

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы обновленной
примерной адаптированной программы профессионального обучения
разработанной

ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»

по профессии рабочего

15398 Обувщик по ремонту обуви

Нозологическая группа: с нарушениями слуха, с общими заболеваниями, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для проведения экспертизы образовательной организацией – разработчиком были представлены следующие документы в электронном виде:

Примерные адаптированные образовательные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки в объеме, предусмотренном законодательством Российской Федерации об образовании.

В ходе проведения экспертной оценки представленных документов примерных адаптированных образовательных программ было установлено следующее:

№ п.п.	Группа критериев и критерии проверки	Отметка о выполнении (не выполнено (-) / выполнено (+); если не проверяется – не заполняется)
1.	Состав примерной адаптированной образовательной программы (ПАОП):	
1.1.	Общий текст ПАОП (общая характеристика), включающий в том числе: – планируемые результаты освоения образовательной программы, – примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	+
1.2.	Примерный учебный план	+
1.3.	Примерный календарный учебный график	+
1.4.	Примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (в соответствии с примерным учебным планом ПАОП)	+
1.5.	Примерные рабочие программы практик (в соответствии с примерным учебным планом ПАОП)	+

№ п.п.	Группа критериев и критерии проверки	Отметка о выполнении (не выполнено (-) / выполнено (+); если не проверяется – не заполняется)
1.6.	Примерная программа итоговой (государственной итоговой) аттестации	+
1.7.	Примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы (для ПАОП СПО и ПАОП ВО – бакалавриат, специалитет)	
2.	Соответствие документов ПАОП требованиям ФГОС (для ПАОП СПО, ПАОП ВО), примерной ООП (при наличии)	
2.1.	Перечень и формулировки компетенций в общем тексте ПАОП (общей характеристике) соответствуют ФГОС (для ПАОП СПО, ПАОП ВО)	
2.2.	Соответствие примерного учебного плана ПАОП требованиям ФГОС (для ПАОП СПО, ПАОП ВО)	
2.3.	Соответствие примерного учебного плана ПАОП обязательным требованиям примерной ООП (при наличии) (для ПАОП СПО, ПАОП ВО)	
2.4.	Соответствие примерного календарного учебного графика ПАОП требованиям ФГОС СПО и (или) примерной ООП (при наличии) (для ПАОП СПО)	
2.5.	Соответствие структуры общего текста ПАОП СПО структуре примерной ООП СПО (для ПАОП СПО по актуализированным ФГОС СПО и ТОП-50)	
2.6.	В состав ПАОП включены адаптационные дисциплины	+
2.7.	Выполнены требования к дисциплине «Физическая культура» (для ПАОП СПО)	
2.8.	Выполнены требования к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (для ПАОП СПО)	
2.9.	Наименования практик соответствуют требованиям ФГОС (для ПАОП СПО, ПАОП ВО)	
2.10.	Примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) включают содержание, предусмотренное соответствующими примерными рабочими программами примерной ООП (для ПАОП СПО по актуализированным ФГОС СПО и ТОП-50)	
2.11.	Перечень формируемых компетенций, требований к результатам обучения включает всё, указанное в соответствующей примерной рабочей программе дисциплины, профессионального модуля (для ПАОП СПО по актуализированным ФГОС СПО и ТОП-50)	
2.12.	Требования к условиям реализации ПАОП в целом или по отдельным дисциплинам, профессиональным модулям соответствуют требованиям примерной ООП (для ПАОП СПО по актуализированным ФГОС СПО и ТОП-50)	
3.	Соответствие документов ПАОП иным требованиям законодательства об образовании	
3.1.	Перечень нормативно-правовых документов, являющихся основой для разработки ПАОП, включает только действующие документы, в том числе относящиеся к соответствующему типу образовательных программ, и корректные ссылки на них	+
3.2.	В программе профессионального обучения, в перечне нормативно-правовых документов, являющихся основой для разработки программы, имеется указание на использованные при разработке: <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные стандарты (при наличии); – установленные квалификационные требования 	+

№ п.п.	Группа критериев и критерии проверки	Отметка о выполнении (не выполнено (-) / выполнено (+); если не проверяется – не заполняется)
3.3.	В составе общего текста ПАОП (общей характеристики) и (или) в примерных рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программах практик представлены сведения об адаптации процедур проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	+
3.4.	В документах ПАОП представлены сведения о примерных (рекомендуемых) специальных условиях (материально-технических, кадровых, информационных и проч.) для обучения лиц указанной нозологической группы	+
4.	Технические нарушения и несоответствия	
4.1.	На экспертизу представлена примерная АОП (<i>нарушение – если на экспертизу представлена АОП образовательной организации</i>)	+
4.2.	ПАОП разработана по установленной форме	+
4.3.	В тексте ПАОП указано, для какой нозологической группы обучающихся она разработана (<i>нарушение – если не указано</i>)	+
4.4.	Документы ПАОП не содержат указания, ссылки и прочее на документы организации-разработчика, ее локальные нормативные акты, организационно-педагогические и иные условия, имеющиеся у организации-разработчика программы	+
4.5.	Согласованность документов ПАОП между собой (<i>нарушение – если общий текст ПАОП, примерный учебный план, примерные рабочие программы не согласованы между собой, содержат разную информацию</i>)	+
4.6.	Отсутствие арифметических и прочих несоответствий в примерном учебном плане	+
5.	Рекомендации: На титуле необходимо указать наименование организации-разработчика	

Общее заключение:

Представленные примерные адаптированные образовательные программы могут быть рекомендованы к использованию в качестве примерных адаптированных образовательных программ образовательными организациями Московской области.

Директор центра сопровождения
системы качества образования
института развития профессионального
образования

Ю.В. Гуцин

19 апреля 2021 г.