

*Полное наименование образовательной организации  
в соответствии с Уставом*

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УР

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 «История»**

Адаптированная образовательная программа  
по специальности среднего профессионального образования  
**46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**  
(код, наименование специальности)

базовой подготовки

Форма обучения – очная

Город, 20\_\_\_ г.

Примерная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 975 от 11.08.2014 по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение** и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Автор программы: \_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., должность, подпись*

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой (предметной) комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О., подпись*

СОГЛАСОВАНО

...

## **Содержание**

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы
  - 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
  - 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
  - 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
  - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины**
  - 3.1. Образовательные технологии
  - 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ МО «\_СП СЭТ\_» по специальности среднего профессионального образования **46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- документы, созданные любым способом документирования;
- системы документационного обеспечения управления;
- системы электронного документооборота;
- архивные документы;
- первичные трудовые коллективы.

### **1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы **ОГСЭ.02 «История»** направлено на достижение **следующих результатов:**

#### **Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современного мира, отдельных регионов и стран на основе осмысления важнейших событий и проблем мировой истории.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития мировой истории;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов;
- сформировать целостное представление о современном мире.
- показать целесообразность учета исторического опыта в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии общества.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского Союза (ЕС) и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Специалист по документационному обеспечению управления и архивоведению должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **70** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 55 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 15 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	55
в том числе:	
лекции	11
лабораторные занятия	-
практические занятия, семинары	44
курсовая работа (проект)	-
<b>Консультации для обучающихся</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	15
в том числе:	
самост. работа над курсовой работой (проектом) (если	
самост. работа над индивидуальным проектом (если	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа,	
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>	КР

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Уровень осв.
1	2	3			4
<b>РАЗДЕЛ 1</b> <b>СССР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ В 1945-1964 ГГ.</b>		12			
		4	4	4	
Тема 1.1 Великая Победа и послевоенный мир	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Итоги Второй мировой войны: экономические и людские потери. 2.Смена политических ориентиров.	2			2
	<b>Практическое занятие №1:</b> 1.Рассмотрение фото- и киноматериалов, анализ документов и подготовка сообщения на тему «Результаты Второй мировой войны. Цена Победы для СССР». 2.Работа с текстовым материалом, раскрывающим основные причины изменения отношений между союзниками и, в частности, между СССР и США. Анализ исторических карт, документов и киноматериалов, составление плана-хронологии «Начало «холодной войны».	4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспектирование учебного материала теме «Изменение отношений между СССР и США. Начало холодной войны».	2			
Тема 1.2 СССР в	<b>Содержание учебного материала</b>	2			2

1953-1964 гг.	1.Реформы Н.С.Хрущева.2. Внешняя политика СССР.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по изучаемой теме « Политические процессы в СССР».	2	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В МИРЕ В 1964 – НАЧАЛЕ 1990-Х ГГ.</b>		<b>20</b>	
		<b>3</b>	<b>14</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1964 -х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в брежневскую эпоху. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – начале 80-х гг.	1	2
	<b>Практическое занятие №2:</b> 1. Рассмотрение биографии Л.И. Брежнева, анализ содержания его программных документов и взглядов. Создание авторского текста «Афганская война». 2. Подготовка сообщений «Особенности развития культуры в СССР к 1980-м гг.»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов по теме «Культура и духовная жизнь в эпоху «развитого социализма»».	1	
<b>Тема 2.2</b> <b>Перестройка (1985-1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Начало политических и экономических реформ в СССР. 3. «Новое мышление» в международных отношениях.	1	



	<b>Практическое занятие №3:</b> 1.Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 2.Просмотр киноматериалов, анализ документов, раскрывающих план перестройки. 3.Составление конспекта «Реализация «нового политического мышления». Результаты этой политики.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме «Перестройка экономической системы».	1	
<b>Тема 2.3Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	1	
	<b>Практическое занятие №4:</b> 1.Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, отображающего политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2.Составление хронологической таблицы «Ликвидация социалистического содружества, Организации Варшавского договора и СЭВ». 3.Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989 г.—1991 гг. : экономический, внешнеполитический, культурный анализ произошедших за этот период событий.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка докладов по теме « Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ».	1	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XX-НАЧАЛЕ XXI В.</b>		38	
		4	26 8

<b>Тема 3.1.Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> 1.Локальные национальные и религиозные конфликты на территории Российской Федерации. 2.Важнейшие внешнеполитические задачи России. 3.Реформирование экономики: «Шоковая терапия» и приватизация.	1	2
	<b>Практическое занятие №5:</b> 1. Анализ основных межнациональных проблем и конфликтов с бывшими союзными и автономными республиками РСФСР в 1990-1992 гг. 2.Составление в тезисной форме перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед обновленной Россией. 3. Работа над авторским текстом «Шоковая терапия» — ошибка или единственный выход?»	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к контрольной работе.	2	
	<b>Практическое занятие №6:</b> Собеседование по теме «Россия и мир в конце XX-начале XXI в.»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Отношения России со странами ближнего зарубежья. 2. Суверенитет страны.	1	2
	<b>Практическое занятие №7:</b> 1.Работа с документом «Соглашение о создании СНГ». Анализ авторского текста «Чеченская война». 2. Анализ сообщения «Суверенная демократия» как современная политическая система».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка сообщений по теме «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного	2	

	конфликта в этом регионе».		
<b>Тема 3.3. Развитие культуры в России. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей.	1	2
	<b>Практическое занятие №8:</b> 1.Подготовка сообщения «Коммерциализация искусства и «массовая культура».	2	
	<b>Практическое занятие №9:</b> 1. Анализ сообщений о новых явлениях в театре, кино, живописи, литературе и науке и о роли Интернета в расширении информационного пространства. 2. Работа с документом: изучение закона «О свободе совести и религиозных организациях».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов по теме: «Свобода совести» и религиозная жизнь». Подготовка к контрольной работе.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. 3. Формирование единого культурного пространства в Европе и других регионах мира и участие России в этом процессе.	1	2
	<b>Практическое занятие №10:</b> 1.Определение роли ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций в сфере	4	

	<p>глобализации различных сторон общества с позиции гражданина России.</p> <p>2.Изучение основных образовательных процессов с 1992 г. и выявление причин и внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p> <p>3.Анализ авторского текста «Значение российской культуры в мировом культурном пространстве»</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тенденции сохранения национальных, культурных традиций.	1	
	<b>Практическое занятие №11:</b> 1.Рассмотрение биографии В.В.Путина. Анализ содержания его программных документов. 2.Характеристика важнейших научных открытий и технических достижений современной России с позиций их инновационного характера и возможности их применения в экономике.3. Работа с источниками. Определение проблем молодежи в современной России и пути их решения. 4. Эссе на тему: «Таким я вижу будущее нашей страны».	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формирование «массовой культуры».	1	2
<b>Тема 3.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 3. Молодежь – будущее современной России. Ее ценности, культурный и образовательный уровень, решение проблем и противоречий.	1	2
<b>Контрольная работа</b>		1	
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	
		11	44
		15	

### 3. Специальные условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 2.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 85% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**Образовательная технология** — это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

**Существенными характеристиками образовательных технологий являются следующие:**

- концептуальность — опора на определенную научную концепцию, идею, лежащую в основе проектирования данной технологии;
  - целостность — логическая взаимосвязь структурных элементов, придающая образовательной технологии заданные качества;
  - управляемость — возможность диагностического целеполагания, мониторинга учебно-воспитательного процесса и его коррекции;
  - воспроизводимость — возможность применения, воспроизведения данной образовательной технологии многими преподавателями;
  - эффективность — достижение поставленных целей в соответствии с образовательными стандартами при минимизации временных и экономических затрат.
- Образовательные технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и могут быть классифицированы по этим общим признакам.

**По уровню применения** выделяют общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

**По концептуальной основе** различают теоцентрические, натурцентрические, социоцентрические, антропоцентрические (см. гл. 2) и др.

**По доминирующему методу и средствам обучения** выделяют репродуктивные, тренинговые, диалогические, развивающие, творческие, игровые, компьютерные, программного обучения, проблемного обучения, коммуникативного обучения, дистанционного обучения.

**По организационным формам** классифицируют лекционно-практические, индивидуальные, групповые, коллективные, дифференцированного обучения.

**По характеру педагогического взаимодействия** различают авторитарные, личностно-ориентированные, личностно-деятельностные, сотрудничества.

Рассмотрим некоторые современные образовательные технологии в высшей школе.

**Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение** (Н. А. Алексеев, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. П. Смирнов, А. В. Хуторской, И. С. Якиманская и др.) предполагает признание главной движущей силой профессионального становления и развития самой личности обучающегося, ее потребности в самоактуализации своего

личностно-профессионального потенциала. Решающим фактором развития является взаимодействие студента с профессиональной средой, преподавателями, учеными, специалистами, вовлеченными в реальную и виртуальную профессиональную деятельность.

Данная образовательная технология ориентирована прежде всего на саморазвитие и самореализацию личности в конкретной профессиональной деятельности. Ведущими мотивами этих процессов выступают перспективы профессиональной карьеры и смысловое профессиональное будущее личности, что существенно повышает активность и субъектность студента в образовательном процессе.

Личностно-ориентированное обучение предлагает три базовых метода для конструирования личностно-утверждающих ситуаций, в которых участники образовательного процесса реконструируют учебный материал с извлечением из него актуальных жизненных смыслов:

- а) представление элементов содержания обучения в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач;
- б) диалог как особую дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение;
- в) профессионально-ролевые игры и включение студентов в решение реальных профессиональных задач (например, в юридической клинике или на производственной практике).

В программе в табличной форме приводится по семестрам перечень используемых при преподавании дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятий по видам аудиторных занятий:

В программе в табличной форме приводится по семестрам перечень используемых при преподавании дисциплины активных и интерактивных форм проведения занятий по видам аудиторных занятий:

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию форм проведения занятий
I	Л	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»
	ПЗ	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»
II	Л	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»
	ПЗ	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»
III	Л	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»
	ПЗ	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»
IV	Л	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»
	ПЗ	Презентация, видеосюжет, карта	МР «Педагогические технологии...»

\*) Л – лекции, ПЗ – практические занятия

## 2.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; шкафы для хранения учебных пособий, наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

**Предусмотрено:**

- для лиц с нарушением слуха:** наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (телевизор), документ-камеры;
- для слабовидящих обучающихся:** наличие видеоувеличителей для удаленного просмотра, дисплей с использованием системы Брайля, электронных луп, программы невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** организована безбарьерная среда.

### **2.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программы используются материалы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся и восприятия информации:

- **для лиц с нарушениями зрения:** в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла,
- **для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме, в форме электронного документа;
- **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- **для лиц с нервно-психическими нарушениями:** текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

**Основная литература (для обучающихся):**

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей. В двух частях. / Под ред. В.В. Артёмова и Ю.Н. Лубченкова – М.: «Академия», 2013 – 600 с.
2. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. / Под ред. В.В. Артёмова и Ю.Н. Лубченкова – М.: «Академия», 2015 – 448 с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

<http://history.standart.edu.ru>

**Дополнительная литература :** Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2014. - 254 с.

2. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2013. - 352 с.
3. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2014- 544с.
4. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: /Н.Леонов. М., 2013. – 545 с.
5. Россия и страны мира. 2010. Статистический сборник. М.: Росстат, 2014. – 361
6. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2014. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины <b>обучающийся должен УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных,</li><li>- межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI</li></ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– домашние задания проблемного характера;</li><li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li></ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li></ul> <p><b>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li><li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li><li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее</li></ul>



<p>ВВ.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение Организации Объединенных Наций (ООН), Организации Североатлантического договора (НАТО), Европейского Союза (ЕС) и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>известных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p><b>методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
--	--

#### Освоенные компетенции, код

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Предста вление оценочн ого средства в фонде
1	2	3	4
1.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2.	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплек т контроль ных заданий по варианта м
4.	Круглый стол, дискуссия, диспут,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов
5.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения	Темы групповых и/или индивидуальных

		практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	проектов
6.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
7.	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
8.	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий
9.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

10.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
11.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
13.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю включает:**

- 1) Перечень видов самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине / профессиональному модулю.
- 2) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.
- 3) Задания для внеаудиторной работы обучающихся (варианты, образцы выполнения).
- 4) Сборники задач, упражнения, задания расчетного характера, задания разного уровня трудности, тестов.
- 5) Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися.
- 6) Опорные конспекты.
- 7) Рабочие тетради.
- 8) Материалы к самостоятельному изучению.
- 9) Справочник формул, терминов.
10. Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.
11. Список литературы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
12. Задания и методические указания по их выполнению для обучающихся заочной формы обучения.
13. Материалы для работы с обучающимися на дополнительных занятиях, консультациях.