

*Полное наименование образовательной организации
в соответствии с Уставом*

УТВЕРЖДАЮ
Директор

« ____ » _____ 20__ г.

**Примерная адаптированная
образовательная программа
среднего профессионального образования**

по профессии

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Профиль профессионального образования: ТЕХНИЧЕСКИЙ

Наименование квалификации:

Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин

Форма обучения: очная

Город, 20__г.

Примерная адаптированная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации (далее – ФГОС СПО), приказ Министерства образования и науки от 02.08.2013 №854 (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29569)

Организация – разработчик: _____

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой (предметной) комиссии

Протокол заседания № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель цикловой (предметной) комиссии

Фамилия И.О., подпись

СОГЛАСОВАНО

...

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы
- 1.2. Срок получения среднего профессионального образования по примерной адаптированной образовательной программе
- 1.3. Требования к абитуриенту
- 1.4. Участие работодателей в разработке и реализации примерной адаптированной образовательной программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения примерной адаптированной образовательной программы

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Примерный учебный план (индивидуальный учебный план)
- 3.2. Примерный календарный учебный график
- 3.3. Примерные рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей
- 3.4. Примерные рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- 3.5. Примерные программы учебной и производственной практик
- 3.6. Примерная программа государственной итоговой аттестации

4. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Примерное материально-техническое обеспечение
- 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Приложение 2. Примерный учебный план по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Приложение 3. Примерный календарный график учебного процесса по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

Приложение 4. Примерные рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Приложение 5. Примерные рабочие программы общепрофессиональных дисциплин.

Приложение 6. Примерные рабочие программы адаптационного цикла

Приложение 7. Примерные рабочие программы профессиональных модулей.

Приложение 8. Примерные рабочие программы практик.

Приложение 9. Примерная программа итоговой государственной аттестации.

Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки примерной адаптированной образовательной программы

Примерная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательная программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816).
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36).
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291).
- Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 854 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 29569 от 20 августа 2013 г.).

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента под-

готовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281).

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Данная программа является примерной адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

Настоящая примерная образовательная программа разработана с учетом требований следующих профессиональных стандартов:

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
Мастер по обработке цифровой информации	06.013 Специалист по информационным ресурсам	2 - 4

1.2. Срок получения среднего профессионального образования по примерной адаптированной образовательной программе

Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе с базовой по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Сроки получения СПО по ППКРС независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не более чем на 6 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

К освоению основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема. В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, _____ (наименование образовательной организации) осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предоставляет справку, подтверждающую факт установления инвалидности, индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по

данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.4. Участие работодателей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Цели профессионального образования подростков (молодежи) с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- реализация права на образование и получение качественного профессионального образования;
- создание максимально благоприятных условий в овладении профессией (специальностью) и социальным опытом, заложенным в содержании обучения.

Задачи профессионального образования:

- профессиональное самоопределение молодежи с нарушением опорно-двигательного аппарата и возможностей ее трудоустройства;
- научно-методическая разработка технологий профессионального образования подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата по конкретным профессиям (специальностям);
- разработка новых приемов и методов, способствующих усвоению содержания учебных программ обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата на всех этапах получения профессионального образования и последующего карьерного роста;
- информационное обеспечение комплексной профессиональной, социальной и психологической реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- подготовка профессиональных кадров для работы с молодежью с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- расширение социального партнерства в процессе профессионального образования молодежи с нарушением с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Социальные партнеры, работодатели участвуют в разработке учебно-методической документации, материалов по обеспечению образовательного процесса в свете требований ФГОС, рабочих программ производственной практики по специальности и квалификационной практики, рабочих программ по присвоению квалификаций рабочих профессий, методических указаний по выполнению курсовых и дипломных проектов, в государственных экзаменационных комиссиях, в оценке квалификаций на модульных экзаменах, в создании образовательных программ. Председатели государственных экзаменационных комиссий, члены жюри конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по специальностям, конкурсов и научно - практических конференций являются действующими руководителями предприятий и организаций региона.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения примерной адаптированной образовательной программы¹

¹ Раздел заполняется в соответствии с текстом ФГОС СПО. Для профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» перечень компетенций разрабатывается образовательной организацией, если иное не указано в ФГОС СПО.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование;
- источники аудиовизуальной информации;
- звуко- и видеозаписывающее и воспроизводящее мультимедийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ПМ.01	Ввод и обработка цифровой информации
ПК 1.1	Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование
ПК 1.2	Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей
ПК 1.3	Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы

Код	Наименование
ПК 1.4	Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов
ПК 1.5	Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования
ПМ. 02	Хранение, передача и публикация цифровой информации
ПК 2.1	Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации
ПК 2.2	Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети
ПК 2.3	Тиражировать мультимедиа контент на различных съемных носителях информации
ПК 2.4.	Публиковать мультимедиа контент в сети Интернет

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Примерный учебный план (индивидуальный учебный план)

Примерный учебный план адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В примерном учебном плане по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации указан технический профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; учебных циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОПОП в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Примерный учебный план для реализации примерной адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС при необходимости может быть увеличен не более чем на 10 месяцев.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Общеобразовательный цикл состоит из общеобразовательных дисциплин, общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

Профессиональный цикл – из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности (ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации, ПМ. 02

Хранение, передача и публикация цифровой информации). В состав каждого профессионального модуля входит один междисциплинарный курс.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет около 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной профессии и уровню подготовки.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

С целью удовлетворения запросов работодателей на дополнительные результаты освоения ОПОП и повышения уровня качества подготовленности обучающихся вариативная часть (144 часа) распределена следующим образом:

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, модулей	Часы из ФГОС	Часы из вариативной части	Всего часов	Обоснование
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	192	16	218	
ОП.01	Основы информационных технологий	30	6	36	
ОП.02	Основы электротехники	28	8	36	
ОП.03	Основы электроники и цифровой схемотехники	30	6	36	
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности	26	10	36	
ОП.05	Экономика организации	26	10	36	.
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	52	16	68	Для освоения и получения дополнительных знаний, умений .
АД.00	Адаптационный учебный цикл		108	108	
АД.01	Адаптивные информационно-коммуникационные технологии		36	36	Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями

АД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение		36	36	здоровья общих и профессиональных компетенций, что обеспечит повышение их конкурентоспособности на рынке труда
АД.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		36	36	
П.00	Профессиональный цикл	344		344	
МДК.01.01	Технологии публикации цифровой мультимедийной информации	201		201	
МДК.02.01	Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации	143		143	
ФК.00	Физическая культура	40	44	84	Расширение физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья обучающихся.
	ИТОГО:	576	144	720	

Кроме учебных циклов образовательная программа включает в себя следующие разделы: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

В учебном плане также представлен перечень формируемых общих и профессиональных компетенций и их распределение по дисциплинам, профессиональным модулям и практикам.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- организации учебного процесса;
- формировании вариативной части ОПОП;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации.

3.2. Примерный календарный учебный график

На основании примерного учебного плана разработан примерный календарный учебный график для каждого курса обучения, являющийся составной частью учебного плана.

3.3. Примерные рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Для примерной адаптированной образовательной программы - ППКРС:

- Примерные рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла.
- Примерные рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
- Примерные рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
- Примерные программы учебной и производственных практик.
- Примерная программа государственной итоговой аттестации

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- информационное обеспечение образовательного процесса, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- оборудование учебного кабинета для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина "Физическая культура". Рекомендуется в программу раздела включить определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "физическая культура"

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Рекомендуется в учебный план включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

Преподаватели дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от степени заболевания. Для реализации дисциплины "Физическая культура" образовательная организация может

В примерных рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

- указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;
- представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): образовательные технологии, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, а также их аннотации, представлены на сайте образовательной организации в подразделе «Образование».

3.4. Примерные рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией с учетом особенностей контингента обучающихся и включает следующие дисциплины:

АД.01 Адаптивные информационно – коммуникационные технологии

АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

АД.03 Социальная адаптация и основы социально – правовых знаний.

3.5. Примерные программы учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.

При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

УП.01 Ввод и обработка цифровой информации

ПП.01 Ввод и обработка цифровой информации

УП.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации

ПП.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. В программах практик:

- сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;
- сформулированы требования к формируемым компетенциям;
- указано место практики в структуре образовательной программы;
- указан объем практики в академических часах и неделях;

- представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;
- описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики;
- представлен фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимися инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья, образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая дополнительное оснащение и обеспечение техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей студента с особенностями здоровья.

Оснащение специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного студента с особенностями здоровья, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

3.6. Примерная программа государственной итоговой аттестации

В примерной программе государственной итоговой аттестации определяются состав и требования к аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, процедуре их проведения, а также представлены методические материалы для обучающихся. Приводятся общие требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В программе государственной итоговой аттестации или приложении к ней приводится фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, согласованный с представителями работодателей.

4. Контроль и оценка результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО,

а также действующими локальными нормативными документами образовательной организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 230103.02 Мастер по обработке цифровой информации для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают:

- Область применения;
- Результаты освоения дисциплин, подлежащих проверки;
- Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля;
- Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений текущего контроля;
- Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации;
- Структуру контрольных заданий (задания текущего контроля, задания промежуточного контроля);
- Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение

Общая характеристика кадрового состава
по примерной адаптированной образовательной программе

№ п/п		По физическим лицам
1	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения <i>из них:</i> – имеют среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) – имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	
2	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации: – в течение последнего года – в течение последних двух лет	

№ п/п		По физическим лицам
	— в течение последних трех лет	

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются непосредственно педагоги, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогические работники, которые принимают участие в реализации АОП СПО, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор сопровождает формирование и реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся, выстраивает пространство совместной деятельности педагога- тьютора и обучаемого по проектированию и реализации самостоятельной деятельности студента (тьюторанта).

Тьюторское сопровождение предполагает оказание помощи тому, кто испытывает затруднения в процессе самостоятельной учебной деятельности по усвоению содержания дисциплины, затруднения в межличностных взаимодействиях, проблемах самооценки, проблемах переноса полученных знаний в практическую плоскость.

Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и (или) лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

5.2. Примерное учебно-методическое и информационное обеспечение

Примерная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоённые компетенции.

Реализация ОПОП должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Сведения о библиотечном фонде (печатные и/или электронные издания)

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Общее количество изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	
2.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	
3.	Количество учебных и учебно-методических (включая электронные базы периодических изданий) печатных и/или электронных изданий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) профессионального учебного цикла	ед.	
4.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	
5.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	
6.	Количество справочно-библиографических и периодических изданий на 100 обучающихся (по списочному количеству обучающихся с учетом всех форм обучения)	ед./100	

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся в образовательном процессе, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных ситуаций;
- психологические и иные тренинги;
- групповые дискуссии.

(конкретные виды используемых активных и интерактивных форм проведения занятий определяются с учетом требований п. 7.1 ФГОС СПО)

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
ОУД.01 Русский язык	Комбинированный урок Лекция-дискуссия Практическая работа	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
ОУД.02 Литература	Комбинированный урок Лекция-дискуссия Проблемные лекции Урок-экскурсия.	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
ОУД.03У Иностранный язык	Работа в малых группах. Обучающие игры. Разминки (различного рода). Использование и анализ видео-, аудио- материалов; Практическая задача; разбор ситуаций из практики участника; Тестирование, экзамен с последующим анализом результатом	Опорные вопросы для написания проекта Комплекты заданий-упражнений Вопросы и шаблоны для построения высказываний
ОУД.04 История	Использование электронных образовательных ресурсов Анализ производственных ситуаций, использование электронных образовательных ресурсов	Методика применения ЭОР при изучении Истории, методические рекомендации, разработка занятия
ОУД.05 Физическая культура	работа в малых группах; творческие задания; публичная презентация проекта дискуссии деловые игры	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
ОУД.06 Основы безопасности	Использование электрон-	Методика применения

сти жизнедеятельности	ных образовательных ресурсов	ЭОР при изучении основ безопасности жизнедеятельности, методические рекомендации, разработка занятия
ОУД.07 Астрономия	Анализ производственных ситуаций, использование электронных образовательных ресурсов	Методика применения ЭОР при обучении астрономии, методические рекомендации, разработки занятий
ОУД.08ПУ Информатика	работа в малых группах; обучающие игры (деловые игры); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования); изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог); тренинги.	Методика применения ЭОР
ОУД.09ПУ Физика	использование электронных образовательных ресурсов анализ производственных ситуаций	Методика применения ЭОР при обучении физики, методические рекомендации, разработки занятий
ОУД.10П Математика	Использование электронных образовательных ресурсов Проблемная лекция Лекция-дискуссия	Методика применения ЭОР при изучении дисциплины, методические рекомендации, разработка занятия, конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
ОУД.11 Химия	Анализ производственных ситуаций, использование электронных образовательных ресурсов	применение ЭОР при изучении химии
ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право)	Интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция, визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций) Метод проектов, метод работы в малых группах,	Планы уроков, интерактивные презентации Методические рекомендации по выполнению рефератов, рабочая тетрадь, деловая игра

	задачи тренинги	
УД.13 Основы духовно- нравственной культуры наро- дов России	Комбинированный урок Лекция-дискуссия Проблемные лекции Урок-экскурсия.	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
УД.14 Родной (русский) язык	Комбинированный урок Лекция-дискуссия Практическая работа	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
УД.15 Основы предприни- мательской деятельности	Лекция-презентация с ис- пользованием мультиме- дийного оборудования Деловые ситуации, ролевая игра, кейс-задание к те- мам раздела «Организация предпринимательской дея- тельности», «Бизнес- планирование»	Презентация к лекции Методическая разработ- ка, дидактический мате- риал к занятию
УД.16 Эффективное пове- дение на рынке труда	деловые и ролевые игры, психологические тренинги, метод проектов, круглые столы, мозговой штурм, семинар в диалоговом ре- жиме (семинар - диалог), разбор конкретных ситуа- ций, метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследова- тельских групп);	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
УД.17 Технология ме- хатронных систем	использование электрон- ных образовательных ре- сурсов анализ производ- ственных ситуаций	Методика применения ЭОР при обучении, ме- тодические рекоменда- ции, разработки занятий
ОП.01 Основы информа- ционных технологий	использование электрон- ных образовательных ре- сурсов анализ производ- ственных ситуаций	Методика применения ЭОР при обучении , ме- тодические рекоменда- ции, разработки занятий
ОП.02 Основы электротех- ники	деловые и ролевые игры, круглые столы, семинар в диалоговом режиме (семи- нар - диалог), разбор кон- кретных ситуаций, метод работы в малых группах (результат работы студен- ческих исследовательских групп);	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
ОП.03 Основы электрони- ки и цифровой схемотехники	мозговой штурм, исполь- зование электронных обра- зовательных ресурсов ана- лиз производственных си- туаций	Конспект занятия, Методика применения ЭОР при обучении , ме- тодические рекоменда- ции, разработки занятий

ОП.04 Охрана труда и техника безопасности	Использование электронных образовательных ресурсов	Методика применения ЭОР при изучении охраны труда и техники безопасности, методические рекомендации, разработка занятия
ОП.05 Экономика организации	метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп); Использование электронных образовательных ресурсов	Методика применения ЭОР при изучении экономики
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог), разбор конкретных ситуаций, метод работы в малых группах Использование электронных образовательных ресурсов	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий
АД.01 Адаптивные информационно-коммуникационные технологии	Анализ производственных ситуаций, использование электронных образовательных ресурсов	Методика применения ЭОР при изучении дисциплины, методические рекомендации, разработка занятия
АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение	Применение электронных образовательных ресурсов разноуровневые задания и задачи, расчетно - графические работы, творческие задания, тесты - презентации, поисковая деятельность учащихся	Презентации к урокам Сборник тестов Методические указания к практическим работам Сборники тестов Перечень презентаций и требования к их оформлению
АД.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	разноуровневые задания и задачи расчетно - графические работы творческие задания тесты презентации	Методические указания к практическим работам Сборники тестов Перечень презентаций и требования к их оформлению
ПМ.01 Ввод и обработка цифровой информации	использование электронных образовательных ресурсов анализ производственных ситуаций	Методика применения ЭОР при изучении профессионального модуля, методические рекомендации, разработки занятий
ПМ.02 Хранение, передача и публикация цифровой ин-	использование электронных образовательных ре-	Методика применения ЭОР при изучении про-

формации	сурсов анализ производственных ситуаций	фессионального модуля, методические рекомендации, разработки занятий
ФК.00 Физическая культура	работа в малых группах; творческие задания; публичная презентация проекта дискуссии деловые игры	Конспект занятия, мультимедийная презентация, комплект заданий

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

5.3. Примерное материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП должна обеспечивать:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места, обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнение курсовых работ, выпускной квалификационной работы по профессии
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации:

№ п/п	Наименование
	Кабинеты:
1.	Математики
2.	Литературы, культуры речи и русского языка
3.	Химии
4.	Физики
5.	Истории и обществознания
6.	Географии, биологии и экологии
7.	Английского языка
8.	Основы безопасности жизнедеятельности
9.	Экономики, менеджмента и маркетинга
10.	Информатики и информационных технологий
11.	Мультимедиа-технологий
12.	Охраны труда и техники безопасности
	Лаборатории:
13.	Электротехники с основами радиоэлектроники
	Спортивный комплекс
14.	Спортивный зал
15.	Открытый стадион широкого профиля
16.	Стрелковый тир
	Залы:
17.	Библиотека, читальный зал
18.	Актальный зал

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели, мастера производственного обучения и другие участники

образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе. Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Проектирование учебного пространства и оснащение рабочего места должно осуществляться с учетом тяжести заболевания, степени функциональных нарушений и ограничения способности к основным видам деятельности - учебной и трудовой. Рабочее место должно обеспечивать инвалиду деятельность с незначительными или умеренными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма инвалида. Отдельные элементы оборудования и мебель должны быть трансформируемыми: рабочий стол имеет изменяемую высоту и наклон рабочей поверхности, регулируемую подставку для ног. Рабочий стул для инвалидов этой категории должен быть оснащен устройством для изменения положения сидения по высоте и наклону, регулируемой подставкой для ног, в отдельных случаях - специальным сидением, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, приспособлением для рабочих инструментов, устройством перемещения вдоль рабочей плоскости по направляющей, а также посредством электромеханических автономных устройств. Габариты стола должны соответствовать эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабочих операций в пределах зоны досягаемости. Рабочий стул должен обеспечивать возможность поворота и изменения высоты и наклона сидения, угла наклона высоты спинки, крепления подножек, подлокотников, спинки под шею, штанги для инструментов, компенсационной подушки, облегчающей вставание.

Для инвалидов с поражением нижних конечностей конструкция рабочего стола должна обеспечивать свободный въезд кресла-коляски под стол. Габариты зоны рабочего места на одного инвалида на кресле-коляске составляют не менее 1800х900 мм, при этом необходимо учитывать габариты разворота коляски в соответствии с возрастной группой (от 13 до 18 лет). В рабочей зоне на высоте 800 - 1600 мм от пола должны располагаться шкафы для хранения необходимого учебного материала; полки-стеллажи для размещения аппаратуры, приспособлений, с такими размерами, чтобы располагаемые на них предметы не выступали за края полок. Полки для размещения мелких предметов и деталей должны иметь бортики. Временной режим обучения - щадящий для всех групп инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающий снижение их умственной и физической работоспособности, особенности психофизического состояния и требующий чередования (смены) интеллектуальной, физической нагрузки и отдыха. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию должны определяться в соответствии с видом двигательных ограничений. Для инвалидов с тяжелыми нарушениями манипулятивной функции рук (спастика, гиперкинез, миопатия) необходимы:

- специальное программное обеспечение для вводных и выходных модификаций компьютера,
- вспомогательные средства для захватывания (удержания), держатели с захватом и приспособления, средства, прикладываемые к изделиям и продукции,
- приспособления для переключивания бумаги, держатели рукописи, опоры предплечья, прикладываемые к пишущим машинкам или компьютерам,
- специальные ручки, карандаши, кисточки, циркули для черчения и линейки, специальные устройства для письма, рисования и черчения,
- вспомогательные средства для чтения (устройство для переворачивания листов, подставки для книг и держатели книг),
- системы фиксированного расположения предметов (магниты, прокладки, фиксаторы),
- приспособления для чтения, письма, манипулирования, специальные приспособления для работы одной рукой и др.

При организации учебного места необходимо учитывать оптимальные размеры обслуживания учебного места. Под зоной обслуживания учебного места понимается пространство, в пределах которого расположены точки приложения усилий, наиболее удобные с точки зрения движения рук учащегося при выполнении тех или иных учебных заданий. Оптимальная зона обслуживания учебного места на рабочем столе учащегося представляет собой площадь круга, окружность которого касается в двух точках линии движения кистей рук в свободно вытянутом состоянии, а в третьей точке – края своеобразной «мертвой» зоны у груди учащегося. Величина радиуса оптимальной зоны рабочих приемов учащегося составляет при усредненных значениях антропометрических размеров учащегося: $602 - (102 + (36/2)2) R = 22,7 \text{ CM}$. $2 * (60 + 10)$ откуда площадь этой оптимальной зоны будет равна: $S = 2\pi R^2 = 2 * 3,14 * 22,72 = 3236 \text{ см}^2$ С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.

Особую роль в педагогической деятельности играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов. Для студента-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата компьютер обеспечивает дополнительный и значимый ресурс как средства обучения, контроля результатов обучения, учебной и иной познавательной коммуникации. Применение компьютерной техники в индивидуализации обучения обеспечивает для обучающихся построение и реализацию индивидуального образова-

тельного маршрута, возможность оперативной обратной связи, оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения усвоения учебной информации.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется образовательной организацией на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

№ п/2п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров, дополнительных соглашений
1	УП.01 Ввод и обработка цифровой информации		
2	ПП.01 Ввод и обработка цифровой информации		
3	УП.01 Хранение, передача и публикация цифровой информации		
4	ПП.02 Хранение, передача и публикация цифровой информации		

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5.5. Примерная характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Социокультурная среда образовательной организации представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива, направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Профессиональная образовательная организация обязана сформировать профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Виды сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- профилактически-оздоровительное;
- социальное.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования (контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи педагогического коллектива).

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося (беседы с педагогом – психологом, диагностика различной направленности).

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем,

проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Внеучебная деятельность представляет собой базу для адаптации и социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного специалиста является привлечение обучающихся с особенностями здоровья к участию в творческой деятельности образовательной организации (например: Фотокружок, «Творческая мастерская», «Литературная гостиная») в конкурсах различной направленности и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях («Абилимпикс», литературные конкурсы). Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства.

Коллектив разработчиков:

- Артемова Анна Викторовна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
- Лепихов Дмитрий Игоревич, заместитель директора по информационным технологиям и дуальному обучению ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
- Веремьянина Анна Викторовна, заведующий отделением ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
- Иваненко Елена Чеславовна, заведующий отделением ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
- Селикатова Ирина Михайловна, _____
- методист ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
- Белова Виктория Васильевна, тьютор ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
- Меркулова Екатерина Валерьевна, мастер производственного обучения по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
- Анчиков Никита Романович, мастер производственного обучения по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
- Москальцов Дмитрий Павлович, мастер производственного обучения по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
- Хотиева Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
- Фролова Ирина Викторовна, преподаватель ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
- Ищенко Мария Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
- Леушина Ольга Валерьевна, преподаватель ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
- Гребинеченко Ольга Николаевна, преподаватель ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
- Серостанов Николай Александрович, преподаватель _____

- ГБПОУ МО «Ногинский колледж»
- Чумаков Сергей Александрович, преподаватель ГБПОУ
МО «Ногинский колледж» _____
 - Тычинина Галина Федоровна, преподаватель ГБПОУ
МО «Ногинский колледж» _____
 - Рачилина Людмила Васильевна, преподаватель ГБПОУ
МО «Ногинский колледж» _____
 - Корчагина Светлана Викторовна, преподаватель
ГБПОУ МО «Ногинский колледж» _____
 - Комарова Галина Сергеевна, преподаватель ГБПОУ
МО «Ногинский колледж» _____
 - Курсекова Любовь Ивановна, преподаватель ГБПОУ
МО «Ногинский колледж» _____

Представители работодателей:

Иващенко Р.В., Генеральный директор ООО «Голден Сервис» _____

Согласовано:

(Фамилия И.О., должность)

(Фамилия И.О., должность)

Матрица компетенций
(для ППКРС)²

		Формируемые компетенции														
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5	ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3
ОП.01	Основы информационных технологий	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5	ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3
ОП.02	Основы электротехники	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5	ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3
ОП.03	Основы электроники и цифровой схемотехники	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5	ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5	ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3
ОП.05	Экономика организации	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5	ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5	ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3
П.00	Профессиональный учебный цикл	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5	ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3
ПМ.00	Профессиональные модули	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5	ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3
ПМ.01	Ввод и обработка цифровой информации	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5			
МДК.01.01	Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5			
УП.1.1	Учебная практика	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5			

² Структура матрицы определяется структурой учебного плана, разработанного на основе требований ФГОС СПО по конкретной профессии.

ПП.1.1	Производственная практика	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1	ПК.1.2	ПК.1.3	ПК.1.4	ПК.1.5			
ПМ.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.	ПК.1.1					ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3
МДК.02.01	Технологии публикации цифровой мультимедийной информации	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.						ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3
УП.2.1	Учебная практика	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.						ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3
ПП.2.1	Производственная практика	ОК1.	ОК2.	ОК3.	ОК4.	ОК5.	ОК6.	ОК7.						ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3
ФК.00	Физическая культура		ОК2.	ОК3.			ОК6.	ОК7.								

