Г. Микроэкономика: практический подход.- М., 2015г.  
Соколова С.В. «Основы экономики» Учебник, 2015г. М: Академия.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Экономика организации». Форма доступа: [www.ofguu. ru/\\_Ше8/Экономика организаци .pdf](http://www.ofguu.ru/_Ше8/Экономика%20организации.pdf)
2. Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес» Форма доступа: [www.nauki-online.ru/ekonomika\\_](http://www.nauki-online.ru/ekonomika_)
- 3.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
- 4.Справочно-правовая система «Гарант».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий; или в режиме тренировочного с помощью тестирования.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

**Промежуточная аттестация** обучающихся осуществляется в форме контрольных работ, зачетов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставлять *дополнительное время для подготовки ответа на зачете.*

Результаты обучения (освоенные умения и общие и профессиональные компетенции, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	<b>текущий и рубежный контроль:</b>
У1. Ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях;	Практические занятия, самостоятельная работа
ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
ОК 2. Организовывать собственную	Самостоятельная работа

деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Практические занятия , самостоятельная работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
<b>Знания:</b>	
31. Закономерности функционирования рыночных механизмов на микро и макроуровнях и методы государственного регулирования;	Практические занятия, самостоятельная работа, тестирование.
32. Общие положения экономической теории;	
<b>промежуточная аттестация</b>	<b>дифференцированный зачет</b>

Для методического обеспечения выполнения самостоятельной внеаудиторной работы для обучающихся разработаны методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
51 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

### Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Ситуационная задача (проблемная ситуация)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения ситуационной задачи
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов

Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий