

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

УТВЕРЖДАЮ
Директор

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»**

Примерная адаптированная образовательная программа
по профессии
среднего профессионального образования

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
код и наименование специальности (профессии)

Форма обучения: очная (с элементами дистанционного обучения)

Город, 20 ____ г.

Примерная рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации
код наименование профессии

Автор программы: _____
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой (предметной) комиссии

Протокол заседания № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

...

Содержание

1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения примерной программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. Примерная структура и примерное содержание дисциплины

- 2.1. Примерный объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Примерный тематический план и примерное содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации примерной рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Примерные требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Примерное информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Примерная рабочая программа дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы _____ (наименование образовательной организации)» по профессии среднего профессионального образования 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

1.2. Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студенты и учащиеся должны уметь:

- создавать устные и письменные высказывания на морально-этическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат);
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);
- оценивать и анализировать духовно-нравственные явления и категории как в общем, культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.

В результате освоения дисциплины студенты и учащиеся должны знать:

- термины и понятия религиозной культуры;
- основные эпохи в развитии культуры и искусства, понимать их обусловленность особенностями общественной жизни;
- традиции различных культур в истории становления России;
- памятники изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры, литературы, музыки;
- традиции и символику различных религиозных культур;
- феномены культуры в контексте исторических событий;
- представителей культуры и искусства каждой эпохи, их вклад в развитие культуры и искусства народов России.

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Примерный объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>36</i>
Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и примерное содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
Тема. 1. Введение. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Понятие «религиозная культура».	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2
	Название учебного предмета. Объяснение понятий: духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Основные понятия предмета. Духовная культура. Её характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Определение понятия «духовное» в рамках религиозного мировоззрения.	1	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Урок. «Введение. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Понятие «религиозная культура». Религиозная культура. Этические нормы.»		2
Тема. 2. Общее понятие религии	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	Определение религии, типы определений. Сущностные характеристики религии. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Религиозные культы и культовые объекты. Функции и роль религии. Культура и религия. Этика и религия. Возникновение религий. Первобытная культура и религия. Религиозная культура древних цивилизаций. Язычество и монотеизм. Мировые религии.	2,3	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Урок. «Общее понятие религии».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить презентацию и хронологическую таблицу «Зарождение и распространение мировых религий».		4
Тема. 3. Иудаизм	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10

	Возникновение, основные вехи истории. Пророки и проповедники иудаизма. Священные тексты. Иудаизм и христианство. Основы учения и обрядности, праздники. «Золотое правило Гилеля». Ценности семейной жизни. Направления в иудаизме. Иудаизм в России.	2,3	
	Тематика учебных занятий		6
	1. Урок. «Основы иудейской культуры.»		2
	2. Урок «Иудаизм и христианство»		2
	3. Практическое занятие. Семинар. «Религия, ставшая колыбелью христианства и ислама».		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию и сообщение об истории создания и содержании Танаха и Талмуда, о традициях и праздниках иудеев, об ортодоксальном движении в иудаизме, об отношении к обязанностям членов семьи (по выбору студента).		4
Тема. 4 Христианство	Содержание учебного материала	Уровень освоения	14
	Библия – священная книга христиан. Структура и мифология Ветхого Завета. Десять заповедей Моисея. Новый Завет: Евангелие. Основные вехи жизни Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Библейские притчи и их нравственная основа. Библейские сюжеты в искусстве – их трактовка в различные исторические эпохи. Основы учения. Молитва как способ общения с Богом. Таинства. Христианские праздники – содержание, обрядность. Христианское искусство: архитектура, скульптура, иконопись. Монашество и монастыри. Паломничество. Структура и символика храма. Каноны и символика иконы. Православие, католицизм, протестантизм – история возникновения, отличия культа и культовой практики. Православие в Византии и России. Крещение Руси. Подвижники и святые русской православной церкви. Ритуалы, обычаи и обряды. Золотое правило православной этики. Семейные ценности. Русское православное искусство.	2,3	
	Тематика учебных занятий		
	1. Урок. «Особенности православной культуры. Библия – священная книга христиан.»		
	2. Урок. «Крещение Руси. Монастырь - центр христианской культуры.»		

	3. Урок. «Символы христианской культуры».		2
	4. Урок. «Православие, католицизм, протестантизм – история возникновения, отличия культа и культовой практики.»		2
	5. Практическое занятие. «Нравственные устои христианства» Просмотр и обсуждение кинофильмов на библейские сюжеты. Чтение и анализ (с точки зрения нравственных заповедей) фрагментов Библии.		2
	6. Контрольная работа «Устройство православного храма.»		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию и сообщение о подвижниках и святых русской православной церкви, о роли православной церкви в борьбе с иноземными захватчиками (по выбору студента).		2
Тема. 5. Буддизм	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12
	Основы буддистской культуры Типитака – священная книга буддизма: структура, содержание. Основные вехи жизни Гаутамы Шакьямуни. Основы учения: четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь. Буддийская картина мира (колесо сансары, карма). Архаты и Бодхисаттвы. Нравственные основы буддизма. Семейные ценности. Символы в буддизме. Ритуалы. Медитация как способ осознания сути мира. Буддийские монастыри. Паломничество. Направления в буддизме: тхеравада, махаяна. Буддийское искусство в разных странах: архитектура (священные сооружения), скульптура. Структура, назначение, символика. Буддизм в России: история распространения.	2,3	
	Тематика учебных занятий		8
	1. Урок. «Основы буддистской культуры».		2
	2. Урок. «Нравственные основы буддизма. Семейные ценности. Символы в буддизме.»		2
	3. Урок. «Буддийское искусство в разных странах: архитектура (священные сооружения), скульптура.»		2
	4. Практическое занятие. «Религия без бога» Просмотр и обсуждение кинофильмов, основанных на буддийских традициях.		2

	Самостоятельная работа Составить презентацию и сообщение на тему «Праздники буддизма». «История буддизма».		4
Тема. 6. Ислам	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10
	Основы культуры ислама Основные вехи жизни Мухаммада. Основы учения. Распространение ислама. Хиджра. Коран – священная книга мусульман: структура, содержание. Сунна. Коран и Библия. Шариат – основа мусульманского права. Священные обязанности мусульманина. Религиозные обязанности мусульман: шахада, намаз, ураза, закят, хадж. Праздники. Культура и нравственные ценности и ислама. Ислам и наука. Искусство ислама: архитектура, каллиграфия. Структура и символика мечети. Арабески. История ислама в России. Семейные ценности. Направления в исламе.	2	
	Тематика учебных занятий		6
	1. Урок. «Основы культуры ислама».		2
	2. Урок. «Культура и нравственные ценности и ислама.»		2
	4. Урок. «Любовь и уважение к Отечеству». Итоговое занятие».		2
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию и сообщение о семейных традициях и праздниках мусульман (по выбору обучающегося).		4

3. Специальные условия реализации примерной рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо уроков, которые составляют 90% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1,2,3,4	Урок	1. Комбинированный урок 2. Лекция-дискуссия 3. Проблемные лекции 4. Урок-экскурсия.	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий

3.2. Примерные требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02);

- посадочные места по количеству обучающихся с учётом количества мест для ОВЗ, рабочее место преподавателя.

В кабинете предусмотрено мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (стенды, комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

3.2. Примерное информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл.справ. / С. В.Алексеев, Г. А.Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).
2. Бородина А. В. Основы православной культуры: пособие для учителей / А. В. Бородина. - изд. 3-е, испр. - М.: Основы православной культуры, 2007. - 261 с. - (История религиозной культуры).
4. Горелов А. А. История мировых религий: учеб. пособие / А. А.Горелов ; Рос.акад.образования, Моск.психол.-соц.ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта, 2006. - 355 с.
5. Кумарасвами А. Мифы буддизма и индуизма / А.Кумарасвами, М.Нобель; [пер. с англ. Т. Е.Любовской]. - Москва: Центр полиграф, 2010. - 284 с.
6. Лопатина А. А. Христианство в притчах, легендах, рассказах и творчестве художников / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: Амрита-Русь, 2010. - 216 с. - (История и культура мировых религий).
7. Максимов Ю. В.Религия креста и религия полумесяца: христианство и ислам /Ю.В.Максимов. - М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2008. - 239 с.
8. Мировые религии. Энциклопедия для детей. Москва, 2009.
9. Телушкин Р.И.Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии /Р.И.Телушкин. - М.: Лехаим; Иерусалим: Гешарим, 1998. - 574 с.: портр.
10. Токарев С. А.Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
11. Харисова Л.А. Ислам. Духовно-нравственное обучение школьников: конспекты занятий /Л.А.Харисова. - М.:Владос, 2002. - 175 с.

Ресурсы Internet

1. Культуроведческий подход в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики <http://www.orkce.ru/node/54>
2. Основы религиозных культур и светской этики/Образование /<http://school-2.tomsk.ru>
Уваров М.С. Религиозная этика и идеология современной науки /http://sofik-rgi.narod.ru/avtoru/uvarov_relig_etica.htm
5. <http://nsportal.ru/shkola>
6. <http://orkce.apkpro.ru>
7. Информационно- консультационный портал ОРКиСЭ <http://imc-asb.ucoz.ru>
8. Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://brunner.kgu.edu.ua> - (22.03.2014)
9. Мечковская Н.Б. Язык и религия. Лекции по филологии и истории религий. - М., 2005
Карасик В.И. Культурные доминанты в языке // Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. - С.166-205.[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua> - (24.03.2014)
10. Покасов, В.Ф. Методические рекомендации по сопровождению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской
11. Работа с письменными источниками в курсе «Основы религиозной культуры и светской этики» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.znate.ru>. – (22.03.2013)
12. Формирование духовно-нравственных ценностей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com> - (22.03.2013)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Критерии оценок
Умения:		
создание высказываний на морально-этическую тему;	устный опрос, доклады	<p>Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>
передача содержания прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат);	письменный опрос, проверочные работы, доклады, сообщения, рефераты.	<p>Отметка «5» ставится, если ученик: 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике, 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в</p>

		<p>последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
участие в диспуте, дискуссии;	семинары, дискуссии	<p>Отметка «5» ставится, если ученик: 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике, 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,</p>

		<p>допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
<p>извлечение необходимой информации из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);</p>	<p>индивидуальные задания</p>	<p>Отметка «5» ставится, если ученик: 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике, 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
<p>оценка и анализ духовно-нравственных явлений и категорий как в общем, культурно-</p>	<p>устный и письменный опрос</p>	<p>Оценка «5»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря,

историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте.		<p>разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнут стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>Оценка «4»</p> <p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>Оценка «3» В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 2. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 3. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 4. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
Знания:		
термины и понятия религиозной культуры;	тестирование, контрольные работы	<p>Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) не умеет</p>

		<p>достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>
<p>основные эпохи в развитии культуры и искусства, понимание их обусловленности особенностями общественной жизни:</p>	<p>письменный опрос</p>	<p>Оценка «5»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.. <p>Оценка «4» Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>Оценка «3»</p> <p>В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Грамотность. Допускается: 1 имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна</p>
<p>традиции различных культур в истории становления России;</p>	<p>сообщения, доклады, индивидуальные задания,</p>	<p>Отметка «5» ставится, если ученик: 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике, 2) излагает материал последовательно и правильно с</p>

	тестирование.	<p>точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
памятники изобразительного, декоративно-прикладного искусства и архитектуры, литературы, музыки;	контрольные работы, защита творческих проектов.	<p>Оценка «5»</p> <p>Содержание и речь</p> <p>5. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>6. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>7. Содержание излагается последовательно.</p> <p>8. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнут стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>Оценка «4» Содержание и речь</p> <p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p>

		<p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>Оценка «3» Содержание и речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.
традиции и символика различных религиозных культур;	тестирование, письменный опрос.	<p>Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения 2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>
феномены культуры в контексте исторических событий:	контрольные работы	<p>Оценка «5»</p> <p>Содержание и речь</p> <p>6. Содержание работы полностью соответствует теме.</p>

		<p>7. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>8. Содержание излагается последовательно.</p> <p>9. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>10. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>Оценка «4» Содержание и речь</p> <p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Оценка «3» Содержание и речь</p> <p>В работе допущены существенные отклонения от темы</p>
--	--	--

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Допускается использование дистанционных образовательных технологий (система электронного обучения «Академия-Медиа»)

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тема: Православие в традициях русского народа.

Выберите правильные ответы

1. С какого возраста на Руси ребенка несли в церковь крестить?
А. 7 лет Б. 3 года В. 14 лет Г. от 7 дней
2. При крещении сколько раз происходит погружение в воду?
А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4
3. Кого называли восприемниками?
А. родителей ребенка Б. священника, который крестил ребенка
В. крестных родителей Г. свидетели крещения ребёнка
4. Что относится к обязанностям восприемника?
А. воспитывать ребёнка в православной вере Б. отвечать на Страшном суде
В. молиться за них Г. их не было
5. Что такое именины?
А. день крещения Б. день рождения
6. При отпевании усопшего, о чём молились священники?
А. о даровании ему Царства Небесного Б. о прощении его грехов
7. В каком месяце справляют праздник «Преображение Господня» или Яблочный Спас?
А. январе Б. апреле В. октябрь Г. август
8. Как звали человека, который путешествуя по Индии, был ограблен и очень сожалел, об утрате христианских книг?
А. Феофан Грек Б. Митрополит Сергей В. Лука Войно-Ясенецкий Г. Афанасий Никитин
9. Кто сказал слова «Нет уз святее товарищества»?
А. Афанасий Никитин Б. Тарас Бульба
В. Лука Войно-Ясенецкий Г. Феофан Грек
10. Кто во времена Смутного времени, когда случился великий голод, продавал всё своё имущество и раздавал нуждающимся?
А. Афанасий Никитин Б. Ульяна Осорьина
В. Лука Войно-Ясенецкий Г. Феофан Грек
11. Как Вы понимаете пословицы:
А. «Бог да, Бог взял»
Б. «Все под Богом ходим»
В. «Не в силе Бог, а в правде»
Г. «Бог в помощь»

Тема: Дом и семья в православии.

Выберите правильные ответы

1. При строительстве нового дома для чего приглашался священник?

- А.** избавиться от духов **В.** помочь в строительстве
Б. прочитать молитву **Г.** освятить жилище
- 2.** Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?
А. красный угол **В.** «малой церковью»
Б. домостроем **Г.** добродетелью
- 3.** Как называлась книга, в которой были записаны правила православного христианина?
А. Русская правда **В.** Правда Ярославичей
Б. Поучение детям **Г.** Домострой
- 4.** Каким днём знаменовалось создание новой семьи?
А. крещением **В.** исповедованием
Б. венчанием **Г.** причащением
- 5.** Как называли крестьянскую семью?
А. красный угол **В.** «малой церковью»
Б. домостроем **Г.** добродетелью
- 6.** Когда играли свадьбы?
А. на масленицу **В.** во время постов
Б. в Ивана Купала **Г.** в мясоед
- 7.** Кого по «Домострою» должны были любить и слушаться, повиноваться и почитать, дети?
А. князя **В.** митрополита
Б. монаха **Г.** родителей
- 8.** Когда в нашей стране празднуют Всероссийский день семьи, любви и верности?
А. 14 февраля **В.** 12 декабря
Б. 8 июля **Г.** 4 ноября
- 9.** Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?
А. Адам и Ева **В.** княгиня Ольга и Игорь
Б. Пётр и Феврония **Г.** Екатерина II и Пётр III
- 10.** Почему заболел князь муromский Пётр?
А. его ранил змей **В.** его ранили кочевники
Б. кровь змея попала на его тело **Г.** отказался жениться
- 11.** Что такое бортничество?
А. сбор дани **В.** сбор мёда
Б. пост **Г.** добродетель
- 12.** Откуда была родом Феврония?
А. Великого Новгорода **В.** Киева
Б. Муромского княжества **Г.** Рязанской земли

Тема: Ислам в современной России.

Выберите правильные ответы

1. Сколько народов нашей страны исповедуют ислам?

- А. 50
Б. 40
В. 30
Г. 60

2. Какие регионы более заселены мусульмане?

- А. Восточная Сибирь
Б. Поволжье
В. Западная Сибирь
Г. Крым

3. Какова, примерно, численность мусульман в России?

- А. 40 мил.
Б. 60 мил.
В. 30 мил
Г. 50 мил

4. С каких годов в России утвердилась свобода совести и вероисповедания?

- А. 1990
Б. 1980
В. 2000
Г. 1970

5. Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

- А. спортивную школу
Б. институт
В. школу
Г. мечеть

6. Священная книга мусульман?

- А. Библия
Б. Коран
В. Тора
Г. Трипитака

7. Кто такой имаму?

- А. председатель Совета муфтиев
Б. выпускник исламского учебного заведения
В. глава Духовного управления
Г. духовный наставник

8. Какие религиозные центры объединяют мусульман России?

- А. Совет муфтиев России
Б. РПЦ
В. Государственная Дума
Г. координационный центр мусульман

Проверочная работа

1. В каком году произошло крещение Руси?

- а) 986 б) 987 в) 988 г) 989

2 Как звали князя, который крестил Русь?

- а) Игорь б) Владимир в) Олег г) Святослав

3 Откуда на Русь пришло христианство?

- а) Египет б) Индия в) Китай г) Византия

4 Соотнеси имена известных людей на Руси и их достижения:

- 1 Кирилл и Мефодий А печатный станок
2 Иван Фёдоров. Б основатель монастыря
3 Антоний Печорский В славянская письменность

5 Кто были первыми учителями в школах на Руси?

- а) князья б) родители в) монахи г) купцы

6 В каком веке появилась религия ислам?

- а) в 7 веке б) в 8 веке в) в 9 веке

7. Людей, принявших ислам, называют:

- а) святые б) христиане в) мусульмане

8 Закончи предложение: «Главная священная книга мусульман ____»

9. Кого мусульмане почитают как пророка?

- а) Авиценну б) Мухаммада в) Харун ар-Рашида

10 Запиши определения, соответствующие сооружениям мусульман:

- 1 медресе А религиозное сооружение для совершения намаза у мусульман
2 мечеть Б башня, с которой созывают мусульман на намаз
3 минарет В высшее учебное заведение

11 Укажи имя известного литератора, сочинявшего четверостишия «Рубаи»

- а) Алишер Навои б) Омар Хайям в) Низами

12 Где возник иудаизм?

- а) в Мекке б) в Палестине в) в Византии г) в Древней Руси

13.. Религией какого народа является иудаизм?

- а) христиан б) мусульман в) евреев г) буддистов

14. Священная книга иудеев называется ____

15.. Кто вывел евреев из Египта?

- а) Моисей б) Авраам в) Иисус Христос г) Мухаммад

16. Дополни выражение: «На горе Синай ____ получил от Бога ____, на которых были написаны ____ заветов».

17. Закончи предложение: Помещение для молитвы евреев называется ____

18.Дополни фразу: Символами иудаизма являются ____ и ____

19.. Где зародился буддизм?

а) Египет б) Индия в) Россия

20.. Религиозный учитель в буддизме называется:

а) пророк б) лама в) раввин г) епископ

21. Праздник Нового года у российских буддистов именуется_____.

22.Какие народы России исповедуют буддизм? _____,_____,_____.

23.Как называется монастырь у буддистов?

32-26-"5"

25-21-"4"

20-17 -"3"

16-... -"2"

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Согласитесь или опровергните утверждение (Да/Нет):

- а) Иудаизм – это религиозное, национальное и этическое мировоззрение евреев.
- б) Праотцом еврейского народа считается Израиль.
- в) Иврит – это храм древних иудеев.
- г) По мнению иудеев Бог заключил союз о рождении нового, богоизбранного народа с Авраамом.
- д) Евреи – это «люди, ушедшие на другую сторону реки».
- е) Галут – это головной убор евреев
- ж) Иудаизм – это мировая религия.

2. Назовите понятие:

- а) Религиозные песнопения, основным содержанием которых является восхваление Бога – это...
- б) Помещения для общественного богослужения у иудеев называются.....
- в) Часть народа, проживающая вне своей исторической родины, в других странах, называется....

3. Найдите соответствие:

Направления иудаизма	Характеристика

1) реформистский иудаизм	А) нацелен на пропаганду и защиту традиционных иудейских законов.
2) ортодоксальный иудаизм	Б) его последователи пытались приспособить традиционные еврейские нормы к требованиям времени, не разрушая основ иудаизма
3) консервативный иудаизм	В) нацелен на обновление еврейской религии, приспособление к новым условиям

4. Расскажите о 4 благородных истинах буддизма. Объясните Восьмеричный путь.

5. Какие существуют направления в буддизме?

6. Чей культ в католичестве играет особую роль?

А) Культ Богородицы – Девы Марии Б) Культ Иисуса Христа в) Культ Моисея

7. Кто является главой католической церкви?

А) Патриарх Б) Папа Римский В) Митрополит

8. Как крестятся католики:

А) Пятью пальцами Б) Тремя пальцами В) Двумя пальцами

9. В чем состоит процесс богослужения в католическом храме?

А) играет орган, звучит скрипка, в костеле во время богослужения прихожане сидят

Б) в храме звучит человеческий голос: поют священник, дьякон, хор, верующие; прихожане стоят в течение всей службы

10. Какой орган имеет право выбирать Папу Римского?

А) Святой Престол Б) Святая Коллегия В) Монашеский орден

11. Какой властью обладает Папа Римский?

А) обладает религиозной и светской властью (является главой католической церкви и государства Ватикан)

Б) только религиозной властью

В) только светской властью

12. Через какие структуры Католическая церковь в Средние века стремилась распространить свое влияние?

А) монашеские ордены Б) митрополии В) продажа индульгенций

13. Главная причина раскола христианской церкви на католическую и православную состояла в том, что:

А) в Константинополе была запрещена служба по католическому образцу

Б) послы Папы Римского проклинали и предали анафеме константинопольского патриарха Михаила Керуллара

В) после распада Римской империи между ее восточной и западной частями накапливались несоответствия и различия в религиозных догматах и культах

Г) римский папа объявил себя главой всего христианского мира.

14. Согласно католическому вероучению, промежуточное между адом и раем место называется _____ . (вставьте пропущенное слово)

15. Флорентийская уния (1439 год) была подписана на условиях:

А) принятия православными всех католических догматов

Б) признания православных догматов всеми католиками

В) отказа от всех прежних догм и выработки нового религиозного учения

Г) признания за каждой конфессией права сохранить свои догматы и культы

16. Крещение Руси произошло в годы княжения:

- А) Ольги
- Б) Владимира
- В) Ярослава Мудрого
- Г) Святослава

17. В православном христианстве таинств:

- а) 7
- б) 6
- в) 2
- г) 9

18. Основой православного вероучения является:

- а) Библия.
- б) Священное Писание, Священное предание.
- в) догматы.
- г) Священное Писания, Библия

19. Когда начинается церковный год?

- а) 1 января
- б) 1 сентября
- в) 1 ноября
- г) 1 декабря

20. Монашество существует:

- а) в католицизме и протестантизме
- б) католицизме и православии
- в) только православии
- г) протестантизме и православии

21. Посланец Божий, Спаситель — это

- а) ангел б) архангел в) Мессия

22. Таинство, в котором при помазании больного освященным елеем на него призывается благодать Божия для исцеления, называется _____

23. Установите соответствия:

- | | |
|-------------|--|
| 1) псалтырь | а) освященное оливковое масло |
| 2) митра | б) книга религиозных гимнов |
| 3) елей | в) головной убор епископов |
| 4) вечерня | г) низшая степень священства |
| 5) диакон | д) одна из частей суточного круга богослужения |

24. Когда возникло христианство?

- А) В 1 в. н.э.
- Б) Во 2 в. н.э.
- В) В 1 в. до н.э.
- Г) Во 2 в. до н.э.

25. На какие ветви разделилось христианство?

- А) Православие и католичество
- Б) Православие, католичество, протестантизм
- В) Православие, католичество, буддизм

26. О жизни Иисуса Христа рассказывает?

- А) Ветхий завет
- Б) Новый завет

В) Коран

Г) Сунна

27. Сколько евангелий содержит Новый завет?

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

28. Кто такой Иисус Христос по учению православной церкви?

А) Бог

Б) Человек

В) Сначала был человеком, потом стал Богом

Г) Сначала был Богом, потом стал человеком

29. В каком возрасте крестился Иисус Христос?

А) При рождении

Б) 20 лет

В) 30 лет

Г) 40 лет

30. Какой праздник символизирует воскресение Христа?

А) Рождество

Б) Крещение

В) Пасха

Г) Сретение

31. Апостолы – это?

А) Ученики Христа

Б) Еврейские жрецы

В) Еврейские чиновники

32. Как звали ученика Христа, который его предал?

А) Павел

Б) Петр

В) Иуда

Г) Симон Зелот

33. Кто такой Понтий Пилат?

А) Прокуратор Иудеи

Б) Командир римского легиона

В) Правитель Рима

34. На какой день Иисус Христос вознесся на небо?

А) на 20-й

Б) на 30-й

В) на 40-й

Г) на 50-й

35. Символ веры христиан включает в себя

А) 12 положений

Б) 13 положений

В) 14 положений

Г) 15 положений

36. Отклонение от догматов господствующей религии называется

- А) Спиритизм
- Б) Ересь
- В) Секта
- Г) Деноминация

37. Ислам возник:

- а) в 7 в.
- б) 6 в.
- в) 5 в.
- г) 1 в.

38. Священным Писанием в исламе является:

- а) Коран
- б) Сунна
- в) Хадисы
- г) Коран и Сунна

39. Основой мусульманского культа являются:

- а) четыре благородные истины
- б) «пять столпов веры»
- в) срединный, или Восьмеричный путь
- г) Декалог или десять заповедей

40. Хадж – это:

- а) обязанность вести священную войну
- б) паломничество к священным местам
- в) ежедневная ритуальная молитва
- г) пост

41. Последователями основных направлений в исламе являются:

- а) вишниту и шаваиты
- б) фарисеи и саддукеи
- в) шииты и сунниты
- г) суфии и шииты

42. Место поклонения Аллаху и его пророку, молитвенное и одновременно общественное здание-----

43. Мусульмане совершают молитвы:

- а) 2 раза в день
- б) 3 раза в день
- в) 5 раз в день
- г) 6 раз в день

44. Мухаммед для мусульман:

- а) Сын Божий
- б) Посланник Аллаха
- в) богочеловек
- г) ангел

45. «Символ веры» в исламе гласит так:

- а) «Аллах велик»
- б) «Во имя Аллаха, милостивейшего милосердного»
- в) «Нет Бога кроме Аллаха и Мухаммед - Пророк его»
- г) «Да хранит его Аллах и приветствует»

46. Из ряда понятий и терминов отберите те, которые относятся к исламу:

- а) джихад;
- б) икона;
- в) Коран;
- г) епископ;
- д) намаз;
- е) Сунна;
- з) миропомазание;
- ж) патриарх;
- и) Мекка;
- к) Курбан-Байрам

47. Выделите общие черты и отличительные особенности ислама и христианства:

- а) Вера в единого бога
- б) Единый бог – Аллах
- в) Призыв к терпению, страдания, покорность властям
- г) Единый Бог в трех ипостасях – Отец, Сын, Святой Дух
- д) Священная книга – Библия
- е) Священная книга – Коран
- з) Обещания праведным жизнь в раю, а грешникам, отступникам – мучений в аду

Выпишите ответа в соответствующие колонки таблицы:

Христианство (отличительные черты)	Ислам (отличительные черты)	Общие черты
---------------------------------------	--------------------------------	-------------

48. Вставьте пропущенную букву, расставьте правильное ударение и объясните смысл понятия:

К...ран – . . . Ш...риат – . . . Им...м -

49. Используя все приведённые слова и словосочетания, составьте определения исторических понятий. Назовите эти понятия.

А) Предание, в рассказах, святое, ислама, о поступках, и изречениях, изложенное, Мухаммеда, пророка.

Б) Молитва, ежедневная, у мусульман, обращенная, пятикратная, к Богу.

50. Соотнесите понятия и их определения

а) Медресе б) Рамадан в) Хадж

1) Девятый месяц мусульманского календаря, месяц поста.

2) Паломничество мусульман в Мекку к главному святилищу ислама Каабе или в Медину – к гробу пророка Мухаммеда.

3) религиозная исламская школа, где готовят служителей культа, судей шариатских судов, учителей начальных школ в странах ближнего и Среднего Востока

Ответы

1. а) Да

б) Да

в) Нет

г) Да

д) Да

е) Нет

ж) Нет

2. а) икос

б) синагога

в) диаспора

3. 1в2а3б

4. 1. Жизнь полна страдания.

2. Причина страдания - желания.

3. Желания и страдания могут быть устранены.

4. Способ избежать желаний — это благородный-восьмеричный путь.

Мудрость

1. Правильный взгляд.

2. Правильное намерение

Моральная дисциплина

3. Правильная речь

4. Правильное действие

5. Правильный образ жизни

Сосредоточение

6. Правильное усилие

7. Правильное внимание

8. Правильная сосредоточенность.

5. Ваджраяна- нирваны может достичь лишь йог, через ряд медитаций и упражнений

Хинаяна- нирваны может достичь лишь монах

Махаяна- нирваны может достичь любой буддист

6. а

7.б

8.а

9.а

10.а

11.а

12.а

13.в

14.чистилище

15.а

16.б

17.а

18.б

19.б

20.б

21.в

22. Елеосвящение (или соборование)

23.1б2в3а4д5г

24.в

25.б

26.б

27.г

28.в

29.в

30.в

31.а

32.в

33.а

34.в

35.а

36.б

37.а

38.г

39.б

40.б

41.г

42.мечеть

43.в

44.б

45.в

46.а в д е и к

47. Христианство - г д

Ислам – а б е

Общие черты – в з

48. Коран – священная книга Ислама

Шариат – свод норм и правил мусульман

Имам – духовный лидер мусульман

49.А - святое предание ислама о поступках и изречениях пророка Мухаммеда изложенное в рассказах.

Б – Молитва у мусульман ежедневная пятикратная обращенная к Богу

50.а3б1в2

Критерии оценки

«5» - 95 – 100 % правильных ответов – 47-50

«4» - 75 – 94% правильных ответов – 37-46

«3» - 50 – 74% правильных ответов – 25 – 36

«2» - 49% и менее правильных ответов – 1-24