

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

УТВЕРЖДАЮ
Директор

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03У АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Примерная адаптированная образовательная программа
по профессии
среднего профессионального образования

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
код и наименование специальности (профессии)

Форма обучения: очная (с элементами дистанционного обучения)

Город, 20 ____ г.

Примерная рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.), регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г.

Автор программы: _____
Фамилия И.О., должность, подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой (предметной) комиссии

Протокол заседания № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

...

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт примерной рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения примерной программы

1.2. Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Примерное количество часов на освоение программы дисциплины

2. Примерные структура и содержание дисциплины

2.1. Примерные объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2. Примерный тематический план и примерное содержание дисциплины

3. Специальные условия реализации примерной рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения примерной программы

Примерная рабочая программа дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы _____ (наименование образовательной организации) по профессии среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Данная программа составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является общеобразовательной учебной дисциплиной (ОУД.02) базовой образовательной программы.

1.3. Цели дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации);

– говорение:

– вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального неофициального общения (в рамках изученной тематики);

беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка;

– аудирование:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать

необходимую информацию из различных аудио - и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

– чтение:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– письменная речь:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов; сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

1.4. Примерное количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 315 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 210 часов;

самостоятельной работы обучающегося 105 часов.

2. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Примерный объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	315
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
лабораторные и практические занятия	210
контрольные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	105
В том числе:	
Рефераты, мини-сочинения, написание эссе, составление автобиографии	105
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и примерное содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
	I курс I семестр	Уровень освоения	
Тема 1. Систематизация грамматических, фонетических и словообразовательных явлений	Содержание учебного материал Монологические высказывания по тексту. Present Simple. Грамматические упражнения. Лексические единицы по способам выражения жалоб, извинений. Мини-диалоги Present Simple и Present Continuous. Сравнительный анализ. Грамматические упражнения. Тематика учебных занятий Аудирование, ознакомительное чтение текста «Подростки» Совершенствование навыков письма. Короткие сообщения. Структура, виды и алгоритм написания неформальных писем Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе.	2 1	13
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание мини-презентаций по теме.	3	6

Тема .2 Образование в англо-язычных странах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Аудирование, чтение и разбор текста «Известные колледжи Великобритании»</p> <p>Present Perfect. Грамматические упражнения.</p> <p>Вопросно-ответная работа и составление тематических диалогов</p> <p>Выражение предпочтения, сожаления, отказа. Неподготовленные диалоги по теме</p> <p>Тематика учебных занятий: Present Perfect. Грамматические упражнения</p> <p>Выявление свободных структур –клише, распространенных в официальных письмах</p> <p>Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе.</p>	2	12
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание мини-презентаций по теме.</p>	3	6
Тема .3. Защита окружающей среды. Простое прошедшее время. Область применения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ознакомительное чтение текста «Закон трех R»</p> <p>Краткое изложение отношения к проблемам.</p> <p>Простое прошедшее время. Вопросительная, отрицательная форма</p> <p>Present Perfect Past Simple. Сравнительная характеристика</p> <p>Выполнение тестов в формате ЕГЭ</p> <p>Совершенствование навыков письма. Короткие сообщения. Аббревиатура</p> <p>Тематика учебных занятий Лексико-грамматический материал по теме «Защита окружающей среды» Выполнение упражнений по составлению диалогов</p>	1	12
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений на обстоятельства времени Past Indefinite и Past Perfect</p>	3	

Тема .4. Словообразование. Способы выражения будущего времени	Содержание учебного материала Лексический минимум по теме «Экология». Обсуждение погоды Развитие разговорный навыков. Дискуссия.оборот be going to и Present Continuous. Грамматические упражнения Тематика учебных занятий: Грамматический практикум. Словообразоват.суффиксы Грамматический практикум. Будущее время. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. Самостоятельная работа обучающихся Составление описания по теме «Экология». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание мини-презентаций по теме.	1 2	10
		3	7
Тема 5. Обзорное занятие.	Подготовка к контрольной работе	2	2
	Итоговая контрольная работа. Зачет	2	2
	II семестр		
Тема .6. Модальные глаголы. Идиоматические выражения.	Содержание учебного материала Структура и алгоритм написания сочинения-размышления. Аудирование и ознакомительное чтение текста «Сказочный Непал» Подготовка по оформлению буклета по страноведческому материалу. Выражение долженствования, просьб посредством модальных глаголов. Структура и алгоритм написания сочинения-размышления. Тематика учебных занятий:Идиоматические выражения. Лексико-грамматический практикум. Лексические единицы выражения сочувствия, сожаления. Модальные глаголы и их эквиваленты. Сравнительный анализ. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе.	1 2	10

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений на закрепление модальных глаголов.</p> <p>Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание мини-презентаций по теме.</p>	3	6
<p>Тема. 7.Ваша любимая еда.</p> <p>Сослагательное наклонение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Изучающее чтение текста «Цветовая гамма продуктов» .Составление меню здорового питания. Составление ситуативных диалогов по теме. Подстановочные упражнения.</p> <p>Лексика по теме «Диета, продукты». Неподготовленные высказывания по теме</p> <p>Тематика учебных занятий: Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ваша любимая еда. Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения по теме.</p>	1 2	10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа по закреплению сослагательного наклонения. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p> <p>Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание мини-презентаций по теме.</p>	3	6
<p>Тема .8. Условно-временные предложения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Аудирование и разбор текста «3 вещи без которых я не представляю свою жизнь»</p> <p>Устойчивый вокабуляр по теме. Выявление проблемы. Совет, согласие, несогласие.</p> <p>I wish, If I were you.4 типа условно-временных предложений.</p> <p>Составление тезисов устного высказывания</p> <p>Тематика учебных занятий Структура и алгоритм написания жалобы на плохое обслуживание.Фразы-клише полуофициального письма. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе.</p>	1 2	10
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лексико-грамматический практикум. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание мини-презентаций по теме.</p>	3	7

Тема .9. Современные электронные устройства. Форма страдательного залога	Содержание учебного материала Лексика по теме «Современные электронные устройства» Выполнение тестов в формате ЕГЭ.Страдательный залог. Тематика учебных занятийФорма страдательного залога. Вопросительные, отрицательные предложения в страдательном залоге Грамматический практикум. Фразовый глагол give Устойчивые выражения по теме : просьба, соглашение и отказ в просьбе. Виды рецензий (книга, фильм, спектакль, телепрограмма) Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе.	2 1	12
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание мини-презентаций по теме.	3	7
Тема 10. Обзорное занятие	Подготовка к контрольной работе		2
	Итоговая контрольная работа. Зачет		2
	Итого:		97

	2 курс		
	I семестр		
Тема .1. Средства массовой информации	Содержание учебного материала: Средства массовой информации Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода по тематике. Устойчивые выражения по теме. Изучение лексико-грамматического материала по теме «СМИ» Алгоритм использования наречий и прилагательных. Упражнения на множественный выбор. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе	2 1	10

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание мини-презентаций по теме. Составление диалогов о СМИ Работа с текстом. Составление реферата о СМИ	3	4
Тема 2 Современный мир профессий	Содержание учебного материала Виды профессий, профессиональные качества. Выбор профессий в России и странах изучаемого языка. Проблема выбора будущей профессии. Грамматика: Порядок слов в предложении. Основные типы вопросительных предложений. Видовременные формы глаголов в действительном залоге. Правильные неправильные глаголы. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе	2	10
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение новых типичных слов и выражений. Составление диалогов. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание мини-презентаций по теме	3	4
Тема 3. Моя профессия	Содержание учебного материала Роль профессии в жизни современного человека. Профессиональный рост, карьера. Моя будущая профессия. История появления профессии. Получение профессии в колледже и овладение профессиональной лексикой Грамматика: Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени Придаточные предложения условия, времени, действие которых отнесено к будущему». Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели	2	10
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение и реферирование текста по предложенной теме. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	4

	Создание мини-презентаций по теме		
Тема 4. Известные люди в профессии..	Содержание учебного материала Известные программисты России. Известные программисты мира. Известные люди профессии: Билл Гейтс. Грамматика: Придаточные предложения условия, времени, действие которых отнесено к будущему Прямая и косвенная речь Сослагательное наклонение в условных предложениях. Сослагательное наклонение «I wish». Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	2	10
	Самостоятельная работа обучающегося. Составление презентации по теме «Известные люди в профессии». Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	4
Тема 5. В поисках работы	Содержание учебного материала Резюме. Как правильно написать резюме. Собеседование. Грамматика: Прямая и косвенная речь Сложное дополнение. Сложное определение Условные предложения». Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. Развитие умений говорения в процессе обсуждения.	2	12
	Самостоятельная работа Пополнение словарного запаса по теме. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание мини-презентаций по теме	3	5
Тема 6 Общество, зависимое от информации.	Общество, зависимое от информации. Компьютерная грамотность. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Сослагательное наклонение в условных предложениях. Сослагательное наклонение «I wish».	2	12

	<p>Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с извлечением основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста научно-публицистического характера.</p> <p>Самостоятельная работа. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание мини-презентаций по теме. Чтение и реферирование текста по предложенной теме.</p>	1	5
Тема 6. Обзорное занятие	Подготовка к контрольной работе	2	2
	Выполнение контрольной работы. Зачет	2	2

II семестр

Тема 7. Компьютерная грамотность.	Содержание учебного материала Что такое компьютер. Использование компьютеров Грамматика: Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы. Действительный залог. Обзор Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Совершенствование умений в чтении с различными стратегиями. Формирование умений создания презентаций на английском языке по предложенной теме. Подготовка к контрольной работе.	2 1	10
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение новых типичных слов и выражений по теме. Составление диалогов. Чтение, реферирование текста по теме. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание мини-презентаций по теме.	3	6
Тема 8. Компьютерная система.	Компьютерные системы. Элементы компьютерной системы. Аппаратная часть. Программное обеспечение. Грамматика: Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями.	2 1	10
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание мини-презентаций по теме. Изучение новых типичных слов и выражений по теме. Составление диалогов. Чтение, реферирование текста по теме.	3	7
Тема 9. Развитие электроники.	Содержание учебного материала: Развитие электроники. История развития компьютера в России и за рубежом Грамматика: Герундий. Инфинитив Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических	2 1	10

	упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями. Развитие умений высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Развитие навыков спонтанного говорения.		
	Самостоятельная работа обучающегося. Изучение новых типичных слов и выражений по теме. Составление диалогов. Чтение, реферирование текста по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по теме	3	7
Тема 10. Компьютерные устройства	Содержание учебного материала Первые компьютерные устройства. Первые цифровые и аналоговые компьютеры. Четыре поколения компьютеров. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Практическая работа. Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями. Развитие умений высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Развитие навыков спонтанного говорения.	2 1	11
	Самостоятельная работа Изучение новых типичных слов и выражений по теме. Составление диалогов. Чтение, реферирование текста по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по теме	3	7
Тема 11. Итоговое занятие	Подготовка к контрольной работе		2
	Итоговая контрольная работа. Зачет		2
	Всего:		315

3. Специальные условия реализации примерной рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. Учебный процесс предусматривает изучение иностранного языка в форме практических занятий, что создает возможности для использования активных и интерактивных форм проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
1.2.3.4	Л	-	-
	ПЗ, С	Работа в малых группах. Обучающие игры. Разминки (различного рода). Использование и анализ видео-, аудио- материалов; Практическая задача; разбор ситуаций из практики участника; Тестирование, экзамен с последующим анализом результатов	Опорные вопросы для написания проекта Комплекты заданий-упражнений Вопросы и шаблоны для построения высказываний
	ЛР	-	-

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.3. Примерное информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Liz and John Soars. New Headway .Elementary. – Oxford University Press, 2017.-144 с.
2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2018.- 720 с.
3. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2017. – 544 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2016 г.
2. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2016.
3. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2015.- 562с.
4. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных

	заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Допускается использование дистанционных образовательных технологий (система электронного обучения «Академия-Медиа»).

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Simple в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.

5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

Задание 2 . Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом 'to be' в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. People who meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Задание 3. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well.

Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Simple.

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)
9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

Задание 6. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

1. My chair isn't very comfortable. Yours is
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

A certain king was in the habit of writing verses. He thought highly of them. Since he was a king the people to whom he showed them tried to praise them too. Once he showed his verses to a wise man. The wise man didn't like them. It made the king very angry and he put the man into prison. Some time passed and the king decided to set him free. The king invited him to dinner and showed him his new verses. Then he asked the wise man what he thought of them. The wise man turned to the king and said, "Send me back to prison."

Вопросы:

1. Was the king wise?
2. Why did the wise man ask to send him back to prison?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

The king thought highly of his verses.

III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

One bright afternoon Major Brown (1 — go) out for his usual after-dinner walk. The major (2 — be) a little man, very energetic and strong-looking. Some time before Major Brown (3 — retire) from the army and now (4 — live) on a small pension. He (5 — be) a brave and successful soldier but he never (6 — like) being a military man. He (7 — take) a small house in London and (8 — devote) the rest of his life to growing his favourite flowers – pansies in his little garden.

IV. Выберите правильный вариант.

1. Mother doesn't have much free time. Neither ...
a) do I, b) do I have, c) I do, d) I am.
2. It has been snowing all day. I wonder when ...
a) will it stop, b) does it stop, c) it stops, d) it will stop.
3. This is ... useful advice.
a) such, b) such a, c) so, d) so a.
4. I have two rooms. One is a bedroom, and ... is a sitting room.
a) other, b) the other, c) another, d) others.
5. He ... his hat to welcome us.
a) rose, b) has risen, c) raised, d) is rising.
6. I haven't the slightest idea of what I ... to do in this situation.
a) could, b) ought, c) would, d) should.
7. They let their children ... different pets at home.
a) keeps, b) keeping, c) keep, d) to keep.
8. You have to support your children, ... ?
a) have you, b) haven't you, c) do you, d) don't you.
9. We all... mistakes when we are young.
a) do, b) make, c) did, d) made.
10. Something is wrong with the watch. Can you repair ... ?
a) they, b) it, c) them, d) its.
11. She looks ... today.
a) happily, b) happy, c) nicely, d) beautifully.
12. I'll give the book back as soon as he ... it.
a) will want, b) want, c) wants, d) doesn't want.
13. When the phone rang I... a bath.
a) had, b) was having, c) had been having, d) have been had.
14. He ... whenever he goes to the theatre.
a) is boring, b) has bored, c) bores, d) is bored.
15. If it ... rain, we'll have the party outside.
a) won't, b) wouldn't, c) doesn't, d) didn't.
16. When I arrived at the party, Tom ... home.
a) had already gone, b) has already gone, c) already went, d) have already gone.
17. Is that the man ... yesterday?

a) you're met, b) met you, c) you met, d) has met you

18. We couldn't find the cat... .

a) any, b) nowhere, c) anywhere, d) everywhere.

19. He won't let anyone ... his records.

a) to touch, b) to have touched, c) touch, d) touching.

20. ... already dark outside.

a) There was, b) It was, c) There had been, d) It had been.

V. Выберите правильный ответ.

1. What is Humpty Dumpty?

a) a toy, b) an egg, c) an animal, d) a bird.

2. Where is the official residence of the Queen?

a) Chatham House, b) Regent Palace, c) Westminster Palace, d) Buckingham Palace.

3. What is Benjamin Britten?

a) an architect, b) a composer, c) a writer, d) a politician

4. What is the emblem of Wales?

a) Rose, b) Leek, c) Thistle, d) Shamrock.

5. What's the name of the Queen's eldest son? a) Charles, b) Philip, c) Andrew, d) Edward.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.