

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

«___» _____ 20___ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

«___» _____ 20___ г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 «Основы философии»**

Адаптированная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
(код, наименование специальности)

базовой подготовки

Форма обучения – очная

Город, 20___ г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 975 от 11.08.2014 по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение** и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Автор программы: _____
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой (предметной) комиссии

Протокол заседания № _____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

...

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ МО «_СП СЭТ_» по специальности среднего профессионального образования **46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы, созданные любым способом документирования;
- системы документационного обеспечения управления;
- системы электронного документооборота;
- архивные документы;
- первичные трудовые коллективы.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы ОГСЭ.01 «Основы философии» направлено на достижение **следующих результатов:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Специалист по обработке цифровой информации должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **70** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 55

часов;

самостоятельной работы обучающегося - 15

часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
лекции	11
лабораторные занятия	-
практические занятия, семинары	34
курсовая работа (проект)	-
Консультации для обучающихся	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самост. работа над курсовой работой (проектом) <i>(если</i>	
самост. работа над индивидуальным проектом <i>(если</i>	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа,</i>	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	КР

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Ур. осв.
1	2	3	4
<u>Раздел 1.</u> Философия: ее история, сущность и роль в жизни человека		15	
		12 3	
<u>Тема 1.1. Предмет философии</u>	Предмет, задачи и функции философии. Формы мировоззрения. Философия как форма мировоззрения. «Вечные вопросы» познания. Понятие бытия. Устойчивость и изменчивость как тенденции бытия. Свободомыслие и рационализм как ведущие принципы философского миропонимания.	2	2
<u>Тема 1.2. Сущность философии</u>	Основной вопрос философии и его стороны. Мир материальный и мир идеальный как объект философского поиска истины; объективный и субъективный идеализм. Познаваемость мира как философская проблема. Понятие агностицизма. Проблема вечности сознания и вечности материи. Философия и наука. Методы философии. Диалектический и метафизический способы познания. Понятие об источниках, механизме и направленности существования объектов.	2	

Тема 1.3. Древневосточная и античная философия	Философская мысль Древнего мира. Идеалистические и материалистические концепции античности. Космологический характер древнегреческой философии. Геоцентризм. Атомистическая теория Демокрита. Этический рационализм Сократа. Объективно-идеалистическая система Платона. Проблема бытия и движения в античной философии. Гераклит и его диалектика. Дуализм как направление философской мысли античности. Концепция Аристотеля. Аристотелева логика.	2	2
Тема 1.4. Средневековая философия и философия Нового времени	Философские идеи Средневековья. Понятие схоластики. Учение о «двойственности истины». Богословские теории Ансельма Кентерберийского, Фомы Аквинского и др. Этический идеал христианства. Материалистическая тенденция средневековой учёной мысли. Рационалистические идеи Авиценны, Аверроэса и Шахрастани. Философия Нового времени. Гелиоцентрическая концепция Н. Коперника. Материализм как приоритетное направление философии Нового времени (идеи Ф. Бэкона, Б. Спинозы, К.-А. Гельвеция, Л. Фейербаха и др.). Механистический характер новоевропейского материализма. Идеалистические философские системы (Д. Беркли, Д. Юм, И. Кант, Г.-В. Гегель и др.). Диалектико-материалистическая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории.	2	2
Тема 1.5. Современная западная философия	Современные западные философские концепции. Различные школы позитивизма, экзистенциализм, неотолизм, теория психоанализа и другие направления философской мысли.	2	2
Тема 1.6. Русская философия	Традиции и особенности русской философии. Провиденциализм и антропоцентризм. Схоластическая и мистическая тенденции русской богословской философии. Православие. Утверждение рационализма в XVII-XVIII веках. Философия и проблема «нравственного просвещения». Богословская и светская традиции русской идеалистической философии. Понятие философского	2	2

	<p>гносеологического дуализма. Элементы материалистических идей. Символический рационализм философской системы Г.С. Сковороды.</p> <p>Русская философия XIX-XX веков. Социально-философские идеи в сочинениях П.Я. Чаадаева, В.Ф. Одоевского, «славянофилов» и «западников». Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Национально-религиозная, идеалистическая философия эпохи (Б.Н. Чичерин, А.И. Введенский, Ф.М. Достоевский, Вл.С. Соловьев, Л.Н. Толстой и др.) Понятие «всеединства» и «соборности». Диалектико-материалистическая (марксистская) традиция русской философской школы (Г.В. Плеханов и В.И. Ленин). «Русский космизм». Идея внутреннего единства человека и космоса, постановка вопроса о роли биосферы и ноосферы в существовании Вселенной (Н.А. Умов, Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский и др.).</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><i>Составить опорные схемы к лекциям, Проект: «История философии», Афоризмы о философии (эссе).</i></p>	3	
<p><u>Раздел 2.</u></p> <p>Философская картина мира.</p>		32	
		24	3
<u>Тема 2.1. Материя</u>	<p>Понятие материи. Основные формы материи. Проблема материальности в истории философской мысли. Объективность и реальность как свойства материальных объектов.</p>	2	2

<u>Тема 2.2. Сознание</u>	<p>Идеально-духовные начала бытия. Проблема «идеальности мира». Философская категория сознания. Современные общенаучные представления о сознании. Понятие бессознательного.</p> <p>Понятие отражения. Формы отражения. Понятие об уровнях отражения. Способность к обмену веществ как основное свойство живого мира. Понятие труда. Роль сознания и самосознания в процессе социализации личности.</p> <p>Мышление и язык как философские категории. Понятие слова, сущность слова как материально-духовного явления. Связь речи и сознания. Понятие логики. Законы мышления. Место логических законов в познавательной деятельности человека.</p>	2	2
<u>Тема 2.3. Пространство и время</u>	<p>Проблема движения и покоя в философии. Движение и покой как всеобщие состояния объектов. Пространство и время как философские категории, их общие и специфические черты. Философская проблема «вечности бытия». Современные концепции пространства и времени, их общенаучное и философское обоснование.</p>	2	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Составить опорные схемы к лекциям, Притчи, афоризмы, пословицы о времени и движении, покое (эссе).	2	
<u>Тема 2.4. Познание и истина</u>	<p>Процесс познания, его сущность. Понятие об истине и практике. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины. Понятие истины абсолютной и истины относительной.</p>	2	2
<u>Тема 2.5. Эмпирическое познание</u>	<p>Познавательная деятельность человека. Философское понятие души. Чувственное (эмпирическое) познание.</p>	2	2
<u>Тема 2.6. Рациональное познание</u>	<p>Логическое мышление как атрибут познавательного процесса. Понятие, суждение и умозаключение. Место интуиции в познавательном процессе. Приёмы и способы научного познания. Связь общенаучных и философских методов в решении</p>	2	2

	мировоззренческих задач.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Составить опорные схемы к лекциям, Притчи, афоризмы, пословицы о познании (знаниях, образовании) - (эссе).	3	
<u>Тема 2.7. Всеобщие законы бытия и движения мира. Первый закон диалектики</u>	<p>Закономерности бытия и движения мира. Соотношение философских и общенаучных законов в познавательном процессе.</p> <p>Закон единства и борьбы противоположностей. Понятие противоположностей. Понятие противоречий.</p>	2	2

Тема 2.8 Всеобщие законы бытия и движения мира. Второй закон диалектики	Закон взаимосвязи количественных и качественных изменений. Философские категории свойства, количества, качества. Философское и общенаучное понимание меры. Понятие скачка.	2	2
Тема 2.9. Всеобщие законы бытия и движения мира. Третий закон диалектика	Закон отрицания отрицания. Движение и изменение как атрибут отрицания. Философское понимание отрицания. Понятие прогресса и регресса. Ограниченность применения закона отрицания отрицания в познавательном процессе.	2	2
Тема 2.10. Философские категории. Их роль в познании	Понятие категорий. Основные философские категории. Материалистическое и идеалистическое понимание категорий.	2	2
Тема 2.11. Причина и следствие. Содержание и форма	Категории причины и следствия. Полюса причинности: телеология, детерминизм, индетерминизм, синергетика. Философский закон причинности. Категории единичного и общего в контексте философского осмысления мира. Содержание и форма как философские категории.	2	2
Тема 2.12. Сущность и явление. Возможность и действительность	Категории сущности и явления: типологизация их проявлений в различных реальностях мира. Необходимость и случайность, свобода и необходимость как фактор бытия. Сущность, свойства и взаимосвязь необходимого и случайного в процессе бытия и движения мира. Возможность и действительность как философские понятия. Возможность как потенциальная действительность. Вероятностный характер бытия.	2	2
	<u>Самостоятельная работа</u> <i>Составить опорные схемы к лекциям, Философские категории в русских пословицах и загадках.</i>	3	

<p style="text-align: center;"><u>Раздел 3.</u></p> <p style="text-align: center;">Философия природы, общества и человека.</p>		25		
		15	3	
<u>Тема 3.1.</u> Природа и культура	Природа как предмет философского освоения мира. Античная натурфилософия. Понятие культуры. Единство и различие материальной и духовной культуры.	2		2
<u>Тема 3.2.</u> Человек	Проблема человека в философии. Предмет философской антропологии.	2		2
<u>Тема 3.3.</u> Человек и природа	Человек и природа. Человек и общество. Понятие свободы человека. Цели и смысл человеческой жизни.	2		2
<u>Тема 3.4.</u> Философское понятие об обществе	Основы философского анализа общества. Понятие общества. Общество и природа. Общество и личность. Связь материального производства и духовной жизни человека. Общественное бытие и общественное сознание как философские категории.	2		2

<p><u>Тема 3.5.</u> Производительные силы и производственные отношения</p>	<p>Социальные интересы и противоречия. Понятие социального прогресса. Социальные преобразования как историческая необходимость и закономерность общественного бытия.</p> <p>Производительные силы и производственные отношения как критерий общественного прогресса. Понятие цивилизации. Общество и его структура. Особенности социальной структуры современного общества. Философское понятие государства. Объекты и субъекты политики. Социальное бытие и жизненные блага. Труд как целесообразная деятельность людей. Роль интересов и потребностей в социальном бытии человека. Проблема гармонии и конфликта общественных интересов. Люди как субъекты социального прогресса.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><u>Тема 3.6. Общественное сознание</u></p>	<p>Понятие и структура общественного сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Идеология и общественная психология как философские категории. Формы общественного сознания. Понятие морали. Ценностные критерии моральных принципов. Функции науки как особой формы общественного сознания.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><u>Тема 3.7. Глобальные проблемы человечества</u></p>	<p>Понятие, структура, характер глобальных проблем. Связь глобальных противоречий с социальным и научно-техническим прогрессом. Сущность концепции «устойчивого развития мира». Решение глобальных проблем современности как необходимое условие позитивной перспективы существования человеческой цивилизации. Философия и медицина.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к контрольной работе	3	
Контрольная работа		1	
	ИТОГО	60	
	Из них		
	Лекции	20	
	Контрольная работа	1	
	Практические занятия	34	
	Самостоятельная работа	15	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции. Уровень освоения проставляется на- против дидактических единиц.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 85% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательная технология — это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

Существенными характеристиками образовательных технологий являются следующие:

- концептуальность — опора на определенную научную концепцию, идею, лежащую в основе проектирования данной технологии;
- целостность — логическая взаимосвязь структурных элементов, придающая образовательной технологии заданные качества;
- управляемость — возможность диагностического целеполагания, мониторинга учебно-воспитательного процесса и его коррекции;
- воспроизводимость — возможность применения, воспроизведения данной образовательной технологии многими преподавателями;
- эффективность — достижение поставленных целей в соответствии с образовательными стандартами при минимизации временных и экономических затрат.

Образовательные технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и могут быть классифицированы по этим общим признакам.

По уровню применения выделяют общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По концептуальной основе различают теоцентрические, натурцентрические, социоцентрические, антропоцентрические (см. гл. 2) и др.

По доминирующему методу и средствам обучения выделяют репродуктивные, тренинговые, диалогические, развивающие, творческие, игровые, компьютерные, программного обучения, проблемного обучения, коммуникативного обучения, дистанционного обучения.

По организационным формам классифицируют лекционно-практические, индивидуальные, групповые, коллективные, дифференцированного обучения.

По характеру педагогического взаимодействия различают авторитарные, личностно-ориентированные, личностно-деятельностные, сотрудничества.

Рассмотрим некоторые современные образовательные технологии в высшей школе.

Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение (Н. А. Алексеев, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. П. Смирнов, А. В. Хуторской, И. С. Якиманская и др.) предполагает признание главной движущей силой профессионального становления и развития самой личности обучающегося, ее потребности в самоактуализации своего личностно-профессионального потенциала. Решающим фактором развития является взаимодействие студента с профессиональной средой, преподавателями, учеными, специалистами, вовлеченными в реальную и виртуальную профессиональную деятельность.

Данная образовательная технология ориентирована прежде всего на саморазвитие и самореализацию личности в конкретной профессиональной деятельности. Ведущими мотивами этих процессов выступают перспективы профессиональной карьеры и смысловое профессиональное будущее личности, что существенно повышает активность и субъектность студента в образовательном процессе.

Личностно-ориентированное обучение предлагает три базовых метода для конструирования личностно-утверждающих ситуаций, в которых участники образовательного процесса реконструируют учебный материал с извлечением из него актуальных жизненных смыслов:

- а) представление элементов содержания обучения в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач;
- б) диалог как особую дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение;
- в) профессионально-ролевые игры и включение студентов в решение реальных профессиональных задач (например, в юридической клинике или на производственной практике).

В программе в табличной форме приводится по семестрам перечень используемых при преподавании дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятий по видам аудиторных занятий:

В программе в табличной форме приводится по семестрам перечень используемых при преподавании дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятий по видам аудиторных занятий:

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
I	Л	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»
	ПЗ	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»

II	Л	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»
	ПЗ	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»
III	Л	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»
	ПЗ	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»
IV	Л	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»
	ПЗ	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»

*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; шкафы для хранения учебных пособий, наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Предусмотрено:

-**для лиц с нарушением слуха:** наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (телевизор), документ-камеры;

-**для слабовидящих обучающихся:** наличие видеоувеличителей для удаленного просмотра, дисплей с использованием системы Брайля, электронных луп, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

-**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** организована безбарьерная среда.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В. Д. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. Форум, Инфра-М, 2010. 288 стр.
2. Канке В.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. средних спец. учебных заведений. М. Университетская книга; Логос. 2012. 286 стр.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. Учебное пособие для средних спец. учебных заведений. Ростов-на-Дону, Феникс. 2010. 315 стр.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители История и основные направления философии в кратком изложении. Ростов – на – Дону. Феникс, 2011. 337 стр.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2012. 172 стр.
3. Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. средних проф. учебных заведений. М. Издательский центр «Академия», 2011. 256 стр. (с хрестоматией).
4. Гуревич П. С. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. Кнорус, 2010. 478 стр.
5. Ерыгин А. Н. Основы философии. Учебник для СПО. М. "Дашков и К", 2013. 448 стр.
6. Краткий философский словарь. Под редакцией А.П. Алексеева. М. РГ-Пресс. 2010. 496 стр.
7. Курбатов В. Н. Основы философии. Учебное пособие для СПО. М. "Дашков и К", 2015. 352 стр.
8. Скирбекк Г. История философии. Учебное пособие. Перевод с англ. В.И. Кузнецова. М. Гуманитарно-издательский центр Владос. 2014. 799 стр.

9. А. А. Сычёв. Основы философии. Учебное пособие для СПО. 2-е изд. М. Альфа, М. Инфра – М, 2010. 368 стр.
10. Философский словарь. Сост. Г.В.Беляев. М. Феникс, 2010. 279 стр.

Интернет- ресурсы:

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm
2. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточный	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>
Тема 1.1	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.2	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>				
Раздел 2			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>
Тема 2.1	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа</i>	<i>У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7</i>				

	№4 Тестирование Самостоятельная работа					
Раздел 3			Контрольная работа №3	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7	Экзамен	У1 З 1 ОК
Тема 3.1	Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7				

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		преподавателя с обучающимися.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Круглый стол, дискуссия, диспут,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
7	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	
8	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
1	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
1	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Наименование оценочного средства
Краткая характеристика оценочного средства

Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Кейс-задача

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Коллоквиум

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

***Круглый стол, дискуссия, полемика,
диспут, дебаты***

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Рабочая тетрадь

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Разноуровневые задачи и задания

Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Расчетно- графическая работа

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тренажер

Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.

Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю включает:

- 1) Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю.
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Задания для внеаудиторной работы обучающихся (варианты, образцы выполнения).
- 4) Сборники задач, упражнения, задания расчетного характера, задания разного уровня трудности, тестов.
- 5) Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися.
- 6) Опорные конспекты.
- 7) Рабочие тетради.
- 8) Материалы к самостоятельному изучению.
- 9) Справочник формул, терминов.
10. Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.
11. Список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
12. Задания и методические указания по их выполнению для обучающихся заочной формы обучения.
13. Материалы для работы с обучающимися на дополнительных занятиях, консультациях.
14. иные материалы.